



Classe apprenante, ... inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble

Mettre en place une classe
apprenante, qu'est-ce que cela
change ?

Joël Malterre, Principal du collège Louise Michel (86)
Philippe Lamy Chappuis, professeur porteur du projet
Lucie Arlaud-Bauduin et Alice Dupont professeurs
Emma M.B., Lucas C., Célien V., Augustin Z., élèves

DANE Chantal Bernard

CARDIE Laëtitia Léraut



SOMMAIRE

Introduction

1. Un environnement flexible
2. Une organisation, des outils
3. Des scénarios agiles

Conclusions

- apprendre à l'heure du numérique,
- vers une organisation apprenante.



JOURNÉE DE
L'INNOVATION

Introduction



Vidéo

La Classe Apprenante

Intervenants

Le contexte : Joël Malterre, Principal du collège

Le projet : Philippe Lamy Chappuis, porteur du projet



1. Conception d'un environnement flexible



Faire collaborer
7 classes de 5e et 4e, 182 élèves

Intervenants

Emma M.B., Lucas C., Célien V., Augustin Z., élèves
Philippe Lamy Chappuis, porteur du projet

Retours et conversations

7
AVRIL
2021

JOURNÉE DE
L'INNOVATION

padlet

Lamy-Chappuis • 28 • atelier

La classe apprenante - Saison 1 (2018-2019) C'ération d'un environnement de travail flexible
En Technologie, avec les élèves de 5e et de 4e du Collège Louis-Michel 85320


Consignes Mode PC Mode ilot Mode présentation Mode projet Autres modes Autres Idées

Publications très attendues
Jasmine 4gs2
Marion et Clémence 4gs3
Marion et Lola 4gs3
👍 1 🗨️ 3

CONSIGNÉ DU JOUR
Déposez ici les propositions qui vous semblent intéressantes à présenter pour défendre le projet. (enregistrez votre page en PDF ou ou faire une capture d'écran, indiquez votre nom et votre classe)

👍 2 🗨️ 3

M. Lamy-Chappuis Prof
Faire comme dans cet exemple





maquetteNIM-V2
PDF document
padlet.docx
👍 14 🗨️ 0


Loane & Emma
(présentateurs)
👍 1 🗨️ 1


Contraintes
- Utiliser les prises d'alimentation et les prises réseau existantes.
- permettre l'usage de 1 PC pour deux élèves (14 PC) + celui du prof en vidéoprojection
- Gagner de la place
👍 1 🗨️ 0


Solutions retenues
- mettre 12 PC en périphérie
- mettre 2 PC portables au centre
- mettre le PC Prof coté tableau
- placer des supports d'écran et une étagère sur tous les murs.
👍 0 🗨️ 0


Andréa et Malicia SA

👍 0 🗨️ 0

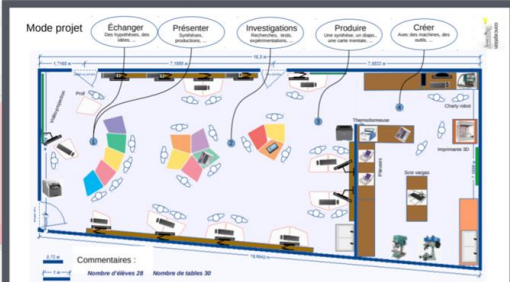
Jasmine 4GS2

👍 7 🗨️ 3

Jasmine 4GS2

👍 11 🗨️ 4

Jasmine 4GS2

👍 7 🗨️ 3


Mathis and Maelle

👍 2 🗨️ 2


Mathis and Maelle

👍 2 🗨️ 2


Mode projet
Echanger des idées, des idées.
Présenter son projet.
Investigations techniques, des expérimentations.
Produire un produit, un objet, une carte postale.
Créer
Autre des machines, des outils...

Commentaires :
Nombre d'élèves 28 Nombre de tables 30
Les élèves travaillent sur un projet, ils se sont partagés les tâches (coopération) :
1 Un groupe présente son travail au professeur (Bilan d'étape) et décide de la suite à donner.
2 Deux groupes en ilots conduisent des expérimentations (test d'hypothèse, mesure de résistance...)
3 Des élèves sur les PC produisent leur synthèse, ou font des recherches pour Charly-Robert et l'organigramme 3D.
4 Tous les autres travaillent sur des machines outils dans l'atelier.
- prendre en compte le niveau d'expertise des élèves pour l'organisation des ilots.
- avoir 6 petits tableaux à disposition des ilots.
- donner la mise en place des tables.
- disposer de poufs
👍 0 🗨️ 0


Contraintes
- soyons créatifs ...
👍 0 🗨️ 0


Solutions retenues
👍 0 🗨️ 0

ethel lison
Mode explications collectives

👍 0 🗨️ 2

David et evan
MODE AIDE POUR LES ÉLÈVES

👍 2 🗨️ 2

NoeSCÉLIEN 5'B
Mode collectif , refécher ensemble

👍 0 🗨️ 0

Gabin et Baptiste 4gs1
Nous avons eu l'idée d'accrocher les écrans au mur pour gagner de la place et éviter que les câbles s'emballent.
Prix : 35 à 50€
Voici des promotions :
Modèle à 12 €
Modèle à 11 €

👍 15 🗨️ 1

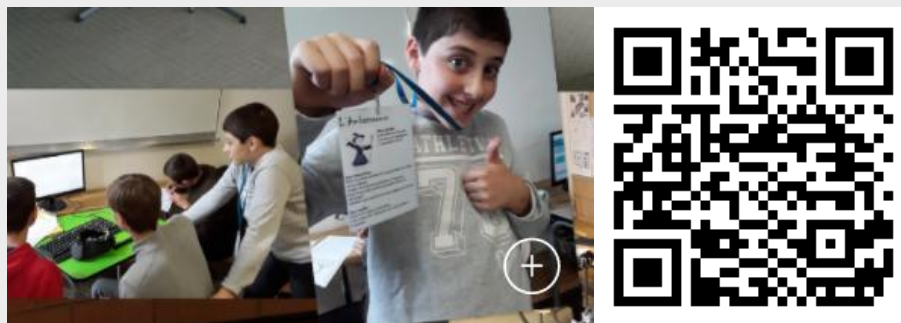
Réaliser un meuble en périphérie.

👍 0 🗨️ 0

Tableaux déplaçables
Balthazar & Augustin
<https://www.techni-contact.com/products/1515-7540619-tableau-blanc-cadre-pvc.html>
👍 0 🗨️ 0

Faire collaborer
7 classes de 5e et 4e, 182 élèves



2. Une organisation, des outils ...



Un cadre pour l'autonomie Du temps pour l'enseignant

Intervenants

Emma M.B., Lucas C., Célien V., Augustin Z., élèves
Philippe Lamy Chappuis, porteur du projet

Retours et conversations



Cartes de rôle & outils

Ambassadeur - Ambassadrice
Ses SupersPouvoirs
 La sève de la communication
 Une attention impeccable
 Une bonne mémoire
 L'aisance à l'oral
 La sève du spectacle
Ses missions
 Veiller à la concorde dans le groupe
 Espérer les autres groupes sans les déranger
 Être le porte-parole du groupe vis-à-vis
 demander des idées à ses voisins ou au professeur
 organiser des informations avec les autres groupes
 - explorer un projet ou une voie saine à la classe
 - animer une présentation collective
Ses outils
 Ses cravates et ses cravates
 Les notes du rédacteur sur lesquelles il s'appuie
 Sa voix saine et audible
 La sève saine

Gardien.ne du Temps et de l'organisation
Ses SupersPouvoirs
 Des outils hors du commun
 La maîtrise du temps

Gardien.ne des lieux et de l'ambiance de travail
Ses SupersPouvoirs
 L'écoute
 Le sens de la justice
 L'art de l'équilibre
 Le sens de la justice
 L'art de l'équilibre
 Le sens de la justice
 L'art de l'équilibre

Élève expert.e
Ses SupersPouvoirs
 La maîtrise d'une compétence
 Détecter au laser la difficulté d'un élève
 Trouver les mots pour expliquer
 La bienveillance
Ses missions
 Assister le professeur
 Aider un ou plusieurs élèves à surmonter une difficulté
 Coacher un groupe
 Partager ses compétences de son groupe avec celles des autres groupes dans le cadre d'une coopération.
Ses outils
 Les documents de travail
 Du papier ou un tableau, des stylos de plusieurs couleurs et les outils numériques
 Son cerveau exceptionnel

Rédacteur - Rédactrice
Ses SupersPouvoirs
 Une bonne orthographe
 Un style clair et agréable
 Un esprit rigoureux
 Les doigts et le poignet musclés
Ses missions
 Récupérer les informations validées par l'ensemble de la classe
 Organiser les informations pour que le rendu soit clair et ordonné
 Veiller à ce que chacun prenne ses notes
Ses outils
 Du papier ou un tableau, des stylos de plusieurs couleurs avec l'écran d'un ordinateur
 Un ordinateur ou une tablette, une appli collaborative
 Les doigts et le poignet musclés

... inventer de nouvelles façons d'apprendre ensemble
 Classe Apprenante au COLLÈGE Louise Michel - Académie de Poitiers

**Un cadre pour l'autonomie
Du temps pour l'enseignant**



3. Des scénarios agiles



Apprendre ensemble

cheminements personnels et culture commune

Co-design pédagogique

enrichir ses gestes professionnels et la culture d'établissement

Intervenants

Philippe Lamy Chappuis, professeur porteur du projet
Lucie Arlaud-Bauduin professeure d'histoire géographie
Alice Dupont professeure documentaliste



Retours et conversations

Des repères pour construire et évaluer ma séquence pédagogique

Les modes d'engagement cognitifs

MODÈLE ICAP

PASSIF	ACTIF	CONSTRUCTIF	INTERACTIF
Réception	Sélection / Manipulation	Génération / Production	Collaboration / Dialogue
Encodage des informations	Activation et intégration de connaissances	Inférence de nouvelles connaissances	Co-inférence de nouvelles connaissances
EN SURFACE		EN PROFONDEUR	

traduit et adapté d'après Chi & Wylie (2014)

Apprendre ensemble

cheminements personnels et culture commune

Co-design pédagogique

enrichir ses gestes professionnels et la culture d'établissement



Conclusions

Apprendre à l'heure du numérique

Vers une organisation apprenante

Intervenants

Philippe Lamy Chappuis, professeur porteur du projet

Chantal Bernard, DANE

Laëtitia Léraut, CARDIE



Apprendre et enseigner à l'heure du numérique

Dépasser les murs de la classe

Architecture des espaces ; diversité des lieux ; relation espace/temps

ENT, le réseau de la communauté

- partager des ressources
- partager des valeurs
- élaborer des protocoles communs
- organiser
- évaluer et assurer le suivi
- agir et interagir

Plan de travail

- Donner un cadre pour permettre l'autonomie
- Rendre le professeur disponible pour un accompagnement personnalisé

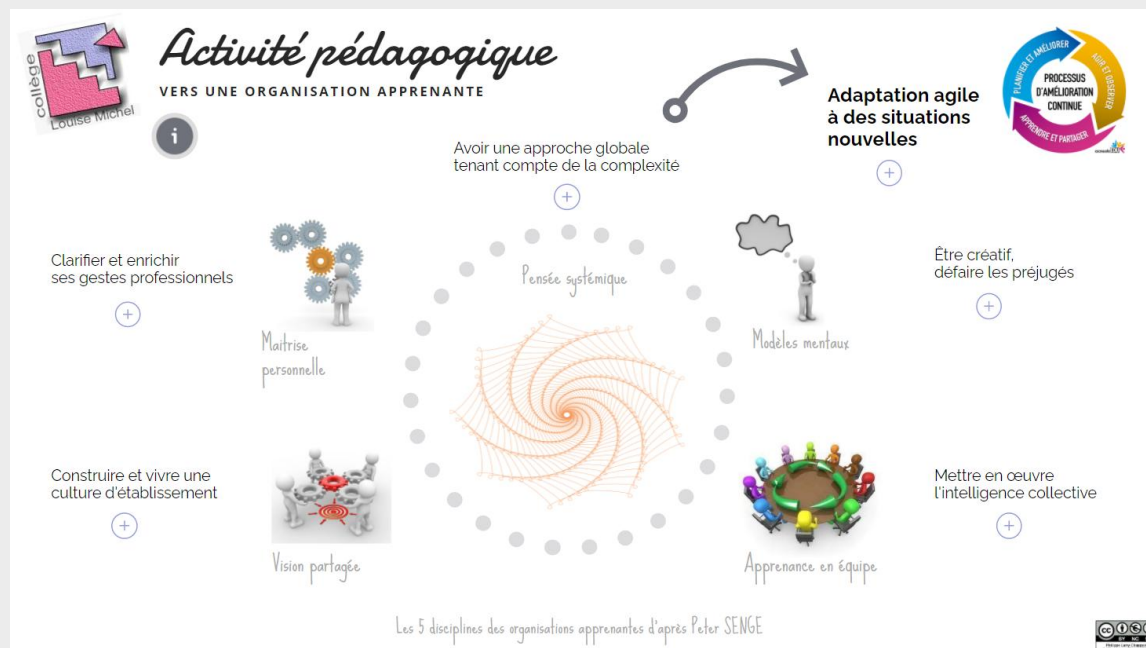
Interagir

- Construire ensemble :
 - collaborer, coopérer, contribuer
- Converser :
 - dialoguer, montrer, partager,
 - agir avec agilité : feedback rapides, retours réflexifs, autoévaluation, co-évaluation, ...

Vers une organisation apprenante



Modélisation esquissée



Philippe Lamy Chappuis