

Evaluation par compétence dans les disciplines scientifiques au collège.

Académie de Poitiers
Collège Blaise Pascal
Rue Pasteur
BP 49
79150 Argenton les vallées
Etablissement non ZEP
Tel : 05 49 65 70 54
Fax : 05 49 65 93 21

Mail : ce.0790003z@ac-poitiers.fr

Site Internet du collège : <http://cblaisepascal.free.fr/>

Personne contact : Sébastien Caillaud, enseignant SVT.

Niveau concerné : 2 classes de quatrième en 2006-2007 puis en troisième en 2007-2008.

Disciplines concernées : Mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre.

Premier écrit réalisé en mai 2006.

Axe académique : « apprendre aujourd'hui »

Résumé :

Mise en place d'une démarche d'évaluation par compétence dans les disciplines scientifiques en quatrième pour cibler plus efficacement les points forts et les points faibles des élèves et lutter contre le découragement observé dans les classes. Cette démarche va les accompagner sur deux ans pour les aider à construire un projet d'orientation adaptée.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Indifférent	Evaluation Comportement de rupture Difficulté scolaire Orientation	Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Sciences physiques Interdisciplinarité

Autre mot clé : Compétences

Sommaire :

1. Etat des lieux.....	3
2. Les objectifs.....	3
3. Les phases de réflexion avant mise en place.....	3
4. La mise en place.....	4
4.1 <i>La diffusion</i>	4
4.2 <i>L'usage en classe et les premières difficultés</i>	4
4.3 <i>Le document de synthèse à destination des parents</i>	5
4.4 <i>Bilan de l'accueil des parents</i>	5
5. Les perspectives.....	5

L'évaluation par compétence dans les disciplines scientifiques au collège.

1- L'état des lieux :

Nous constatons depuis plusieurs années, un manque d'ambition et de motivation des élèves de troisième lors de leurs choix d'orientation, certains préférant la voie professionnelle ou générale « peu sélective » au dépens des filières scientifiques : le taux d'entrée en seconde générale et technologique restant pour notre collège inférieur au taux départemental et académique.

De plus, nous remarquons un nombre croissant d'élèves qui à force de mauvaises notes se découragent face au travail. Nous cherchons donc un moyen de rompre ce cercle vicieux.

A la suite du séminaire « apprendre aujourd'hui » organisé à Niort en novembre 2005 et d'un stage dans l'établissement mené par M. Trichet du groupe de pilotage académique, les quatre enseignants des disciplines scientifiques (mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de la terre) ont pris conscience de l'intérêt de l'approche par compétence dans l'évaluation pour répondre à nos attentes.

Pour tous les élèves en SVT, ce mode d'évaluation était déjà mis en place depuis l'année scolaire 2003-2004 mais cette démarche restait ponctuelle et non généralisée.

2- Les objectifs :

Le projet consiste à élaborer le profil des élèves par l'évaluation transdisciplinaire des compétences dans les matières scientifiques afin de :

- a) motiver tous les élèves en mettant en évidence leurs points forts ;
- b) mieux cibler les difficultés pour avoir une remédiation plus efficace ;
- c) affiner le projet d'orientation des élèves en valorisant les savoir-faire acquis.

3- Les phases de réflexion avant mise en place :

Bien qu'informés du projet, les autres collègues du collège ont préféré dans un premier temps rester en retrait par rapport à cette démarche, tout en ayant un regard curieux qui laisserait supposer une adhésion ultérieure au projet.

Etape 1 : Les enseignants des disciplines scientifiques se sont réunis lors des dernières journées de l'année scolaire 2005-2006 pour essayer de formaliser les idées de chacun. La première difficulté a été de se mettre d'accord sur le vocabulaire, certains termes n'ayant pas la même signification d'une discipline à l'autre :

- Une compétence est un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui permettent de réaliser une opération dans un contexte précis. Il est possible de l'évaluer.

- Une capacité est un ensemble d'aptitudes qu'un individu met en place face à une situation. Elle a un caractère transversal.

Ces définitions sont celles définies par le groupe de travail académique « apprendre aujourd'hui ».

Etape 2 : Pour la rentrée 2006, notre choix s'est porté sur les deux classes du niveau quatrième dans l'objectif d'un suivi en classe de troisième et l'intégration du dispositif dans le projet d'orientation.

Lors de l'élaboration des choix quant aux emplois du temps, il nous a semblé important d'avoir un créneau horaire commun pour nous réserver un temps de concertation hebdomadaire, chose faite pour trois enseignants sur les quatre (les trois disciplines étant représentées). Le 4^{ème} collègue est informé pendant le temps de concertation en mathématiques.

Etape 3 : Chacun s'est ensuite attaché à reprendre son programme pour lister les compétences attendues et les regrouper par capacité.

Six items transversaux ont été mis en évidence en lien avec les codes définis par les programmes officiels :

- 1- Les connaissances de cours, notées Co ;
- 2- Les savoir-être qui sont liés à la note de vie scolaire, au comportement en classe notés Se ;
- 3- Les savoir-faire liés à la prise d'information sur les différents supports utilisés en classe, notés I ;
- 4- Les savoir-faire de raisonnement et de méthodologie, notés Ra ;
- 5- Les savoir-faire liés aux applications techniques, pratiques et manuelles, notés Re ;
- 6- Les savoir-faire de communication orale et écrite, notés C.

Nous avons ensuite décidé de reprendre le document déjà utilisé en classe de SVT pour concevoir une grille par discipline (voir les annexes 1 à 3).

4 -la mise en place :

a) la diffusion :

Dès le début de l'année scolaire, chaque élève a reçu une grille de compétence qui a été intégrée au classeur dans les trois disciplines. Cet outil n'a pas posé de réel problème dans la compréhension de son usage du fait de son exploitation antérieure. Les parents d'élèves ont été informés de l'expérimentation lors d'une réunion plénière fin septembre 2006. Nous envisagions un premier document bilan accompagnant le premier bulletin.

b) l'usage en classe et les premières difficultés :

Très rapidement nous nous sommes tous heurtés à des difficultés similaires :

- la principale réside dans la démarche d'évaluation par compétence qui nécessite une mise à plat de notre démarche d'enseignement. Contrairement aux habitudes prises dans nos pratiques, il est impératif de partir des savoir faire et donc des compétences pour arriver au savoir et non l'inverse.

-il n'est pas toujours aisé de définir à l'avance quand et comment évaluer une compétence lorsque des classes sont plutôt hétérogènes.

-enfin une plus grande efficacité est nécessaire au moment de valider sur les grilles, la nécessité de numéroter les différentes compétences est apparue rapidement.

Ce nouveau mode d'enseigner explique certainement les débuts plutôt difficiles dans l'usage de la fiche. Trop peu de compétences ayant été évaluées jusqu'à décembre, nous avons décidé de reporter au second trimestre la diffusion de la fiche synthèse.

c) le document de synthèse à destination des parents :

Au cours du second trimestre, l'usage régulier aidant, l'évaluation de compétences est devenue plus aisée et rapide, tant pour les enseignants que pour les élèves qui, très sensibles à des résultats positifs et guidés dans leur travail pour progresser, sont devenus demandeurs de ce mode d'évaluation.

Nous nous sommes ensuite concentrés sur le document de synthèse à destination des parents. Impressionnés par la clarté et la simplicité de la « fleur » créée par les collègues du collège Joachim du Bellay de Loudun, nous avons décidé de reprendre ce graphisme (voir annexe 4).

A la fin du second trimestre, nous avons repris les grilles disciplinaires. Pour décider si une capacité est acquise, nous avons déterminé ensemble les pourcentages de compétences validées requis :

- 75 % pour le Co (principalement mesurées lors des évaluations sommatives)
- 75 % pour le I
- 50 % pour le Ra
- 75 % pour le Re
- 75 % pour le C
- 100 % pour le savoir être.

Chaque enseignant a ensuite colorié une partie de chaque pétale de la fleur en vert si les compétences testées dans cette capacité sont acquises, en rouge sinon.

Les documents ont été distribués aux élèves peu de temps après les bulletins accompagnés d'un questionnaire sur le ressenti des parents (voir exemple complété annexe 5)

d) Bilan de l'accueil des parents :

Le taux de retour des parents a été important avec 37 réponses pour 43 élèves (globalement, ils étaient informés de l'opération).

Ils ont considéré très largement ce document comme compréhensible et comme un complément à la note (à 92 %).

Bien qu'ils soient majoritairement restés sur cette fiche sans se reporter aux grilles disciplinaires, ce document aura eu le mérite de lancer un dialogue sur les résultats obtenus dans plus des deux tiers des familles.

Ces résultats donnent une impression positive de l'action et c'est une bonne motivation pour nous inciter à poursuivre ce dispositif l'année prochaine.

5- Les perspectives :

Cette pratique transdisciplinaire nous a permis de tisser des liens clairs entre les matières et donc de donner de la cohérence à nos enseignements. L'évaluation par compétence favorise la mise en évidence des points positifs même pour des élèves dont les résultats classiques (notes) ne sont pas satisfaisants.

De plus, la mise en évidence des difficultés est un premier point intéressant mais qui doit être complété par l'élaboration de moyens de remédiation pour que les élèves puissent progresser et éventuellement valider individuellement les compétences qui seraient non acquises en cours.

Dans le questionnaire envoyé aux parents, il était demandé quel serait selon eux l'outil qui conviendrait le mieux à leur enfant : une mise en ligne sur le site Internet du collège d'exercices ciblés par compétence a été plébiscitée même si une banque d'exercices sur papier à disposition au CDI semble complémentaire.

L'expérience, aujourd'hui lancée de façon efficace, nous a permis de cibler déjà quelques points qu'il nous semble important d'optimiser pour rendre l'outil rapide d'usage et attractif pour les élèves, les parents mais aussi pour les autres collègues de l'établissement :

- les grilles vont être légèrement modifiées pour répondre aux nouvelles compétences attendues en troisième,
- la fiche de synthèse devrait être informatisée pour permettre de garder une trace de l'évolution sur les deux années, de gagner du temps sur le coloriage des cases et surtout d'être présentée lors des conseils de classe et intégrée dans la discussion autour du projet d'orientation.

Ceci nous encourage à poursuivre et à optimiser ce dispositif pour l'année scolaire 2007-2008.

Annexe 1 : Grille de compétence en mathématiques

J'évalue mes compétences en mathématiques au cours de la classe de 4^{ème}

Nom :

Prénom :

4^{ème}

Je colorie en :

quand j'ai réussi

ou en

quand je n'ai pas réussi

Compétences générales		4 ^{ème}					
		Trimestre 1		Trimestre 2		Trimestre 3	
SAVOIR ETRE	Avoir son matériel (cahier, livre, matériel...)						
	Effectuer le travail demandé (classe, maison)						
	Respecter les règles de vie de classe						
	Respecter le matériel (nettoyage, rangement)						
	Organiser son cahier						
SAVOIR FAIRE							
<u>S'informer</u> (I)	Extraire une information d'un texte						
	Extraire une information à partir d'une figure géométrique						
	Extraire une information à partir d'un tableau						
	Extraire une information à partir d'un graphique						
<u>Raisonner</u> (Ra)	Trier et classer des données						
	Chasser un intrus dans une liste						
	Formuler des conjectures						
	Choisir une propriété						
	Utiliser un outil adapté pour construire une figure						
	S'appuyer sur les propriétés du cours						
	Mettre un problème en équation						
	Estimer la vraisemblance d'une réponse						
Tirer une conclusion							
<u>Réaliser</u> (Re)	Une figure avec le compas						
	Une figure avec le rapporteur						
	Une figure avec l'équerre						
	Des mesures						
	Un tableau pour résoudre un problème						
	Des conversions d'unité						
	Mettre les données d'un texte dans un tableau ou sur un graphique						
	Organiser un calcul avec plusieurs opérations avec des nombres						
	Organiser un calcul avec plusieurs opérations avec des lettres						
	Résoudre une équation						
	Appliquer une propriété						
	Appliquer une règle de calcul						
<u>Communiquer</u> (C)	Echanger des informations orales						
	Rédiger une démonstration						
	Par un tableau						
	Par un graphique						
	Rédiger la résolution d'un problème						

Annexe 2 : Grille de compétence en sciences physiques

J'évalue mes compétences en Sciences Physiques au cours de la classe de
4^{ème}.

Nom :

Prénom : 4^{ème}

Je colorie en :

: quand j'ai réussi

: quand je n'ai pas réussi

Compétences générales		4 ^{ème}					
		Trimestre 1		Trimestre 2		Trimestre 3	
SAVOIR ETRE	Avoir son matériel (classeur, livre)						
	Effectuer le travail demandé (classe, maison)						
	Respecter les règles de vie de classe						
	Respecter le matériel (nettoyage, rangement)						
SAVOIR FAIRE							
<i>S'informer</i> (I)	Extraire une information d'un texte						
	Extraire une information à partir du réel						
	Extraire une information à partir de photos, d'un dessin ou d'un schéma						
	Extraire une information à partir d'une vidéo						
	Extraire une information à partir d'un tableau, d'un graphique						
<u>Raisonner</u> (Ra)	Trier et classer des données						
	Chasser un intrus dans une liste						
	Formuler des hypothèses						
	Imaginer un montage expérimental						
	Utiliser un outil adapté pour résoudre un problème						
	Raisonner à partir d'un modèle						
	Exploiter les résultats d'une expérience						
	Estimer la vraisemblance d'une réponse						
	Tirer une conclusion						
<u>Réaliser</u> (Re)	Identifier des produits chimiques, les manipuler						
	Suivre les consignes de sécurité d'un montage						
	Un montage expérimental à partir d'un protocole						
	Des mesures						
	Des conversions d'unité						
<i>Communiquer</i> (C)	Echanger des informations orales						
	Traduire une observation par un texte						
	Par un schéma légendé ou un tableau						
	Par un dessin, un schéma						
	Par un graphique						

Annexe 3 : Grille de compétence en SVT

J'évalue mes compétences en SVT au cours de la classe de 4^{ème}

Nom :

Prénom :

4^{ème}

Je colorie en :



: quand j'ai réussi

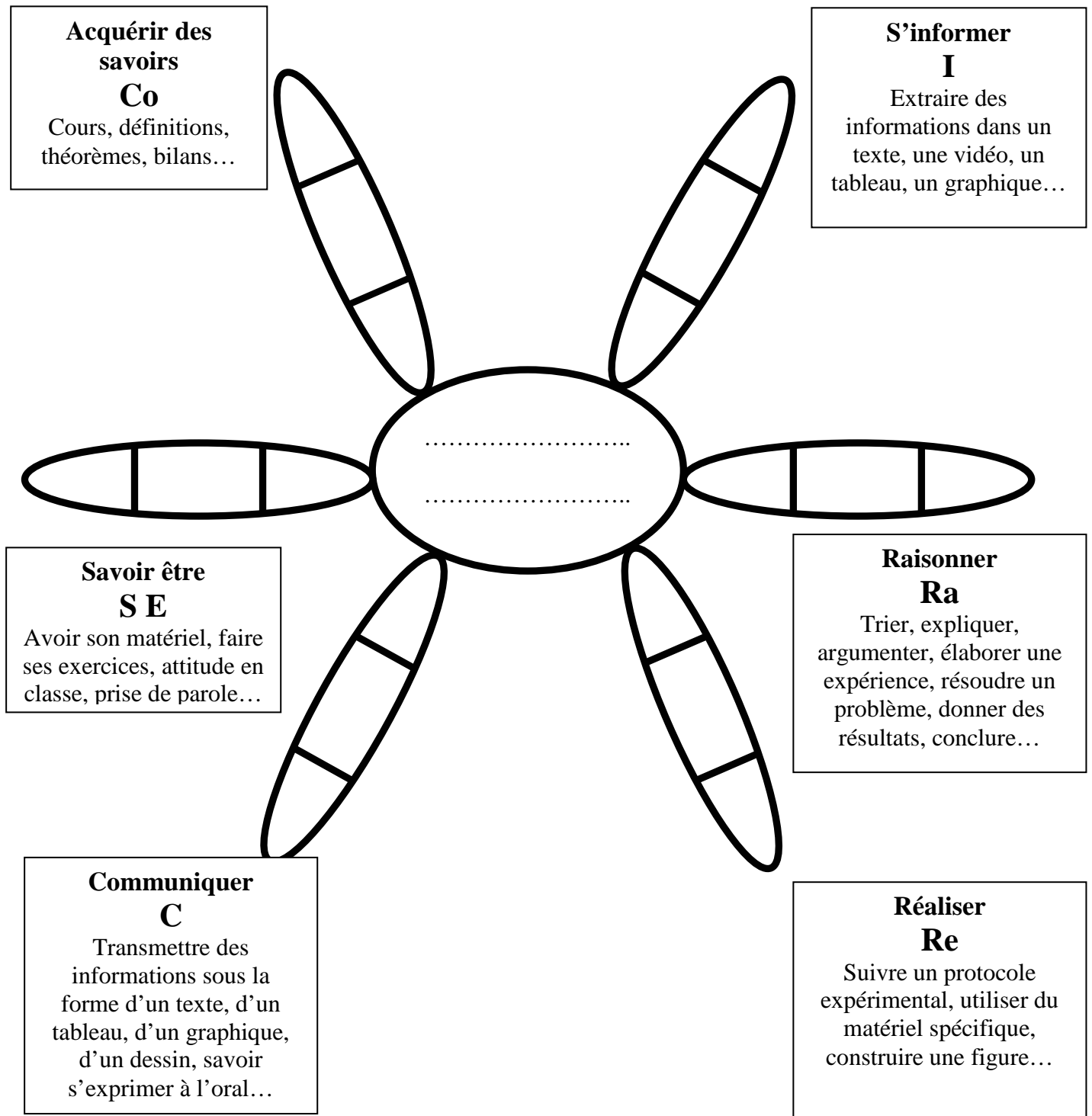


: quand je n'ai pas réussi

Compétences générales		4 ^{ème}					
		Trimestre 1		Trimestre 2		Trimestre 3	
SAVOIR ETRE	Avoir son matériel (classeur, livre)						
	Effectuer le travail demandé (classe, maison)						
	Respecter les règles de vie de classe						
	Respecter le matériel (nettoyage, rangement)						
SAVOIR FAIRE							
S'informer (I)	Extraire une information d'un exposé oral						
	Extraire une information d'un texte						
	Extraire une information à partir du réel						
	Extraire une information à partir de photos, d'un dessin ou d'un schéma						
	Extraire une information à partir d'une vidéo						
	Extraire une information à partir d'un tableau, d'un graphique ou d'une carte						
Raisonner (Ra)	Trier et classer des données						
	Chasser un intrus dans une liste						
	Formuler des hypothèses						
	Imaginer un montage expérimental						
	Utiliser un outil adapté pour résoudre un problème						
	Raisonner à partir d'un modèle						
	Exploiter les résultats d'une expérience						
	Estimer la vraisemblance d'une réponse						
	Tirer une conclusion						
Réaliser (Re)	Une culture, un élevage						
	Utiliser le microscope, la loupe						
	Une préparation microscopique						
	Des mesures						
	Une dissection						
	Des conversions d'unité						
Communiquer (C)	Echanger des informations orales						
	Traduire une observation par un texte						
	Par un schéma légendé ou un tableau						
	Par un dessin, un schéma						
	Par un graphique						

Annexe 4 : Bilan graphique non complété.

Bilan des compétences évaluées au cours des deux premiers trimestres



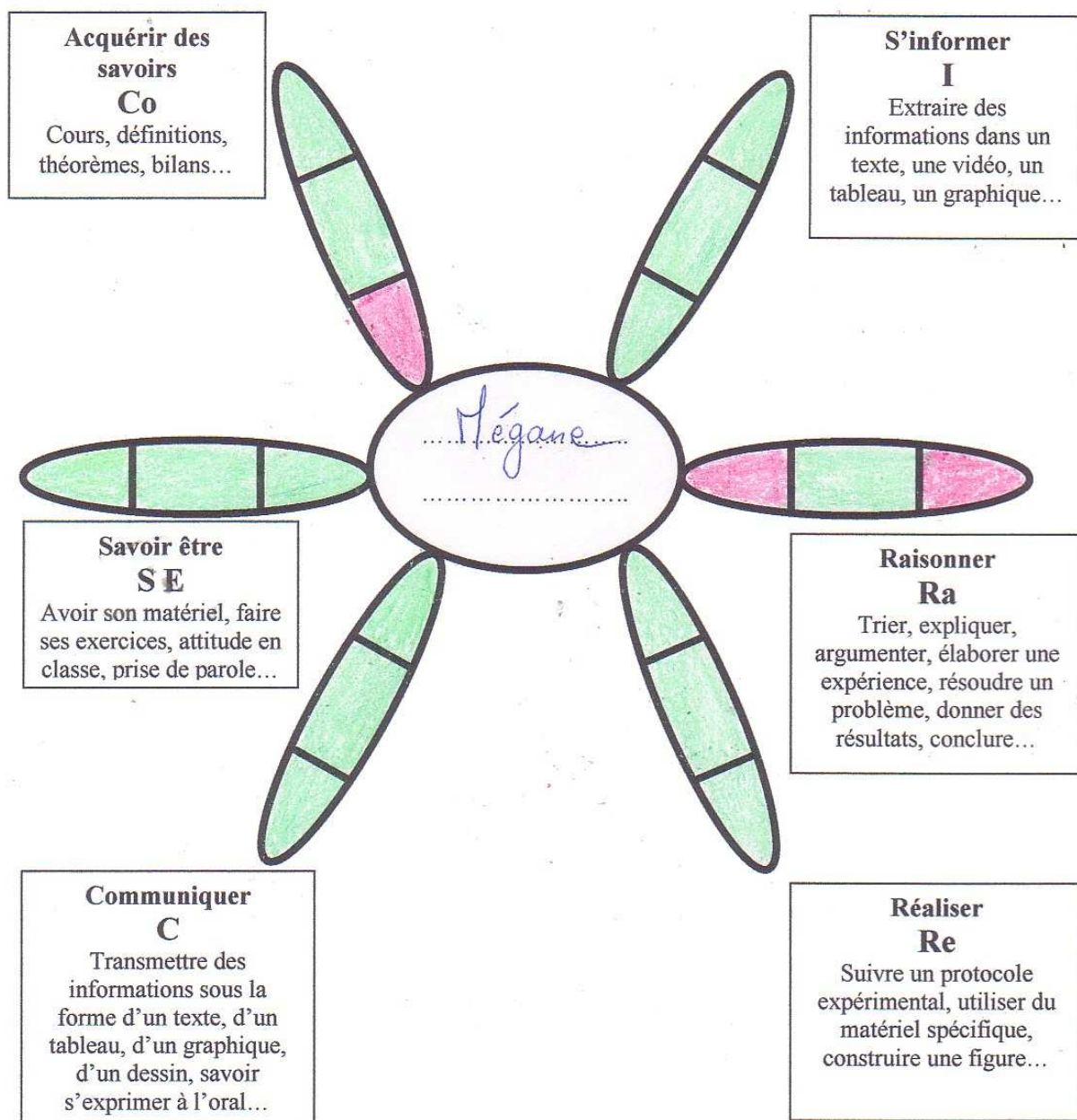
Cette fiche est la synthèse des observations réalisées dans les disciplines scientifiques (Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de la vie et de la terre).

Elle permet de détailler les compétences utiles au collège et d'expliquer les réussites et les échecs des élèves. L'objectif est de guider chacun dans son travail pour qu'il progresse au troisième trimestre.

La partie verte indique les compétences qui sont acquises, la partie rouge, celles qui restent à acquérir.

Annexe 5 : Bilan graphique complété et questionnaire diffusés aux parents

Bilan des compétences évaluées au cours des deux premiers trimestres



Cette fiche est la synthèse des observations réalisées dans les disciplines scientifiques (Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de la vie et de la terre).

Elle permet de détailler les compétences utiles au collège et d'expliquer les réussites et les échecs des élèves. L'objectif est de guider chacun dans son travail pour qu'il progresse au troisième trimestre.

La partie verte indique les compétences qui sont acquises, la partie rose, celles qui restent à acquérir.

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Evaluation par compétence dans les disciplines scientifiques au collège

Collège Blaise Pascal - Argenton les vallées - 79

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Manque d'ambition et de motivation des élèves de troisième en orientation Découragement dû aux notes	Séminaire et stage » Apprendre aujourd'hui » en 2005 Démarche ponctuelle d'évaluation par compétences en SVT	Taux d'entrée en 2 ^{nde} générale inférieur aux moyennes départementales et académiques
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif...)	Mise en évidence des points positifs et des remédiations précises aux difficultés	Concertation hebdomadaire pour 3 disciplines sur créneau commun Elaboration d'un document de synthèse pour les parents	2 classes de niveau 4 ^{ème} impliquées dans le projet
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)	Mise en ligne d'un outil : exercices ciblés par compétence	Grille de synthèse sur 2 ans Utilisation en conseil de classe	
Conditions de réussite	Concertation interdisciplinaire organisée hebdomadaire Dialogue avec les parents		
Outils d'évaluation utilisés	Questionnaire de ressenti des parents Grille de synthèse de compétences élèves		