

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Liaison CM2 – 6^e : la journée de rencontre

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Ecole publique Le bourg 16310 – Le Lindois

Ecoles de Cherves-Chatelars, Le Lindois, Montemboeuf et le collège de Montemboeuf

ZEP : non

Téléphone : Cherves-Chatelars : 05 45 65 03 85

Le Lindois : 05 45 65 05 16

Montemboeuf : 05 45 65 05 15

Collège de Montemboeuf : 05 45 65 02 72

Fax : Collège de Montemboeuf : 05 45 65 14 85

mél de l'école ou de l'établissement : Collège de Montembœuf :college.Montemboeuf@laposte

ou ce.0160031x@ac-poitiers.fr

* École de Cherves-Châtellars : ce.0160554R@ac-poitiers.fr

* École du Lindois : ce.0160556T@ac-poitiers.fr

* École de Montembœuf : ce.0160558V@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact : Prat Gilles – Le Lindois

Classe(s) concernée(s) : 3 classes de CM2 et 1 classe de 6^{ème}

Discipline(s) concernée(s) : EPS, français, technologie.

Date de l'écrit : JUIN 2004

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique : Axe 1 : « Le sens de l'école au travers des initiatives pédagogiques »

Résumé

L'accueil des élèves de CM2, accompagnés de leurs camarades de CM1, au collège du secteur se déroule en deux temps et renouvelle la tradition par une action commune.

Le matin, les élèves, en groupes mixtes CM et 6^{ème}, participent à des activités sportives. Des élèves dispensés de sports et/ou volontaires enregistrent des images de ces activités à l'aide de caméscopes ou d'appareils photos numériques. L'après-midi, alors que les élèves de CM2 visitent le collège, les élèves de CM1 et de 6^{ème} sélectionnent les images. Le choix des élèves de l'école élémentaire se porte sur le côté positif des rencontres, celui des élèves de 6^e sur le côté négatif.

Après ce travail, ils commencent la rédaction de commentaires qui se poursuivra dans les écoles et au collège. Des échanges interclasses auront lieu via Internet avant l'écriture finale du livret regroupant les temps forts de la journée.

Mots clés liaison inter cycles– Commentaire et choix d'image – Utilisation du matériel audiovisuel et d'Internet.

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Ecole élémentaire/collège		Maîtrise de la langue	Informatique EPS Technologie

Rencontre CM - Sixième
Projet sport image lecture écriture : Le 😊 et le 😞 d'un même événement

Canevas du présent document :

- I. État des lieux.
- II. Problématique.
- III. Objectifs.
- IV. Actions au collège.
 - IVa. Effectifs
 - IVb. Déroulement de la matinée
 - Vidéo
 - IVc. Déroulement de l'après-midi
 - Journal / Livret.
 - Suite de l'action dans les classes
- V. Regards sur l'action.

1/ État des lieux

Depuis plusieurs années, sur le secteur scolaire de Montembœuf, les élèves de C.M. et de 6^{ème} se rencontrent au collège, un jour de printemps.

Au cours d'une matinée sportive, les équipes mêlent les élèves de tous les niveaux, de toutes les écoles, garçons et filles. C'est en sport collectif que les équipes se rencontrent : football, basket, course à pied, badminton course d'orientation (selon les années et le nombres d'élèves).

S'il y a un classement en fin de matinée, il est plutôt anecdotique ; l'idée maîtresse est de permettre aux élèves du cycle 3 de se familiariser avec des lieux de la vie du collège : le gymnase, le terrain de sport, le plateau de basket et leur environnement.

A midi, les élèves de CM2 prennent leur repas avec les élèves de 6^{ème} au self du collège. L'après-midi, ils sont invités à mieux comprendre le fonctionnement de leur futur établissement scolaire en visitant d'autres lieux : C.D.I., salles de classes, secrétariat. Ils suivent pendant une heure, parfois deux, les cours dispensés à leurs camarades de 6^{ème}.

2/ Problématique

Cette formule, si intéressante soit-elle, a ses limites. Ne tourne-t-elle pas en cercle fermé ? Est-il bon que cette journée soit un début et une fin en soi ? Pourrait-on apporter d'autres facettes pour enrichir l'existant ? Pourquoi ne pas utiliser les compétences du collège image de Montembœuf ? Comment mettre en œuvre une stratégie ouverte à d'autres domaines : lecture et écriture d'images, par exemple ?

3/ Objectifs

- ▣ Créer un lien nouveau entre les élèves de Cycle 3 et les élèves de 6e.
- ▣ Amener les élèves à la lecture d'images.
- ▣ Favoriser un chantier d'écriture important.
- ▣ Rendre l'élève capable
 - de lire des images,
 - d'en tirer des informations,
 - de produire un écrit pour accompagner des images,
 - d'écrire un commentaire,
 - d'approcher et de comprendre la démarche journalistique,
 - d'argumenter, de débattre, de défendre une idée, de choisir entre divers commentaires,
 - de lire devant un micro de manière souple et intéressante, en synchronisation avec des images,
 - d'acquérir une diction fluide avec l'intonation d'un commentateur,
 - de se rendre compte qu'un même événement peut être relaté avec un esprit très différent, voire opposé.

4/ Actions au collège

**Tableau 1
EFFECTIFS**

	CM1	CM2	Sixième	
Cherves-Châtelars	12	18		30
Le Lindois	7	7		14
Montembœuf	11	12		23
Collège			44	44
TOTAL	30	37	44	111

▣ Déroulement de la matinée :

Afin d'organiser au mieux le déroulement des activités sportives et que chaque groupe d'enfant ne reste pas sans occupation, les activités choisies sont les suivantes : badminton, football, course d'orientation.

	Badminton	Football	Orientation
9h30 à 10h15	Équipes 1 à 6	Équipes 7 à 12	Équipes 13 à 18
10h15 à 11h00	Équipes 13 à 18	Équipes 1 à 6	Équipes 7 à 12
11h00 à 11h45	Équipes 7 à 12	Équipes 13 à 18	Équipes 1 à 6
11h45 à 12h00	Proclamation des résultats		

Les quelque 110 élèves sont répartis en 18 équipes de 6 élèves. Chaque équipe devant mêler autant que possible CM1, CM2 Sixième, filles, garçons. (cf tableau 2).

Vidéo :

Certains élèves (dispensés de sport et/ou volontaires) enregistrent des images de la rencontre sportive, à l'aide de deux caméscopes. Les images sont choisies avec, dans l'esprit des cadreurs, l'optique suivante :

* l'un enregistre ce qui est enjoué, éclairé, joyeux : le *positif*.

* l'autre enregistre ce qui est lent, plutôt amorphe, sans énergie : le négatif.

▣ **Activités de l'après-midi : écriture et lecture**

Journal / Livret :

1. Au cours de la demi-journée de rencontre sportive, les élèves accumulent des impressions, des sentiments, des idées. Certains d'entre eux fixent, par appareil photo numérique, quelques moments forts de la matinée.

Cela doit permettre aux élèves selon le principe du « + » et « - » déjà vu en vidéo d'écrire des articles volontairement *amorphes* ou *enthousiastes* (cf tableau 3)

	CM1	CM2	Sixième
14h00 à 15h00	G1 écriture Positive G2 vidéo	Visite du collège	écriture négative badminton & foot
15h00 à 16h00	G2 Lecture du produit 6 ^{ème} G1 vidéo	En cours avec les Sixième	Lecture du produit CM1 amélioration
16h00	Retour dans chaque établissement		

2. L'après-midi, la moitié des élèves de CM1 commencent à écrire, l'aspect positif (badminton et football) pendant que l'autre moitié « derushent » une partie des images.

Les images venues des appareils photos sont commentées puis sélectionnées.

Les élèves de 6e écrivent l'aspect négatif (badminton, football et course d'orientation) . Les CM2, après un repas pris au self du collège en compagnie des élèves de Sixième visitent le collège, se familiarisent avec l'établissement qu'ils fréquenteront bientôt (*cf tableau 3*)

Suite de l'action dans les classes

1. Après discussion, échange, argumentation, un texte commun est mis au point.
2. Un groupe d'élèves montera le reportage vidéo et doublera le son définitivement lors du 1^e trimestre de l'année scolaire 2004/2005 en classe de technologie du collège. C'est-à-dire que les élèves de CM2 auront été acteurs lorsqu'ils étaient à l'école et deviendront metteurs en scène quand ils seront au collège.
3. Le produit fini sera diffusé en priorité auprès des acteurs du projet. La diffusion pourra être étendue

- au journal télévisé cantonal réalisé par le collège, copié sur cassette VHS, mis en prêt gratuit dans les commerces du canton avec une moyenne de 800 téléspectateurs

- lors de réunions au sein de chaque établissement (réunion de rentrée, conseil d'école, conseil de classe, ...).

Remarque :

Il est bien clair que les 2 heures de travail de l'après-midi de la rencontre ne seront qu'une esquisse du livret. Plusieurs navettes des textes sont prévues, via Internet, avant de caler définitivement le contenu de chaque article.

Le produit fini sera un livret illustré de quelques pages tiré en N/B et rassemblant les divers textes positifs et négatifs attachés à chaque discipline sportive comme à l'ensemble de la journée. Il devra être terminé pour la fin de l'année scolaire.

5/ Regards sur l'action :

- ▣ La journée s'est passée comme le précisait le déroulé. L'accueil du collège, principal, enseignants et élèves, a été remarquable. Les élèves de CM ont immédiatement été adoptés.
- ▣ Quant aux suites données, l'aspect de la transmission des documents par le biais de la messagerie électronique ne s'est pas effectué comme prévu, soit par la lourdeur des documents alors que l'ADSL n'est pas encore d'actualité sur le secteur, soit par manque d'enthousiasme de quelques acteurs du projet.
- ▣ En ce qui concerne la partie écrite, le prolongement donné à la journée a atteint la majeure partie des objectifs prévus. Les élèves ont effectivement lu des images, écrit des textes. Ils ont mis en pratique à leur échelle le mot de Pulitzer : « *Des faits. Des faits, Des faits. Écrivez court et vous serez lus* ». En même temps, ils se rendent compte des différences possibles de relation d'un même événement.

- ▢ Un groupe d'élèves de CM s'est familiarisé avec l'outil informatique de traitement vidéo. Ils ont compris diverses possibilités techniques concernant le dérushage et le montage des images.
- ▢ Par manque de temps, l'écriture du commentaire n'a pas été entreprise. Les actuels élèves de CM2 devront poursuivre cette démarche pour élaborer un film alors qu'ils seront devenus collégiens.
- ▢ Une journée similaire est d'ores et déjà prévue pour l'année scolaire à venir, avec des suites semblables ou renouvelées.

EFFETS EVALUES PAR L'EQUIPE
(après une année d'accompagnement)

Juin 2004

Public concerné Etapes d'évaluation	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
<p align="center">HIER (Avant-hier ...)</p>	<p>Difficulté en langue orale et écrite</p>	<p>Travail dans l'isolement du milieu rural</p>	<p>Liaison CM2/6^{ème} traditionnelle. Pas de projet mis en place</p>
<p align="center">AUJOUR'HUI (Cette année... en fin d'année...)</p>	<p>Utilisation d'Internet avec grande aisance, ce qui a valu a 2classes d'être classées au concours « Utilisateurs d'Internet », l'une en 1, l'autre en 8 meilleure maîtrise de la langue orale/écrite.</p>	<p>Travail en équipe inter école de cycle III et avec le professeur de lettres du collège et celui de technologie.</p>	<p>Mise en place d'un projet e secteur Liaison CM2/6^{ème}.</p>
<p align="center">DEMAIN (L'an prochain... Plus tard...)</p>	<p>CF n° 6 page 4 du document ci-joint</p>	<p>Prolongement du travail en équipe inter école/collège.</p>	<p>Poursuite du projet de secteur Liaison CM2/6^{ème}</p>