



Repenser l'utilisation des locaux pour favoriser l'autonomie et l'implication des élèves



Mercredi 31 mars 2021
12h à 13h

Koch Thiébault, principal collège Pierre Bodet, Angoulême



ORGANISATION DE LA PRÉSENTATION

1. *Problématisation et mise en perspective de la rénovation des espaces et des locaux au travers du développement de l'autonomie et de l'implication des élèves*
2. *Présentation du projet innovant OMARSI*
3. *Présentation du projet FAUVE*
4. *Présentation du projet « Salle de Travail Personnel »*
5. *Ouverture sur projet « Zone Neutre » pour les élèves à besoins particuliers*

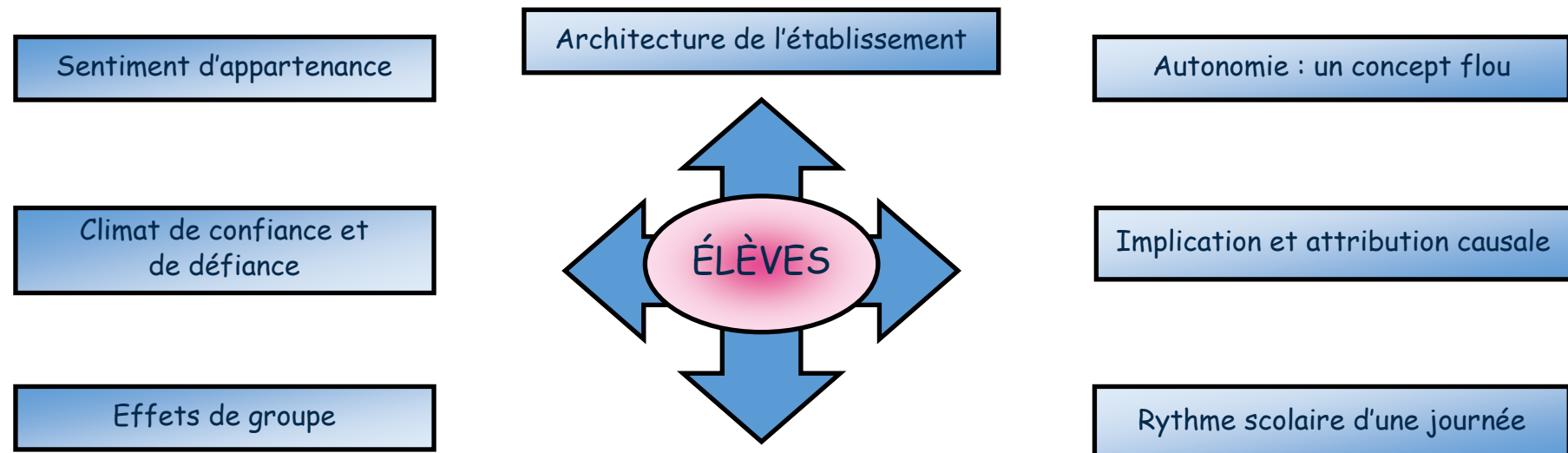
En filigrane, la relation entre les différents projets en cours et à venir



1

Problématisation et schéma systémique

L'organisation des espaces, pour favoriser l'autonomie et l'implication des élèves, n'a de sens que si les besoins des élèves et l'analyse des comportements sont placés au centre de la réflexion



Le pari : développer le sentiment d'appartenance pour mieux impliquer les élèves en gérant les espaces (travail, dialogue, vie quotidienne)

2

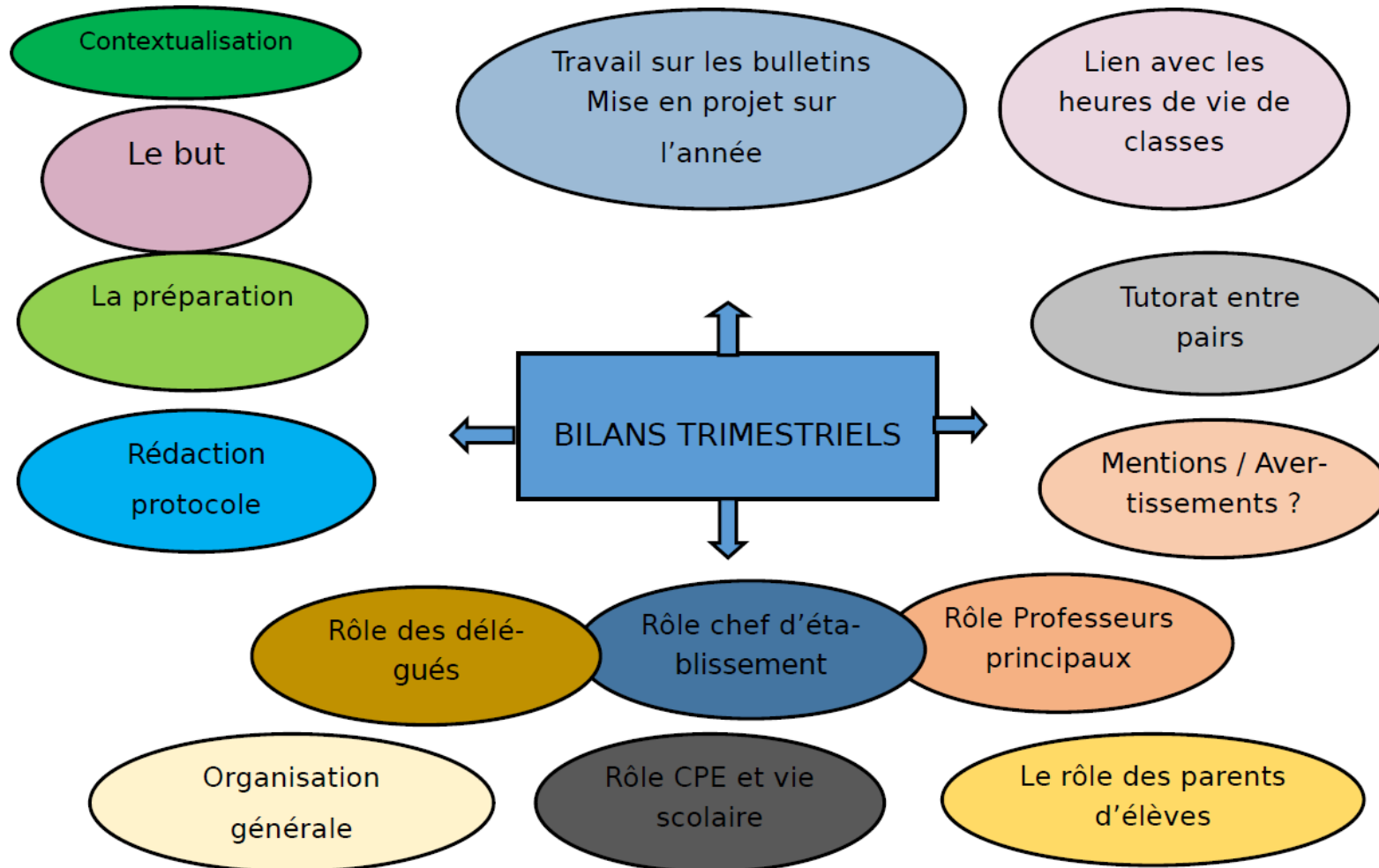
OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un Suivi Individualisé

Contextualisation :

- ⊕ La place des délégués en conseil de classe est-elle réellement exploitée ?
- ⊕ La place et le rôle des parents d'élèves en conseil de classe ?
- ⊕ Quelles exploitations des bulletins scolaires
- ⊕ Un découpage trimestriel / semestriel / adapté ?
- ⊕ Les réunions parents profs : toujours le même constat !
- ⊕ Temps disponible en conseil de classe par élève ?

Conseil pédagogique du 5 juillet 2019





OMARSI

Objectif Mieux Accompagner la Réussite avec un Suivi Individualisé

Objectifs :

- ✦ Optimiser l'espace-temps pour rendre plus efficace le suivi des élèves après identifications des besoins
- ✦ 100% des parents présents pour les bilans individuels
- ✦ S'appuyer sur les points positifs de l'élève (bienveillance et conseils) + fixer objectifs clairs
- ✦ Impliquer davantage les élèves dans leur scolarité
- ✦ Accorder plus de temps à l'écoute des élèves et favoriser la relation délégués-élèves sur l'ensemble de l'année scolaire
- ✦ Offrir un espace d'écoute à tous les parents
- ✦ Renforcer le lien avec la fédération des parents d'élèves

TEMPS 1

PRÉPARATION / CONSEILS PROFESSEURS

Une classe = 1 PP et 2 binômes de professeurs :

- ⊕ Répartition des élèves par PP selon le rapport temps / besoins
- ⊕ Fichiers en ligne

Les conseils de professeurs :

- ⊕ Trame commune de déroulé
- ⊕ Temps court axé sur les situations nécessitant un partage
- ⊕ Etude approfondie en amont des bulletins par les binômes

Périodes:

- ⊕ 1ère période : Toussaint pour agir rapidement

Délégués:

- ⊕ Cellules d'écoute 1x/mois avec fiches spécifiques selon les retours (personnel / vie étab)

TEMPS 2

DIALOGUE BILAN (élève + famille)

Organisation:

- ⊕ Par niveau, RDV de 10 à 25 min selon situation
- ⊕ 2 binômes par classe

Présence partenaires :

- ⊕ Fédération parents d'élèves
- ⊕ MJC
- ⊕ Entraîneur section sportive

Salle dialogue direction:

- ⊕ Dialogue direction / représentants parents d'élève / Famille

Aménagement accueil:

- ⊕ Zone convivialité
- ⊕ Zone d'information sur écran
- ⊕ Réflexion espace d'accueil (plantes, circulation)

SUR L'ANNÉE SCOLAIRE

SUIVI FICHE METIER ELEVE

Une fiche métier:

- ⊕ Commune 6/5/4 et spécifique 3e
- ⊕ Gestion par PP
- ⊕ Métier élève sur bulletin

Une démarche d'auto-évaluation des élèves :

- ⊕ Echelles descriptives
- ⊕ Se situer/intégrer les critères pour progresser

Bulletins scolaires:

- ⊕ Passer du statut de « papier tiroir » à outil de travail et de progression

D.2 : Les méthodes et outils pour apprendre : « J'utilise des méthodes et des outils pour apprendre »

● Maîtrise insuffisante ● Maîtrise fragile ● Maîtrise satisfaisante ● Maîtrise très satisfaisante

COMPÉTENCES	Période 1		Période 2	
	Auto-évaluation adulte	Évaluation adulte	Auto-évaluation adulte	Évaluation adulte
1. J'ai mon matériel pour travailler et mon carnet de liaison.	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
2. J'écoute et je participe en classe pour mieux m'insérer et comprendre.	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
3. J'ai mon agenda et je sais l'utiliser.	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●
4. Je fais mes devoirs. Je lis mes leçons avant de faire les exercices. Je cherche à comprendre et je sais apprendre.	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ●

Travail sur les appréciations du bulletin scolaire

Période 1		Période 2	
Point 1 :	Objectif 1 → Ce que je mets en place pour y parvenir :	Point 1 :	Bilan objectif (P1) + Objectif 1 → Ce que je mets en place pour y parvenir :
Point 2 :	Objectif 2 → Ce que je mets en place pour y parvenir :	Point 2 :	Bilan objectif (P1) + Objectif 2 → Ce que je mets en place pour y parvenir :



CHARTRE DE REUSSITE DU METIER D'ELEVE

COMPÉTENCES	1 Maîtrise insuffisante	2 Maîtrise fragile	3 Maîtrise satisfaisante	4 Maîtrise très satisfaisante
D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »				
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect du temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade ...).	Je ne sais pas me taire même si on me le demande (je cherche des excuses) Je m'exprime sans lever la main et sans y être autorisé	Je ne me tais pas de moi-même, j'attends qu'on me le demande Je m'exprime parfois sans lever la main et sans y être autorisé	Je sais me taire pour écouter l'adulte et / ou mes camarades J'attends que l'on me donne la parole pour m'exprimer	Mêmes critères que le 3 + je ne bavarde pas en classe
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques ...).	Je suis souvent violent physiquement ou verbalement. Je suis insolent. Je me moque des autres	Il m'arrive parfois d'être violent verbalement ou physiquement, d'être insolent, de me moquer des autres	Je suis positif dans mes paroles et mes actes avec les autres (respect)	Mêmes critères que le 3 Je montre l'exemple et j'essaie de désamorcer les conflits
3. Je sais me ranger et me déplacer dans le calme.	Je suis rarement rangé, on vient souvent me chercher. Je me déplace bruyamment	Il arrive parfois que l'on me demande de me ranger ou de me taire sur le trajet	Je suis toujours rangé sans que l'on me le demande, il m'arrive de discuter	Mêmes critères que le 3 + Je me déplace en silence

FICHE DÉLÉGUÉS CELLULE D'ÉCOUTE REMONTÉES SITUATIONS D'ÉLÈVES

Date : _____ Classe : _____ Professeur (s) Principal (e) : _____
 Nom (s) du ou des délégué(s) : _____
 Nom de l'élève ou des élèves concerné(s) : _____

Explications :

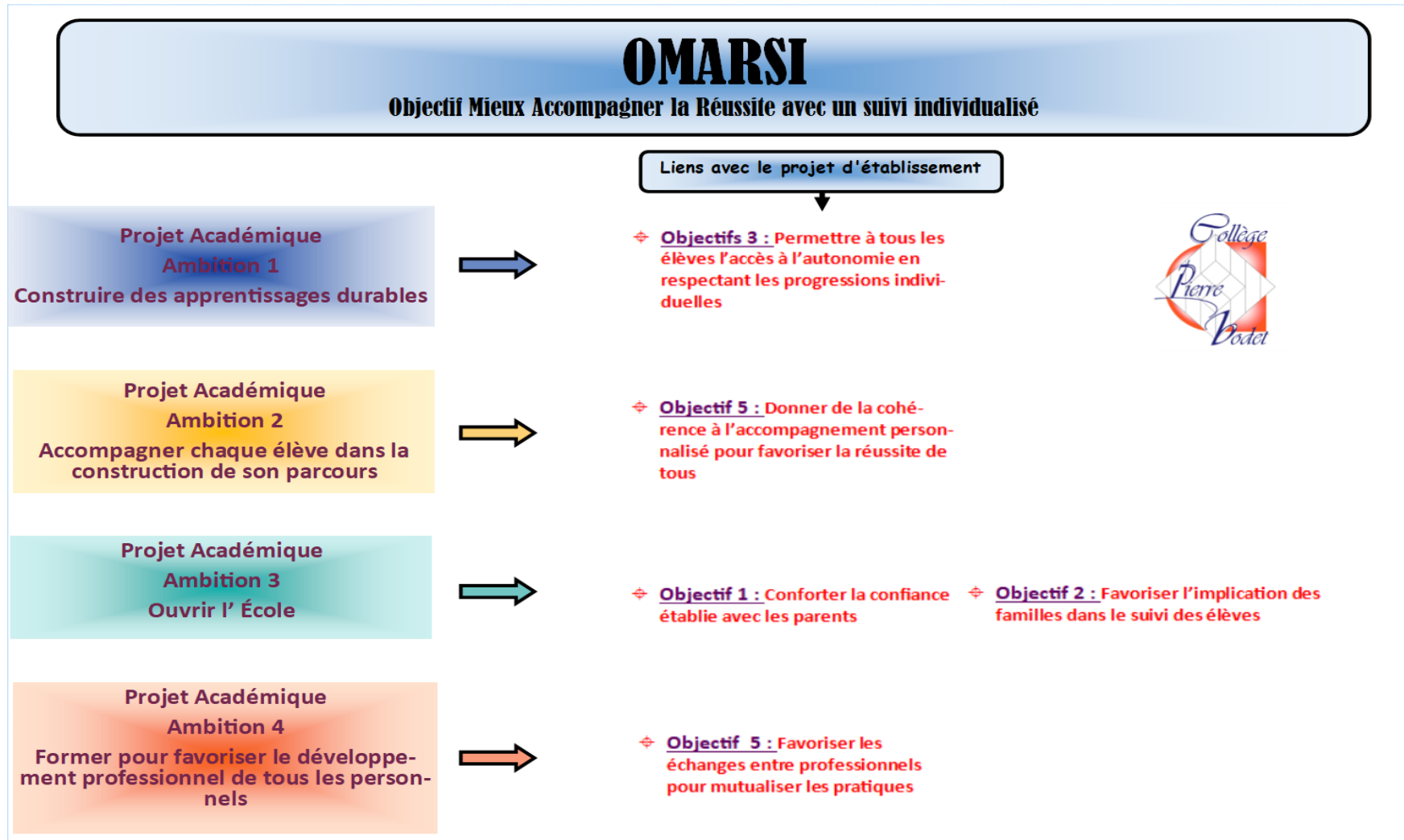
Fiche à remettre à Mme Tournier CPE

REPARTITION OMARSI 2020/2021

6ème A

Binôme 1		Binôme 2	
Noms	Prénoms	Noms	Prénoms
1 BARREAU	GUYLHEM	1 ANTOINE	LILLOU
2 BENADJOUTA	SAKINA	2 EL CHERKI	ILIES
3 BEUGRE	ELIAKIM	3 GUEYE	ASTOU
4 BOBINET	ELLA	4 GARREAU	MANON
5 COULOMBETX	SALOME	5 MAUCOEUR	ANOUK
6 FERRETRA	VALENTIN	6 MBAVOU	JULIANNA
7 GAUTIER	ENOLA	7 MURAT	GABRIEL
8 KATSE	ILONA	8 SCHETTECATTIE	EVA
9 HAKAOUI	SAMIR	9 TRAVERSA	TOM
10 LEFRANCOIS	ELOANE	10 BRAY	LUCIE
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16		16	

RDV finalisés Mettre OUI dans la case à côté





3



FAUVE

Favoriser l'Autonomie Utile à
la Vie de l'Elève

PROJET INNOVANT
TRAVAIL PERSONNEL AUTONOME

Le pari : développer le sentiment d'appartenance pour mieux impliquer les élèves en gérant les espaces
(travail, dialogue, vie quotidienne)

OMARSI

FAUVE

Impliquer les élèves :

- ✦ Changer le regard Famille / Élève / Professeurs / Personnels
- ✦ Suivi plus individualisé

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Espaces de travail autonome
- ✦ Espaces de lecture autonome
- ✦ Sentiment d'appartenance
- ✦ Responsabilisation



OBJECTIFS :

- ⊕ Permettre aux élèves d'exprimer leur autonomie à travers le travail personnel
- ⊕ Construire une relation de confiance avec les élèves
- ⊕ Impulser une dynamique positive pour l'ensemble des élèves de l'établissement
- ⊕ Effet de « transmission » positive
- ⊕ Faire de l'architecture du collège un atout et non une contrainte
- ⊕ Optimiser les temps de travail personnel des élèves

PROJET

✦ **Créer un passeport élève, matérialisé par un badge autocollant sur le carnet de liaison, afin d'ouvrir des espaces de travail personnel autonome :**

- ① La mezzanine avec 22 tables (44 places)
- ② La mezzanine avec 3 coins lecture équipés de fauteuils confortables (24 places)
- ③ Une salle de travail autonome sans surveillance directe (ASSEDUS)
- ④ La possibilité de réserver une salle de classe pour un travail de groupe

MISE EN ŒUVRE

Création de vignettes **badge travail personnel autonome** à coller sur le carnet de liaison.
Une vignette verte et une vignette orange (2ème chance)

La vignette est disponible sur demande de l'élève et validée par le CPE

Un règlement affiché dans les zones et signé lors de la demande de badge (élèves / parents)

Achats de matériels pour équiper les zones



MEZZANINE

REGLEMENT PROJET BADGE ÉLÈVE TRAVAIL PERSONNEL AUTONOME

L'accès à la mezzanine (tables de travail et espaces de lecture) est réservé aux élèves disposant du badge Travail Personnel Autonome

- 😊 Je travaille assis(e) aux tables (2 max par table)
- 😊 Je suis autorisé(e) à faire mes devoirs, réviser, dessiner ou lire
- 😊 Je suis silencieux(se) en respectant le travail des autres
- 😊 Mon carnet de liaison doit être posé sur la table, **vignette visible**, ou à côté de moi dans les coins lectures

Badge 1ère demande accordée



Badge 2ème chance accordée



La demande de badge est à faire auprès de la vie scolaire

TOUT ADULTE POURRA ANNULER TON BADGE SI LES POINTS DE REGLEMENT CI-DESSUS NE SONT PAS RESPECTÉS

JOURNÉE DE L'INNOVATION

7 AVRIL 2021



#JOURNÉEINNOVATION



 	DEMANDE DE BADGE TRAVAIL PERSONNEL AUTONOME 2019-2020 PROJET FAUVE FAVORISER L'AUTONOMIE UTILE À LA VIE DE L'ÉLÈVE
---	---

NOM :	<input type="checkbox"/> 1 ^{ère} demande	<input type="checkbox"/> Accord A partir du :
PRÉNOM :	<input type="checkbox"/> Badge 2 ^{ème} chance	<input type="checkbox"/> Accord <input type="checkbox"/> Refus le :
CLASSE :	<input type="checkbox"/> Badge 2 ^{ème} chance	<input type="checkbox"/> Accord <input type="checkbox"/> Refus le :

A compléter par la vie scolaire. En cas de 2^{ème} chance,

- Je m'engage à respecter le règlement des zones de travail personnel.
- J'ai pris connaissance que tout adulte pourra annuler mon badge en cas de non-respect des règles établies, voir règlement au dos (pas d'avertissement).
- En cas d'annulation, je pourrais faire une nouvelle demande, appelée badge deuxième chance, 15 jours après l'annulation de mon autorisation d'accès aux zones autonome.

Signature CPE ou Principal :	Signature autorité parentale :	Signature élève :

BADGE 1 ^{ère} demande	Badge 2 ^{ème} chance
	
Badge annulé le : Par : Motif(s) :	Badge annulé le : Par : Motif(s) :






LIEN PROJET
OMARSI

PROJET INNOVANT BADGE ÉLÈVE
TRAVAIL PERSONNEL AUTONOME

OBJECTIF ÉVALUÉ :

⇨ Lier la Fiche Métier élève **OMARSI** avec les badges de travail personnel Autonome



CRITERES D'ÉVALUATION:

⇨ Evolution positive échelle descriptive fiche Métier d'élève
 Voir document page suivante

OMARSI Projet Innovant
(Objectif Mieux Accompagner la Réussite par un suivi individualisé)



CHARTRE DE REUSSITE DU METIER D'ELEVE

COMPÉTENCES	1 Maîtrise insuffisante	2 Maîtrise fragile	3 Maîtrise satisfaisante	4 Maîtrise très satisfaisante
D.3 : La formation de la personne et du citoyen : « Je suis citoyen au collège »				
1. Je respecte les règles de prise de parole (pas de bavardages, respect du temps d'explication de l'adulte, écoute d'un camarade ...).	Je ne sais pas me taire même si on me le demande (je cherche des excuses) Je m'exprime sans lever la main et sans y être autorisé	Je ne me tais pas de moi-même, j'attends qu'on me le demande Je m'exprime parfois sans lever la main et sans y être autorisé	Je sais me taire pour écouter l'adulte et / ou mes camarades J'attends que l'on me donne la parole pour m'exprimer	Mêmes critères que le 3 + je ne bavarde pas en classe
2. Je respecte les autres, adultes et camarades (pas de moqueries, pas de violences verbales ou physiques ...).	Je suis souvent violent physiquement ou verbalement. Je suis insolent. Je me moque des autres	Il m'arrive parfois d'être violent verbalement ou physiquement, d'être insolent, de me moquer des autres	Je suis positif dans mes paroles et mes actes avec les autres (respect)	Mêmes critères que le 3 Je montre l'exemple et j'essaie de désamorcer les conflits
3. Je sais me ranger et me déplacer dans le calme.	Je suis rarement rangé, on vient souvent me chercher. Je me déplace bruyamment	Il arrive parfois que l'on me demande de me ranger ou de me taire sur le trajet	Je suis toujours rangé sans que l'on me le demande, il m'arrive de discuter	Mêmes critères que le 3 + Je me déplace en silence





FAUVE

Favoriser l'Autonomie Utile à
la Vie de l'Elève

PROJET INNOVANT BADGE ÉLÈVE TRAVAIL PERSONNEL AUTONOME

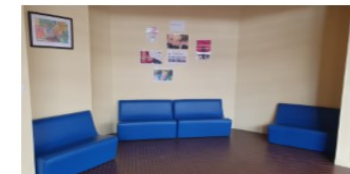
ESPACE LECTURE

❖ Création de trois espaces lecture autonome sur la mezzanine :

- Permettre aux lecteurs de lire dans espace confortable et calme
- Créer ou développer le goût de la lecture
- Diffuser le goût de la lecture
- Inclure le CVC dans la gestion des livres
- Mettre les élèves en situation de lecture Autonome « Lire quand j'en ai envie sur mon temps vie scolaire »

❖ Partenariat avec le CIBDI:

- Exposition permanente « exposition passante » des planches BD
- Création d'une spécificité BD au collège pour tous les 6èmes
- Résidence d'artistes au collège
- Faire des murs de la mezzanine un espace « Fresque BD » sur le thème des aventuriers en lien avec la Fresque des super héros sur l'immeuble devant le collège.



4



SALLE DE TRAVAIL PERSONNEL

TRAVAIL PERSONNEL
AUTONOME

Le pari : développer le sentiment d'appartenance pour mieux impliquer les élèves en gérant les espaces
(travail, dialogue, vie quotidienne)

OMARSI

FAUVE

Salle de Travail
Personnel

Impliquer les élèves :

- ✦ Changer le regard Familles/
Élèves / Professeurs/Personnels
- ✦ Suivi plus individualisé
- ✦ Sentiment d'appartenance

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Espaces de travail autonome
- ✦ Espaces de lecture autonome
- ✦ Sentiment d'appartenance
- ✦ Responsabilisation

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Partir de l'analyse des comportements
- ✦ Répondre aux besoins spécifiques
- ✦ Sentiment d'appartenance
- ✦ Changer le regard Élève/AED



PROJET DE RENOVATION SALLE D'ETUDE MARS 2021

Typologie d'élèves différente

- ✦ Des élèves se mettent au travail en autonomie
- ✦ Demande de certains élèves pour un travail en groupe (de +en +)
- ✦ Des élèves qui commencent à travailler puis s'agitent quand le travail est fini
- ✦ Des élèves qui n'ont rien à faire comme travail (pas de cahier, pas de documents)
- ✦ Des élèves agités malgré du travail à faire
- ✦ Des élèves qui peuvent également se confier à l'AED
- ✦ Mise au travail longue pour certains élèves
- ✦ Elèves agités quand plusieurs heures d'étude dans une même journée

Articulation avec le CDI

Espace de recherches / lecture / travail

Assistants d'Éducation

- ✦ Positionnement géographique de l'AED dans la salle
- ✦ Missions de l'AED en salle d'étude
- ✦ Outils disponibles pour l'AED
- ✦ Gestion des études parfois énergivore

Salle d'étude existante

- ✦ Dimension salle d'étude
- ✦ Capacité d'accueil
- ✦ Optimisation des espaces

Réflexion partagée

- ✦ Travail avec les élèves sur les besoins
- ✦ Travail avec l'association des parents d'élèves
- ✦ Travail avec la vie scolaire

Analyse systémique de la salle d'étude

Articulation avec projets existants

- ✦ Lien avec le projet FAUVE (Favoriser l'autonomie Utile à la Vie de l'Élève) avec accès autonome aux zones de travail et de lecture
- ✦ Lien avec le projet OMARSI (Objectif Mieux Accompagner la Réussite par un Suivi Individualisé) impliquer les élèves dans leur scolarité
- ✦ Lien avec le dispositif Devoirs Faits

Articulation avec projets futurs

- ✦ Création d'un espace de repos pour les élèves identifiés à besoins particuliers avec une fatigabilité reconnue

2



PROJET DE RENOVATION SALLE D'ETUDE MARS 2021

Créer des espaces pour répondre aux différents besoins

- ❶ Zone mixte travail et lecture
- ❷ Zone de travail en groupe en station debout
- ❸ Zone numérique
- ❹ Zone BAR (Bureau d'Aide Rapide)
- ❺ Zone d'aide à la concentration



Adapter les missions des Assistants d'Éducation

- ⇨ Positionnement mobile de l'AED
- ⇨ Accorder l'accès aux zones spécifiques (2/3/5)
- ⇨ Passer de la surveillance à l'animation de la salle
- ⇨ Changer la perception des élèves vers un regard d'accompagnement
- ⇨ 2 AED si nécessaire selon les possibilités (renfort ponctuel)

Redirection vers Espace Autonome

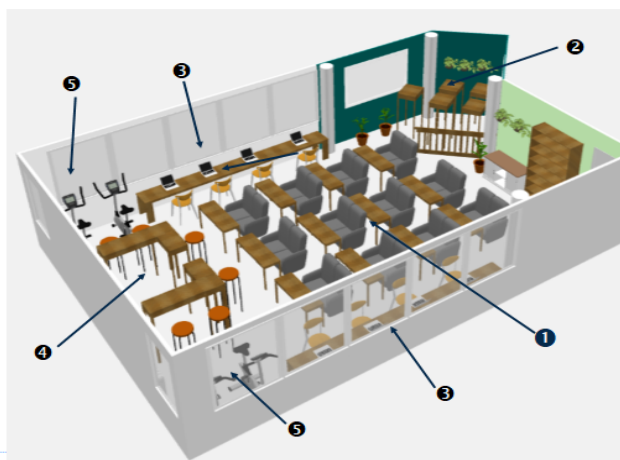
- ⇨ Diriger les élèves autonomes et volontaires vers les espaces FAUVE

Redirection vers le CDI

Définir des critères pour l'accès au CDI

Redirection vers Espace Repos

- ⇨ En lien avec AESH suivant l'état de fatigue du jeune et le moment de la journée



❶ Zone mixte travail et lecture (12 / 24 places)

- ⇨ Créer un espace confortable permettant aux élèves de s'y sentir bien.
- ⇨ Offrir une posture de travail différente des salles de classe (position différente).

❷ Zone de travail en groupe en station debout (6 places)

- ⇨ Permettre une modularité des tables pour faciliter le travail en petits groupes (hauteur, à roulettes).
- ⇨ Offrir une posture de travail différente des salles de classes (station debout)

❸ Zone numérique (8 places)

- ⇨ Orienter l'espace numérique vers les apprentissages (applications Jules, D'col)
- ⇨ Définir les critères d'accès

❹ Zone BAR (Bureau d'Aide Rapide, 6 places)

- ⇨ Espace en hauteur pour faciliter l'aide d'un adulte
- ⇨ Permettre à un autre personnel d'apporter son aide (élèves géographiquement identifiés comme demandeurs d'aide)

❺ Zone d'aide à la concentration (4 places)

- ⇨ Desk bikes pour permettre de canaliser le travail de certains élèves
- ⇨ Priorité aux élèves à besoins particuliers





5



ZONE NEUTRE

Gestion de la fatigabilité

Le pari : développer le sentiment d'appartenance pour mieux impliquer les élèves en gérant les espaces
(travail, dialogue, vie quotidienne)

OMARSI

FAUVE

Salle de Travail
Personnel

Zone Neutre

Impliquer les élèves :

- ✦ Changer le regard Familles/Élèves / Professeurs/Personnels
- ✦ Suivi plus individualisé
- ✦ Sentiment d'appartenance

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Espaces de travail autonome
- ✦ Espaces de lecture autonome
- ✦ Sentiment d'appartenance
- ✦ Responsabilisation

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Partir de l'analyse des comportements
- ✦ Répondre aux besoins spécifiques
- ✦ Sentiment d'appartenance
- ✦ Changer le regard Élève/AED

Donner les moyens aux élèves :

- ✦ Élèves à besoins particuliers
- ✦ Prise en compte du handicap



Public visé :

- ◊ *Elèves bénéficiant de PPS / PAP /PPRE ou élèves à problématique reconnue*
- ◊ *Fatigabilité importante*

Lieu :

Espace non utilisé à proximité du hall / semi-ouvert

Organisation :

- ◊ *Autorisation accordée par l'infirmière après dialogue avec élève/famille*
- ◊ *Accès autonome avec ou sans AVS*
- ◊ *Zone avec poufs*

