

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : Dispositif prévention de l'illettrisme**

**Renseignements utiles :**

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **Collège G. Texier – rue du Professeur Texier – 17400 SAINT JEAN D'ANGELY**

ZEP : non

Téléphone : 05 46 32 04 13

Fax : 05 46 32 52 10

Mél de l'école ou de l'établissement : [ce.0171118y@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0171118y@ac-poitiers.fr) ; [ce.0171119z@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0171119z@ac-poitiers.fr)

Classe(s) concernée(s) : 6ème

Discipline(s) concernée(s) : toutes

Date de l'écrit : juin 2008

Lien(s) web de l'écrit

Axe national concerné et éventuellement axe académique :

« Prévention illettrisme »

**Résumé :**

Les enseignants du collège et de la SEGPA s'organisent pour aider les élèves les plus en difficulté en apportant des temps d'aide individualisée. Ils exposent les étapes de leur mise en projet, analysent leurs besoins de formation pour diagnostiquer les difficultés des élèves et utiliser de nouveaux outils.

Ils s'interrogent aussi sur l'organisation matérielle qui sera la plus pertinente au sein de leur établissement, apportant ainsi chaque année de nouveaux changements pour améliorer l'action engagée.

**Mots-clés :** prévention de l'illettrisme ; mise en projet.

Structures	Modalités -dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège SEGPA	Dispositifs pour élèves à besoins spécifiques Diversification pédagogique	Difficulté scolaire	Interdisciplinarité

# **DISPOSITIF PREVENTION DE L'ILLETTRISME AU** **COLLEGE G. TEXIER**

Durant l'année scolaire 2007/2008, la lutte contre l'illettrisme s'est à nouveau retrouvée au cœur des préoccupations de l'équipe pédagogique du collège Georges TEXIER.

## **Un dispositif d'aide aux élèves en difficulté, assuré par 6 professeurs pour répondre aux besoins des sixièmes de façon plus personnalisée**

Le dispositif est mis en œuvre par **6 professeurs** (mathématiques, espagnol, professeurs des écoles, documentaliste, technologie).

Compte tenu du nombre d'intervenants, **le nombre d'élèves pris en charge est de 18** (17 élèves de sixième et une élève de cinquième).

**Les créneaux horaires d'une heure hebdomadaire** sont le mardi et le vendredi de 10h à 11h.

Les élèves concernés par le dispositif sont des élèves de sixième, de cinquième, y compris de SEGPA.

## **Bien repérer les manques pour mieux cibler les actions**

Suite aux évaluations nationales de l'entrée en sixième, une liste d'élèves présentant des difficultés en lecture a été établie. La réunion s'est tenue en présence des professeurs principaux, des professeurs de français et de l'équipe complète du projet.

L'analyse des résultats d'évaluations s'est déroulée en deux étapes. Tout d'abord, nous avons retenu tous les élèves en dessous de 50% (environ 50), mais cet effectif était impossible à évaluer en si peu de temps.

Ensuite, nous avons retenu 30 élèves situés à 35% (durée du diagnostique 4 semaines à raison de 2 élèves par créneau et par professeur).

Ces élèves sont rencontrés en relation duelle afin de mieux cerner leurs besoins. Pour cela, les enseignants ont élaboré une évaluation diagnostique basée sur un questionnement oral et une étude écrite.

Une fois tous les élèves évalués, les enseignants se réunissent afin de créer les groupes en fonction des problématiques de chacun. Chaque groupe se compose de trois élèves. Cet effectif restreint favorise l'action de remédiation .

Ainsi les séances n'ont pas débuté avant le mois de novembre. Ce temps de latence ne nous satisfait pas et nous réfléchissons encore aux moyens à mettre en œuvre afin de le réduire. La rencontre prévue avec les collègues du premier degré s'est déroulée en juin 2007. La liste des élèves et de leurs problèmes potentiels à l'issue de cette réunion n'était pas évidente à exploiter et toutes les écoles n'avaient pas participé. Ajoutons que l'inconvénient majeur de ce type de liste serait de « cataloguer » certains élèves avant même qu'ils ne soient entrés dans notre établissement.

L'ATPE concerne tous les sixièmes durant une heure hebdomadaire. En effet, si certains profitent d'un soutien particulier, les autres sont pris en charge par des enseignants qui les aident dans leurs devoirs.

## **Un dispositif qu'il convient de faire évoluer : une autre répartition des heures et des élèves**

Tout d'abord, l'organisation au niveau des emplois du temps est très complexe. De plus, nous pensons qu'une heure par semaine ne suffit pas pour mener une action réellement efficace. C'est pourquoi nous aimerions pouvoir aider les élèves avec au moins deux heures hebdomadaires.

Enfin, certains collègues se retrouvant avec un groupe de 24 élèves se sentent démunis (voire punis) face à cet effectif trop élevé pour du soutien. Ainsi ce projet est loin de faire l'unanimité chez les enseignants de l'établissement. Pour cela nous réfléchissons à un système pour alléger le nombre d'élèves durant le temps d'aide aux devoirs. Peut-être faudrait-il plus de professeurs sur ces temps afin de diviser la classe en deux ou prendre un peu plus d'élèves dans les groupes de prévention ?

Dans ces groupes, les élèves concernés sont des « petits lecteurs » ou « petits déchiffreurs ». (Selon le référent « Profils et grilles », Collectif *Formations dans les savoirs de base*, de la zone de Châtellerauld) Or certains élèves de cinquième et de quatrième SEGPA sont encore au stade du déchiffrage, mais ne peuvent être insérés au projet, faute de temps ou d'intervenants potentiels, alors que leurs besoins dans ce domaine semblent évidents.

## **Une heure privilégiée pour des élèves qui reprennent confiance en eux**

Chaque enseignant prend soin de varier les outils et les supports (ordinateur, fiche, tableau, ardoise, roman...) afin de travailler des compétences bien précises tout en facilitant les acquisitions par la diversité des entrées possibles pour les élèves.

Le déchiffrage étant une compétence acquise pour la plupart, la compréhension reste une préoccupation essentielle dans nos ateliers.

Nous avons pu constater que les activités présentées sous forme de jeux représentaient une source de motivation (jeu de l'oie, le mot disparu, reconstruction d'un texte...)

Le bilan des séances est très positif. Les élèves sont impatients de venir et tiennent énormément à cette heure privilégiée. Nous pouvons constater de réels progrès aux cours des séances où l'on assiste à une métamorphose de l'élève qui prend peu à peu confiance en lui et en ses capacités. Pour preuve voici quelques anecdotes qui illustrent l'attachement des élèves.

- Si un professeur est en retard, les élèves viennent le chercher en salle des professeurs.
- L'élève, suivie depuis deux ans, utilise les fiches – outils faites en sixième et complète par la suite. Elle prépare également ses écrits à la maison pour travailler en cours. Elle est même volontaire pour poursuivre l'atelier en quatrième. Régulièrement, elle écrit des récits qu'elle met ensuite en images. Elle participe systématiquement dans toutes les disciplines et en est très fière.
- Un autre élève est régulièrement exclu des cours à cause de son non-travail et de son comportement perturbateur. Pourtant, il ne rate pas un atelier, récite ses fiches-outils devant un exercice et aide systématiquement ses camarades de groupe. Désormais, le changement de comportement en atelier et en cours de technologie contraste avec les autres disciplines. Il écrit par plaisir et passe ses heures d'étude au CDI pour travailler son français.
- Un troisième élève qui ne sait lire que depuis deux ans, a un comportement instable en cours et sur les temps de vie scolaire. Toutefois, on peut observer durant les ateliers qu'il travaille avec application et demande régulièrement, au terme de la séance, de pouvoir lire une bande dessinée. Ainsi, il se transforme en un modèle de travail et de concentration. De plus, le professeur responsable

de cet atelier est le seul à pouvoir le calmer en cas de problème dans l'établissement.

- Certains élèves demandent à venir travailler avec un professeur animateur de ces ateliers s'ils sont en étude.

### **Des progrès encore difficiles à mettre en évidence**

Il est très difficile de se réunir pour mettre au point des indicateurs pour évaluer les progrès de nos élèves. De plus, les collègues ne fournissent que très rarement les informations demandées, mais les discussions lors des conseils de classe nous permettent de faire un point et de recadrer nos interventions en atelier.

Pour cette année, nous avons des cas beaucoup plus lourds que la première année de notre démarche et un suivi de ces élèves, sur les années collège, devient obligatoire.

### **Quelles améliorations apporter pour 2008-2009 ?**

Le chef d'établissement vient d'inscrire notre projet comme un axe important dans le futur projet d'établissement.

Pourtant, il est incontournable de revoir certains points de notre dispositif afin d'en améliorer l'efficacité et d'atteindre l'unité de l'équipe pédagogique autour de ce projet.

Nous devons donc nous réunir pour discuter et proposer :

- Le passage à 2 heures hebdomadaires par élève.
- Présenter une proposition pour une organisation sur trois niveaux (sixième, continuité en cinquième pour les élèves de cette année et quatrième pour l'élève qui est suivie depuis 2 ans).
- Un volontariat systématique des professeurs et non un complément de service.
- Des créneaux horaires hors des ATPE (possibilité de mettre en place des barrettes avec des heures de remédiation en français à effectif réduit) évitant ainsi la surcharge pour les collègues.
- Intégration de ces ateliers dans les nouveaux dispositifs mis en place à la rentrée 2008 (obligation d'heures supplémentaires, non comptées dans le temps de service).

Nous tenons à poursuivre notre action qui nous semble essentielle. Quasiment tous les professeurs sont volontaires, malgré les heures supplémentaires.

## EFFETS DE L'INNOVATION : AUTO-EVALUATION (dans l'écrit de l'équipe)

Public concerné	<u>Elèves</u>	<u>Enseignants</u>	<u>Projet d'établissement</u>
Etapes d'évaluation			
<b>HIER, LES CONSTATS</b> (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus... )	Il y a tous les ans à la SEGPA des élèves qui ne savent pas lire du tout et, parmi les élèves qui déchiffrent, beaucoup n'ont pas accès au sens. Le choix avait été fait de n'intervenir au départ qu'auprès des élèves de 6 <sup>ème</sup>	L'équipe a exprimé le besoin de mettre en place un dispositif spécifique destiné à prendre en charge les élèves non - lecteurs.	La première étape a consisté à déterminer les besoins particuliers pour mener cette action et envisager un fonctionnement de façon à la rendre opérationnelle pour la rentrée 2005. : actions de formation envisagées ; demande d'accompagnement de pratique.
<b>AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS</b> (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif....)	18 élèves bénéficient d'une remédiation en lecture 17 en 6 <sup>ème</sup> et 1 en 5 <sup>ème</sup> . Une évaluation diagnostique est proposée, basée sur un questionnaire oral et une étude écrite. Des groupes de 3 élèves sont constitués. Cette heure d'aide est vécue comme un moment privilégié. Des changements de comportement sont repérables dans l'atelier et en cours ; les élèves sont souvent plus motivés, ont appris à mieux se concentrer, s'entre-aident et utilisent les outils d'aide proposés.	6 professeurs interviennent sur le dispositif en prenant en charge des élèves à raison d'une heure par semaine. Le choix de proposer des outils et des supports de travail diversifiés a été fait.	La mise en place du dispositif s'appuie sur les heures d'ATPE. Tous les élèves de sixième sont concernés à raison d'une heure hebdomadaire. Certains profitent d'un soutien particulier, les autres sont pris en charge par des enseignants qui les aident dans leurs devoirs.
<b>DEMAIN, LES IMPACTS</b> (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)		La répartition de tous les 6èmes, au sein des groupes de travail, ne donne pas entière satisfaction puisque les groupes sont inégaux. et parfois trop chargés, en ce qui concerne les élèves les moins en difficulté. Un travail d'évaluation affiné, avec des indicateurs plus précis, permettrait de mieux évaluer les progrès des élèves. Ces actions pourraient être envisagées sur la base du volontariat.	Nécessité de prévoir plus d'une heure hebdomadaire pour ces élèves en difficulté. (2 heures proposées). Action qui pourrait être menée sur 3 niveaux ; en 5 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> pour les élèves déjà suivis les années précédentes. Créneaux horaires envisagés hors temps ATPE et intégrés aux dispositifs prévus pour la rentrée 2008.
Conditions de réussite	La formation des enseignants : information générale sur l'illettrisme ; formation pour diagnostiquer avec précision les difficultés rencontrées et adapter les interventions (repérage et évaluation diagnostique des difficultés de lecture) avec, dans un premier temps, une information sur les troubles spécifiques du langage puis une deuxième formation portant sur les « outils » et les démarches.		
Outils d'évaluation utilisés	Evaluations nationales à l'entrée de la sixième et évaluation diagnostique.		