



Coordonnées de l'établissement	LP Réaumur 4 Rue SALVADOR ALLENDE 86036 POITIERS CEDEX ☎ 05.49.61.24.41 ce.0860823c@ac-poitiers.fr http://www.lyc-reaumur.ac-poitiers.fr/
Chef d'établissement	M. Copin
Intitulé de la démarche innovante accompagnée	Expérimentation Bac +
Le projet en quelques mots	Des enseignants qui participent à l'expérimentation Bac +, proposent à leurs élèves, depuis 3ans, de découvrir l'enseignement supérieur, notamment les filières en BTS ou en IUT.
Les pratiques pédagogiques innovantes	Après des visites de découverte, des projets spécifiques sont élaborés afin de mieux préparer les bacheliers à l'enseignement supérieur.
Les modalités de mise en œuvre	Des visites sur sites sont organisées, suivies d'échanges et de séances de travaux pratiques.
Public concerné	Elèves de Baccalauréat professionnel M.V.A. Maintenance Véhicule automobile
Statut de l'action accompagnée	Expérimentation art.34 Date de validation : 2008 Année d'échéance : 2010 Année d'accompagnement : 3 ^{ème} année
Précédente diffusion d'un écrit	http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article99

Coordonnateur du projet

M. Bertrand Maillard
Discipline : professeur, génie mécanique (option construction)
✉ : Bertrand.Maillard@ac-poitiers.fr

Retour d'expérience de l'équipe accompagnée par la MEIP

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation

- **les objectifs**

Permettre à des jeunes de bac pro - qui n'y auraient pas nécessairement pensé – d'envisager d'entreprendre des études supérieures courtes pour leur permettre une insertion professionnelle plus facile.

Remotiver des élèves en les impliquant dans un processus d'orientation exigeant, leur offrant de voir le Bac Pro non pas comme une finalité mais comme une étape vers l'enseignement supérieur.

Il est clairement établi aujourd'hui que les lycées doivent permettre de former ou de proposer des formations du CAP au BTS. Étant donné l'absence de BTS au sein même du lycée, il nous est indispensable de tout mettre en œuvre pour faciliter l'accès aux études supérieures à nos élèves.

- **la description de la démarche**

1er temps : le projet.

- Présentation globale du projet à l'ensemble des élèves de T° BAC PRO MVA.
- Visite de l'IUT de Poitiers. Étaient présents l'ensemble des élèves de terminale BAC PRO MVA.

Objet de la visite : Découvrir un lieu d'enseignement supérieur. Nous avons choisi l'IUT de Poitiers à cause de sa proximité.

Déroulement : rencontre avec M. Sorton qui nous a présenté la filière Génie Mécanique de L'IUT. Visite des bâtiments, surtout des ateliers et des salles de TP.

Cela a permis aux élèves de bien faire la différence entre l'enseignement de la théorie et l'enseignement d'un métier spécifique. A la sortie de cette visite, nous avons demandé aux élèves de bien réfléchir à leur vœu pour l'année suivante.

- Présentation précise du projet. La visite de l'IUT et la re-présentation ont permis aux élèves de prendre conscience de la réalité du projet qui sort des cours intra-muros. Cela leur a permis d'être entre eux, et avec les enseignants, pour discuter de leur avenir et des formations post-Bac. Cette 1ère extraction de l'établissement de formation, oblige les élèves à voir leur vie en dehors du lycée. Être avec les professeurs en dehors des cours, permet de voir ceux-ci comme des conseillers et pas seulement comme des professeurs-évaluateurs.
- Un temps de réflexion. Les élèves sont partis pour les vacances de la Toussaint. A l'issue de ce temps, qui leur permet de prendre du recul, ils décident de poursuivre le module ou non.

2ème temps, Précision du projet et engagement.

- Notre objectif est clair, motiver les élèves, les guider, les confirmer dans leurs capacités et dans leur choix vers un BTS AVA. Dans le but de bien préciser la direction finale, et de leur présenter au mieux le projet, nous emmenons les élèves sur site, c'est-à-dire à la Rochelle, au lycée Vieljeux, pour la formation initiale au BTS, et à Niort, au lycée Gaston Barré, pour la formation par alternance.
- *Visite du BTS AVA en formation initiale.* Étaient présents 9 élèves adhérents au projet ou encore indécis.

Objet de la visite : découvrir le lieu d'enseignement du BTS AVA et échanger avec les élèves déjà en formation.

Déroulement : le chef des travaux nous a fait visiter les lieux, en attirant notre attention sur le fait que les BTS étaient finalement privilégiés puisque un peu à l'écart des autres filières professionnelles. Cela permet notamment de mieux relier les enseignements entre eux, de moins les dissocier. Les élèves ont bien perçu l'imbrication des enseignements, ainsi que l'importance de l'enseignement technique et technologique qui, à ce stade des études, devient alors vraiment prépondérant.

Le fait que les élèves soient entre eux, facilite les échanges ; plus de langue de bois, même de la part des professeurs. Cela permet de relever les difficultés rencontrées par la plupart des étudiants, tant du point de vue scolaire qu'extra-scolaire.

En effet le logement sur La Rochelle, par exemple, n'est pas un problème à négliger pour la poursuite d'études de nos étudiants venant de plus de 100 km, et qui sont pour la plupart issus de milieux modestes.

- *Visite du BTS AVA par alternance.* Étaient présents 9 élèves, adhérent au projet ou encore indécis.

Objet de la visite : découvrir le lieu d'enseignement du BTS AVA et échanger avec les élèves déjà en formation.

Déroulement : visite rapide des ateliers, puis échange avec des élèves de 1ère année, dont 2 issus du lycée Réaumur. Les questions ne portent pas essentiellement sur le fond, mais plus sur la forme. Les plus grandes difficultés sont de trouver un maître d'apprentissage. Pour la suite, les élèves rencontrés sont très contents d'être en apprentissage, mais avouent avoir tous des capacités pour le travail en autonomie. Qualité indispensable pour suivre une formation par alternance dans le supérieur.

- À l'issue de ces visites et échanges informels avec les élèves, 6 d'entre eux ont décidé de poursuivre le projet Bac+.

3ème temps, Travail et évaluation.

Au retour de stage en janvier, les 6 élèves concernés ont suivis deux séances de TP à l'IUT Génie Mécanique de Poitiers.

- Objectif des TP : démystifier et rendre concret des enseignements technologiques complexes. Donner un sens supplémentaire aux enseignements scientifiques en observant des applications apparemment complexes, mais finalement simples, si on les prend avec quelques connaissances supplémentaires et différemment comme expliqué précédemment.

M. Zaïdi, un enseignant de l'IUT de Poitiers, leur a ainsi fait découvrir la résistance des matériaux. Découverte d'égalité entre réalité, réalité virtuelle et calculs complexes.

- Ces séances ont été programmées en dehors des heures de cours, de sorte que cela a demandé un engagement et de l'autonomie de la part des élèves.

Dans l'objectif de valider le suivi de leur parcours, les 6 élèves ont présenté un oral basé sur leur stage.

Il leur était demandé de :

- présenter leur stage.
- choisir une opération, si possible sur un système complexe, de décrire le système et l'opération, en utilisant au mieux ses savoirs technologiques.
- exposer pourquoi ils veulent continuer de se former, en suivant un BTS AVA.

Ce travail nous a permis de relever :

- leur degré de réactivité. En effet le temps de préparation était de 15 jours, qui plus est, pendant les vacances.
- leur capacité à exprimer leurs connaissances ainsi qu'à parler devant un public ; ce qui doit être une de leur capacité prépondérante en fin de BTS.
- leur motivation, et quels sont, pour eux, les critères de motivation ; cela permet de mieux cerner l'idée qu'ils se font eux -mêmes du BTS.

- **les indicateurs choisis**

Pour cette année les indicateurs finaux ont été communs pour les trois autres formations en Bac Mva impliquées dans ce projet.

- Nous nous sommes donc servis du tableau, page suivante, pour demander l'avis à chaque professeur, avant de tous les inviter à synthétiser avec moi les informations utiles et faire un bilan pour chaque élève.

Avis de chaque professeur sur chaque élève : Fiche de suivi du parcours « Bac+ »

	Autonomie			Méthodologie			Expression			Investissement			Analyse		
	1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période	1 ^{ère} période	2 ^{ème} période	3 ^{ème} période
Élève 1															
Élève 2															

La **notation** se fera par une échelle à quatre échelons : -- ; - ; + ; ++ .

Les **critères** suivant seront pris en compte pour l'évaluation :

La **notation** se fera par une échelle à quatre échelons : -- ; - ; + ; ++ .

Les **critères** suivant seront pris en compte pour l'évaluation :

Autonomie :

- Recherche de solution (seul)
- Recherche documentaire (en tout genre)

Méthodologie :

- Méthode de travail.
- Organisation (dans le temps aussi)
- Choix des outils face à un problème.

Expression :

- Expression écrite (français...)
- Expression orale (présentation, vocabulaire..)

Investissement

- Présence (absentéisme)
- Curiosité (questions posées..)
- Motivation, prise de décisions.
- Participation (projet divers, délégués...)

Analyse

- Capacité d'analyse.
- Capacité de compréhension.
- Prise en compte et application des remarques

- **Les partenariats éventuels**

Nous avons travaillé avec l'IUT de Poitiers qui nous a toujours reçus de façon accueillante. C'est avec cet IUT que notre partenariat fut le plus important, surtout pour des raisons d'ouverture et d'accessibilité géographique.

Cette année les élèves ont donc effectué des TP avec un des professeurs de l'IUT, M. Zaidi. Ces TP ont été l'occasion d'apprentissages particuliers, mais surtout d'échanges avec un professeur du « supérieur », dans un lieu nouveau, dans des conditions particulières.

Nous avons aussi eu un partenariat avec les lycées Léonce VIELJEUX de La Rochelle et Gaston Barré de Niort, que nous avons visités, et avec qui nous avons même partagé des enseignants. L'organisation des visites fut d'autant plus simple que nous avons maintenant une année de recul et que nous connaissons, les uns et les autres, les attentes des élèves.

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Attendus

- La motivation, l'implication des élèves dans leur formation.
- Le partage des savoirs et des cultures entre les élèves du lycée et l'IUT.
- Le fait d'envisager une poursuite d'études comme une réelle possibilité.
- Utiliser la perspective de la poursuite d'étude comme facteur motivant.
- Une pression positive, un peu plus grande vis à vis des élèves, dans leur scolarité. Davantage d'exigences en termes d'autonomie et d'engagement.

Inattendus

- Le changement de regard des bacheliers sur leur propre contexte de travail, grâce au regard des autres.
- Les changements de pratiques du côté de l'enseignant. En effet, retourner dans un lieu comme l'IUT, nous a rappelé l'importance des bases et nous a donc fait accentuer le travail sur les fondamentaux, ainsi que la vulgarisation des principes et des grandeurs physiques (par exemple : d'où vient le nombre π ...)
Comme toute activité « hors classe », celle-ci a permis aux élèves et aux professeurs de se voir en dehors des cours et donc d'avoir chacun un regard différent sur l'autre et, heureusement positif.
- Une prise de conscience : le supérieur n'est pas accessible à certains élèves, qui peuvent alors se sentir dévalorisés.

Impacts sur l'enseignement

- L'enseignant devient, par la conduite de ce module, une référence pour la poursuite d'études. En effet, il apparaît alors comme le savant qui propose et conduit les élèves vers l'enseignement supérieur. Cela nous place dans une position exigeante, mais de fait, cela nous permet d'installer plus facilement notre autorité en cours.
- Dans mes cours, j'ai sans doute plus fait référence aux origines (théoriques et naturelles) des égalités, asseyant un savoir appartenant plus à l'enseignement supérieur qu'au nôtre habituellement. Cela a, je pense, aidé les élèves à mieux construire, non pas des réponses toutes faites, mais plutôt des schémas de réflexions, et des chemins pour comprendre ou trouver des réponses.
- Cela modifie quelque peu la conduite de l'année, et ne nous le cachons pas, cela modifie l'emploi du temps, ce qui n'est pas une mince affaire...

3/ les éléments facilitateurs et les freins

Les leviers

- Le dispositif repose sur les élèves du lycée qui, normalement, sont motivés et font donc avancer le travail dans le bon sens ;
- Autonomie en ce qui concerne le développement du projet dans chaque établissement ;
- Les élèves peuvent échanger et travailler sur des projets communs, d'autant plus facilement qu'ils ont le même âge ;
- Les élèves sont majeurs du fait du bac pro en 4 ans après la 3^{ème} (qu'en sera-t-il avec le bac en 3 ans ?) ; ils se déplacent donc de façon autonome, librement, étant responsables d'eux-mêmes ;
- le fait de garder une grande partie du module en interne (tous les cours de construction préparatoire au BTS) permet de gérer plus facilement les emplois du temps et les élèves.
- L'administration du lycée a bien voulu soutenir, sans condition, toutes les propositions faites pour le projet BAC+

Les freins

- L'atmosphère de la classe peut constituer un frein dans le développement du projet (manque d'ambition...) ;
- Un réel travail réciproque doit être engagé entre les deux équipes référentes, Lycée et IUT, mais les intérêts autour de ce projet ne sont pas les mêmes ;
- Il n'y a pas eu de financement spécifique, donc le projet ne repose que sur la bonne volonté des acteurs ;
- Le manque d'information de l'administration rectorale qui n'a pas précisé, jusqu'en janvier, la validité du projet ; cela nous a ralenti, nous forçant à prendre des décisions et à faire des promesses dont nous n'étions pas maîtres.

4/ les modalités d'évaluation interne

Pour évaluer les progrès des élèves, nous nous sommes basés sur leur progression, comme cité précédemment.

Pour notre propre évaluation, nous avons repris les mêmes éléments d'analyse et aussi dialogué avec les élèves en fin de parcours.

Cette analyse nous a permis de savoir si cela les avait incités à travailler davantage ou plutôt freinés.

Tous les élèves se sont exprimés très clairement sur la fin de l'année, en connaissance de cause. Tous, lors de discussions portant sur leur futur, ont bien réussi à exprimer leurs envies de travailler ou de poursuivre des études.

Le module BAC+ leur a donné des nouveaux arguments « valables » pour faire ce choix. En ce sens, le projet les a aidés à imaginer leur avenir avec les pieds sur terre.

Le Projet bac+ a, comme les années précédentes, permis aux élèves qui ne voulaient pas faire de BTS AVA, de se poser des questions vis à vis de leur avenir et de ce fait, ils ont fait de vrais choix, quant à leur avenir.

5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

Aspect très positif

6 élèves ont vraiment suivi le programme. Pour 3, cela leur a permis d'élever leur niveau, de ne pas se contenter d'avoir le « niveau Bac », mais de travailler plus pour préparer l'année suivante, ou au moins, de s'apercevoir que si les enseignements ne servent pas le jour même, ils peuvent être utiles un jour, et que la théorie est finalement importante quand on approfondit les recherches.

6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation pour l'année 2010-2011

Nous reconduisons le projet en 2010 en commençant dès la fin de la 1^{ère}.
Cela donnera plus de temps aux élèves pour s'y préparer.

Pour l'organisation même du projet, plusieurs pistes ont été proposées en réunion académique. Il serait intéressant en effet de développer le volet académique du dispositif BAC +, et que le rectorat dirige plus le programme en donnant des directives et des orientations de façon à ce que l'égalité des chances soit bien toujours respectée, et que le travail soit plus serein et plus collectif dans les équipes pédagogiques.

Pour ma part, je serais pour une organisation commune, à savoir

- ✓ 1er temps interne à chaque établissement : présentation du projet aux élèves.
Lancement du projet
- ✓ 2ème temps commun à tous les établissements : visite des établissements « BTS » avec tous les élèves de l'académie intéressés.
Le même jour : signature des chartes et proposition de sujet d'étude aux élèves engagés.
- ✓ 3ème temps interne à chaque établissement :
Travail dans chaque établissement, en interne et avec leurs partenaires particuliers selon des modes qui leur sont propres.
- ✓ 4ème temps commun à tous les établissements : exposé du travail de chaque élève devant un jury, qui prendra aussi en compte le rapport de l'équipe éducative, pour valider ou non la réussite au module BAC + .