

Exemple assez large, de critères retenus pour la production (grille de compétence individualisée) :

Il s'agit que l'élève qui a repéré ses difficultés ou ce qui a été oublié dans le compte-rendu (ou la démarche) soit en mesure, de baliser son chemin lorsqu'il aura à remettre en pratique une démarche organisée semblable (ce qui peut être assimilé à une tâche complexe)

Exemple 1 : dans le cadre du compte-rendu de TP attendu (« Les besoins nutritifs des cellules »)

Compétences évaluées		Séances				Critères de réussite	
code	Compétences	Descriptifs des activités	i	1	2	3	Décriés par l'élève
i	S'informer	Identifier les étapes du travail à réaliser					Bien lire les documents
		A partir d'une manipulation					Noter les informations utiles à la réflexion, concernant le problème. Les doses, la durée, etc...
		faire des observations, compter					Noter les observations utiles Nombre de cellules observées
Ra	Raisonner	Formuler un problème à résoudre					Rédiger une phrase claire : On doit comprendre l'étude effectuée et l'objectif recherché.
		Rédiger une hypothèse					On doit la formuler à l'affirmatif ce qu'on suppose être vrai
		construire une explication (Analyse 1)					Utiliser les informations récoltées par mon groupe pour proposer une explication
		construire une explication (Analyse 2)					Utiliser les informations récoltées par les autres groupe pour proposer une explication (qui complète mon travail)
		Elaborer un Bilan (Synthèse)					Indiquer le plus important à retenir, à partir de l'ensemble des résultats
M	Manipuler Réaliser	Utiliser un microscope					Être capable d'observer les cellules Faire une mise au point au grossissement adapté.
		Bien répartir les milieux de culture					Etre précis dans les dilutions
C	Communiquer	Le compte-rendu est organisé					Respecter les différentes parties
		Formuler correctement le problème Rédiger correctement l'hypothèse					Les phrases rédigées, doivent précises, claires et utiliser le vocabulaire adapté.
		Faire des dessins ou schémas convenablement renseignés					Rendre compte de ce qui est réalisé grâce à <u>des schémas</u> , sans oublier d'étapes.
		Faire le dessin de l'observation des cellules au microscope (dimensions)					Rendre compte de ce qui est observé grâce à <u>un dessin</u> , sans oublier le grossissement
		Compléter un tableau					Rendre compte de ce qui est observé en construisant un tableau.
E	Attitude dans le travail	Respecter des consignes Produire un document organisé.					Faire ce qui est inscrit et comparer avec la correction.
		<u>faire le travail demandé</u>					Bien lire les documents pour identifier les objectifs et les outils me permettant de les atteindre
		Poser des questions(c)					Si je ne comprends pas je dois faire en sorte de réaliser ce qui est demandé.
S	Restituer des Connaissances	Annoter un schéma,					
		Rédiger une définition					
		Citer des organes, etc...					

Séance i = état initial de la maîtrise de compétence à améliorer (gris : à renforcer ; rouge : non maîtrisé ; vert : acquis)

Le fait de construire une grille de ce type est un premier pas vers la prise de conscience d'objectifs simples, identifiables et réalisables. L'aspect que prend le document ensuite (même s'il ressemble à un brouillon), n'est pas en soi une priorité puisque l'appropriation intellectuelle est l'objectif.

Il ne s'agit là que d'une proposition d'outil, propice à structurer la représentation de la tâche à réaliser.