

Pédagogie renouvelée pour une classe de 5^{ème} : 5^{ème} d'appui

Nom et adresse de l'établissement : Collège François Albert : 10 rue de la gare, 79370 Celles-sur-Belle

Téléphone : 05 49 79 80 51

Fax : 05 49 79 97 70

Mél de l'établissement : ce.0790011h@ac-poitiers.fr

Site web de l'établissement : <http://www.clgfa.fr>

Date de l'écrit : juin 2009

L'équipe pédagogique

Personnes contacts : M. Claude BERNARD (Professeur principal en 2008-2009) ; M. Mourad ARNOUT (Principal)

Classe concernée : une classe de 5^{ème}, constituée d'élèves volontaires et dont les familles ont adhéré au projet.

Disciplines concernées

Toute l'équipe de la classe de 5^{ème} ...

Mme Nathalie TRICOIRE (français) ; M. Claude BERNARD (maths et technologie) ; M. Régis LARCHER (Histoire/Géo)

Mme Valérie LARONDE (Physique-chimie) ; Mme Emmanuelle JUBIEN-VIGNIER (S.V.T.) ; M. Philippe FERET (Musique)

Mme Cathy ALLARD (Arts Plastiques) ; Mme Katia CAILLÉ (EPS)

Axe académique

Garantir un parcours de réussite à tous les élèves

- Conduire tous les élèves à la **réussite scolaire**
- Guider et accompagner les élèves dans leur travail personnel
- Utiliser **l'évaluation par compétences**
- Poursuivre et amplifier l'éducation aux médias et l'usage des TICE
- Développer l'ouverture culturelle et européenne
- Inciter les élèves à construire un projet d'orientation ouvert

Résumé

Afin de proposer une **alternative au redoublement** de la classe de 6^{ème} et/ou un suivi pour des élèves fragiles scolairement, mais repérés comme étant de bonne volonté bien que démotivés, les enseignants volontaires impliqués dans cette classe proposent une pédagogie différente, sur une seule année scolaire. A l'issue de cette année, les élèves ayant profité de ce dispositif seront répartis dans plusieurs classes de 4^{ème} afin d'y poursuivre leur scolarité de collège, remotivés et plus autonomes.

L'année scolaire s'articule autour d'un projet et d'un thème motivants : 2008-2009 « Le vent », 2009-2010 « Le moyen-âge »
Chaque discipline s'intègre au thème en y reliant les différentes parties du programme de la classe de 5^{ème}.

Mots-clés

Compétences – remotivation – autonomie - transversalité

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Classe d'appui	<u>Choix d'un thème annuel</u> : 2007-2008 Patrimoine 2008-2009 Le vent 2009-2010 Le moyen-âge	Tous

A l'origine du projet.....

La justification du projet

Certains élèves ont de réelles difficultés dans la maîtrise de la lecture et en expression, qu'elle soit orale ou écrite. Ces difficultés entravent leur progression au collège de façon telle qu'un certain nombre d'entre eux :

- redoublent sans que cela apporte de véritables solutions à leurs difficultés,
- quittent le collège avant la classe de troisième (orientation en MFR, en quatrième technologique par exemple).

L'objectif général du projet : développer l'autonomie de l'élève dans la communication

Ainsi, nous nous efforçons de nous inscrire dans le projet académique (favoriser la réussite de tous les élèves, réduire les sorties sans qualification, ouvrir l'école sur le monde, préparer l'élève à une vie sociale et citoyenne).

A l'issue de cette classe, l'élève, mieux armé, devrait pouvoir s'investir avec réussite dans les matières classiquement enseignées.

Les objectifs opérationnels

Pour atteindre cet objectif, nous nous proposons de découper l'année en différentes séquences, chacune comportant quelques objectifs simples, bien ciblés, qui seront travaillés dans chaque matière. Grâce à une démarche de **pédagogie différenciée**, les élèves seront acteurs de leur savoir et évolueront selon leur rythme. Un accent sera mis de façon transversale sur la **méthodologie**.

Les bénéficiaires du projet

Les élèves seront identifiés par les conseils de classe de sixième (critères : résultats scolaires, évaluation à l'entrée de sixième, méthodes de travail).

Les élèves concernés seront ceux qui ont des résultats faibles voire insuffisants pour réussir en classe de cinquième, dont les difficultés sont liées à la lecture (compréhension, aisance) et à la pauvreté de l'expression.

Les élèves de cette classe devront être en nombre réduit (au maximum 18). Ainsi, l'aide que les professeurs apporteront sera le plus possible individualisée.

Les parents des élèves concernés seront associés à ce projet ; ils seront volontaires et en accord avec les principes de base de cette classe.

Les types d'action envisagés

- Découverte d'autres cultures
- Echanges avec des pays européens et/ou francophones sur les thèmes du programme : le Moyen-Âge en Europe, l'alimentation, la solidarité, ...
- Participation à des actions diverses (action lecture, cesc, site internet du collège...)

Les modalités de participation des élèves concernés

Le projet sera construit par les élèves eux-mêmes sous l'entière responsabilité des professeurs (prise de contact, recherches diverses, échanges réguliers par internet et courriers, créations d'expositions, visites éventuelles, ...).

La mise en place des actions et le financement

Obtention de crédits pour diverses interventions, pour opérations spécifiques avec les partenaires du projet, pour moyens horaires supplémentaires.

L'évaluation

Les élèves posséderont une fiche d'**évaluation des compétences**. Ainsi, chaque compétence, testée dans de nombreuses matières, pourra être acquise selon le rythme de l'élève. Les parents auront connaissance de cette fiche. Des évaluations régulières auront donc lieu pour permettre une réelle appropriation des savoirs et savoir-faire.

L'équipe pédagogique s'engage à se réunir régulièrement pour faire des bilans personnalisés, poser des diagnostics et chercher des solutions individualisées.

Communiquer et valoriser le projet

- Communication par le site internet du collège
- Expositions dans le hall du collège (donc accessibles aux parents et aux élèves)

.....la mise en œuvre en 2008 – 2009 : la CLASSE DE CINQUIEME D'APPUI

Pour la 2eme année, le projet reprend les mêmes objectifs en se construisant autour du thème d'étude du vent.

Pourquoi la 5e d'appui ?

- Aider les élèves à surmonter leurs difficultés

Comment ?

- du temps pour le soutien.
- un effectif de classe allégé.
- par une évaluation des compétences motivante.
- par la prise de confiance en soi.
- en rassemblant la classe et les disciplines autour d'un thème commun.

Le thème de l'année 2008-2009 : le vent.

Thème à l'initiative de M. Feret, professeur de musique, mais aussi ...

<http://www.photo-feret.com/fr/index.cfm>

Les actions par discipline

a. Musique

- exposition d'une harpe éolienne en relation avec le cours sur l'acoustique.
- Étude de chants sur le thème du vent.

b. Histoire-géographie

- Travail sur les cyclones et la mousson,
- les grandes découvertes, les voyages, techniques de navigation...
- la rose des vents : représentation dans l'art musulman.

c. Français

- Fabrication d'un journal ludique sur le thème du vent.
- Poésie (Haïq) sur le thème des saisons.
- Etude du récit « La Bela » Auteur Denis Guedj (travail repris en Histoire et en arts plastique).
- Autres récits sur le thème du vent.

- d. *Sciences et vie de la terre*
- Influence du vent sur les paysages : l'érosion.
 - Photographies aériennes de Celles par cerf-volant et lecture du paysage d'après les clichés.
- e. *Technologie*
- Réalisation d'anémomètres en relation avec les sciences physique.
 - Réalisation de virevents.
- f. *Arts-plastiques*
- Réalisation de mobiles
 - Travail en association avec le français sur le livre « la Bela ».
- g. *Mathématiques*
- Exploitation des virevents en géométrie.
 - Exploitation des données sur l'étalonnage des anémomètres.
- h. *Sciences-physiques*
- Utilisation des anémomètres produits en technologie.
 - Sortie à la station météo de Niort.
 - Les éoliennes dans le réseau électrique.
- i. *Anglais*
- Vocabulaire autour du vent et de la météo.
- j. *Autres actions regroupant plusieurs disciplines*
- Construction (animation sur 3 heures).
 - Prises de vues aériennes et essais de cerfs-volants
 - Sortie en VTT pour rejoindre la station météo de Niort Souché. Calibrage des anémomètres.
 - Visite de l'aérodrome de Niort-Souché.

Les impacts sur les élèves et sur les parents

- Des progrès sont notés depuis le début de l'année dans l'organisation des copies
- Les élèves deviennent plus autonomes dans leur travail, ils prennent davantage d'initiatives
- D'autres liens se tissent amenant plus de confiance envers les adultes et des relations moins conflictuelles
- Prise de confiance en eux et implication en classe. Ils osent demander quand ils ne comprennent pas
- Les parents sont plus venus à la rencontre des professeurs, ils tiennent un discours positif par rapport à ce projet
- Malgré le fait que les élèves ne semblent pas être plus suivis par leurs parents, le discours à la maison autour de l'école est plus enthousiaste. Un certain nombre d'élèves retrouvent du plaisir à venir au collège

Les effets inattendus

La première année

Le fait que tous élèves étaient en difficulté a produit une alchimie positive la première année comme espérée.

La deuxième année

- La réussite de la classe précédente à laisser penser aux élèves que la 5eA était une passerelle vers la 4eme. Les élèves de la classe se sentent protégés dans cette classe et ne se donnent pas toujours les moyens de réussir.
- Trop de problèmes personnels viennent parasiter les cours. Plusieurs élèves, eux-mêmes en souffrance, pointent les problèmes des autres. Peu de tolérance en résulte. Il nous apparaît que le recrutement n'a pas été aussi rigoureux que la première année.
- Des élèves qui devaient dépendre de segpa se retrouvent dans cette classe. Même dans cette structure, ils sont dépassés par ce qui leur est proposé. L'un d'eux reste positif et prend la parole, sans craindre le jugement des autres et du professeur.
- Pour ce type de classe, il y a un seuil à ne pas dépasser. Cette année, trop de difficultés d'origines variées sont concentrées dans la classe. C'est difficilement gérable.

Les changements sur les pratiques

Le profil des élèves amène à nous adapter et axer notre travail sur quelques points précis.

Les points d'appui

- ✓ Savoir lire une consigne, être capable de présenter le document étudié avec des mots simples, savoir repérer une information dans un texte et être capable de la citer, acquérir un minimum de repères spatiaux, pouvoir rédiger un texte de trois, quatre phrases à partir d'informations extraites de deux-trois documents.
- ✓ L'accent est mis tout au long de l'année sur les méthodes d'apprentissage, sur l'acquisition de l'autonomie et la mise en confiance des élèves.
- ✓ Des fiches de méthodologie sont construites avec les élèves au moment où les besoins se font ressentir. Ces outils doivent servir tant que l'élève ne les maîtrise pas.

- ✓ Le travail en petit groupe est favorisé ; ainsi, des discussions, argumentations peuvent plus facilement éclore. Vu le petit nombre d'élèves (20), le professeur peut naviguer d'un groupe à l'autre et aider dans la construction du travail (reformulation de ce que le groupe présente, questions, aide à la rédaction...) ; cela les mène progressivement vers l'autonomie.

L'évaluation

- Les évaluations sont plus courtes que dans d'autres classes. Elles sont lues à l'oral comme en sixième et reformulées au moins en début d'année. Les verbes d'action des consignes sont mis en gras. Les exercices tiennent compte des difficultés d'expression écrite. Aussi, plutôt que de demander systématiquement de rédiger, certains exercices sont des sortes de QCM, des questions/réponses mélangées...
- Il n'y a pas de notation mais une évaluation des compétences (grâce au logiciel LCF mis en ligne sur le site de l'académie de Poitiers, ce travail est devenu aisé). La première année, avec chaque professeur de l'équipe, nous avons mis au point une grille d'évaluation commune. (voir document joint) Le but est d'amener les élèves à être plus acteurs de leur progression. Une même compétence est testée plusieurs fois dans l'année, dans diverses matières ; cela laisse donc le temps à chacun de la maîtriser.

Une pédagogie différenciée

Un des objectifs de cette classe est que chaque élève ne se sente plus en retrait par rapport au reste de la classe afin qu'il puisse s'exprimer plus librement.

Beaucoup de ces élèves n'osaient pas prendre la parole dans une classe où ils éprouvaient plus de difficultés que la moyenne. Il faut donc aussi veiller à ce qu'aucun d'entre eux ne puisse être à l'écart dans cette nouvelle classe parce qu'il serait une nouvelle fois plus en difficulté que les autres.

C'est pourquoi, il faut avoir recours ponctuellement à une pédagogie différenciée pour pallier aux lacunes importantes.

Cette pédagogie ne peut pas être utilisée de façon systématique pour deux raisons :

- bien que permettant de remédier aux lacunes elle pourrait avoir l'effet inverse de ce qui était recherché en excluant un élève du groupe.
- elle tendrait à rentrer dans une pédagogie individualisée qui deviendrait rapidement ingérable.

Les conditions de réussite

- une équipe motivée
- un projet fédérateur et un démarrage rapide de ce projet
- une réunion en début d'année
- un recrutement concerté et choisi par les parents
- une sélection qui s'applique à des élèves en difficultés mais avec une certaine volonté.
- Des animations ou des fabrications qui mettent les élèves en situation concrète d'apprentissage.
- Une communication dans le collège sur les différentes réalisations afin de valoriser le projet

La valorisation des acquis et du projet

- par des expositions de leurs travaux.
- par des participations fédératrices et communes aux autres classe (goûter poétique, sortie liée à l'éducation aux médias).
- par des animations et des projets spécifiques à la classe.
- tous les travaux écrits ne sont pas évalués mais ils sont tous « sociabilisés par une lecture orale qui valorise son auteur et tend à le décomplexer.

Bilan

Un bilan peut déjà être fait sur les élèves de la première année qui se retrouvent en 4eme. Aux conseils de classe du 2e trimestre, l'unanimité des professeurs étaient d'accord sur certains points positifs de la 5e d'appui :

- une plus grande confiance en eux.
- une plus grande autonomie
- un meilleur respect des règles de vie dans la classe.
- une réconciliation avec l'adulte.
- Le goût retrouvé de l'école.

Il est difficile de quantifier ces effets. Des enquêtes vont être faites en cette fin de 2eme année afin d'évaluer :

- le ressenti des élèves de la première année en cette fin de 4eme.
- Le ressenti des élèves de la deuxième année en fin de 5eme.
- L'avis des professeurs sur le dispositif par l'observation des élèves insérés dans les classes de 4eme.

Parmi les 17 élèves qui ont bénéficié de la classe d'appui en 2007 – 2008, 16 sont admis en classe de 3^{ème}. Les élèves de la promotion 2008-2009 sont tous admis en 4ème.