

TRAVAIL et EVALUATION en SVT

La réussite scolaire nécessite de comprendre les enjeux de chaque discipline et les outils utilisés pour atteindre les objectifs en identifiant, les points forts et progrès attendus.

Certains conseils peuvent être utiles

Le matériel : éviter les oublis, pour prendre toutes ses notes. (chaque oubli noté : O)

La participation à l'oral : indispensable pour structurer sa pensée et améliorer la maîtrise du langage.

Celle-ci est évaluée par le professeur et un bilan sera effectué régulièrement ; suivi des efforts.

L'investissement personnel dans les activités sera signalé le plus régulièrement possible (+).

L'utilisation du livre : pour croiser les informations, éprouver des savoirs, renforcer des acquis.

Le travail personnel : Indispensable et régulier, pour acquérir le rythme de travail et construire un ensemble de connaissances, qui ont des relations logiques entre elles.

Une note chiffrée, concernant **l'attitude par rapport à son apprentissage** sera intégrée à la moyenne.

Une **évaluation des activités pratique** sera réalisée durant les manipulations. Le classeur pourra être ramassé et noté selon des objectifs définis dans un contrat, et des **évaluations annoncées ou non**, de **savoirs** ou de **compétences** pourront être réalisées, au début, durant ou en fin de séance.

Apprendre les savoirs de la leçon en ouvrant le livre et le classeur, **refaire les activités** avant de faire les exercices demandés. Prendre les **corrections** et poser les questions autant de fois que cela est nécessaire.

Bien **identifier les objectifs** de savoirs et de compétences.

Les Compétences nécessitant pour chaque un ensemble de capacités. Voir tableau :

Descriptif des compétences évaluées (<i>liste non exhaustive</i>).		
abréviations	Compétences	Descriptifs des activités
i	Choisir des informations	Dans un texte, une photo, un film, un texte, etc...
Ra	Pratiquer des raisonnements scientifiques ou construire une démarche logique (cohérente)	Identifier un problème à résoudre Rédiger une hypothèse Trier des informations, les classer, les lier, puis construire une explication (Analyse) Elaborer un Bilan (Synthèse)
M (Re)	Manipuler	Utiliser des techniques, faire des mesures, etc...
C	Communiquer à l'écrit (schéma, texte) ou à l'oral	Utiliser le vocabulaire adapté pour restituer clairement le résultat d'un travail.
E	Attitude Citoyenne	Respecter des consignes, la prise de parole, faire le travail demandé, gérer son travail, etc.
S	Restituer des Connaissances	Annoter un schéma, Citer des organes, etc...

Il est intéressant de faire un bilan individuel régulier, pour connaître **son niveau de maîtrise** et ensuite **déterminer des objectifs clairs** afin d'effectuer les **progrès dans les domaines prioritaires** définis, en s'appuyant sur ses points forts.

Les élèves doivent compléter les grilles, sous le contrôle du professeur ; les parents doivent les suivre le plus régulièrement possible et les signer à chaque période.

Elève

personne(s) responsable(s) de l'élève

SUIVI du TRAVAIL, de l'ATTITUDE et des RESULTATS de l'élève.

COMPETENCES	Evaluations de la période 1					Bilan de la période
	1	2	3	4	5	
S : Savoirs						
I : s'informer						
Ra : Raisonner						
M : Manipuler						
C : Communiquer						
E : Attitude						Signature des parents

Présence du matériel	
Participation orale	
Implication dans les activités	
Travail à la maison	
Autonomie, initiatives	

COMPETENCES	Evaluations de la période 2					Bilan de la période
	1	2	3	4	5	
S : Savoirs						
I : s'informer						
Ra : Raisonner						
M : Manipuler						
C : Communiquer						
E : Attitude						Signature des parents

Présence du matériel	
Participation orale	
Implication dans les activités	
Travail à la maison	
Autonomie, initiatives	

COMPETENCES	Evaluations de la période 3					Bilan de la période
	1	2	3	4	5	
S : Savoirs						
I : s'informer						
Ra : Raisonner						
M : Manipuler						
C : Communiquer						
E : Attitude						Signature des parents

Présence du matériel	
Participation orale	
Implication dans les activités	
Travail à la maison	
Autonomie, initiatives	