

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : CLASSE de 3<sup>ième</sup> A PROJET PROFESSIONNEL  
AU COLLEGE ANDRE MALRAUX de CHATELAILLON**

**Renseignements utiles :**

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège André Malraux

Avenue Surcouf

17340 Châtelailлон

ZEP – non

Téléphone : 05.46.56.00.24

Fax : 05.46.30.01.43

Mél de l'établissement : [ce.0171211Z@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0171211Z@ac-poitiers.fr)

Adresse du site de l'école : <http://hebergement.ac-poitiers/c-chatelaillon/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Sylvette MARCHAIS  
(professeur principal de la classe de 3<sup>e</sup> APP)

Disciplines concernées : l'ensemble des disciplines

Date de l'écrit : le 10 mai 2005

Lien(s) web de l'écrit : : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné (éventuellement axe académique) : 4 - L'alternance entre collège, LP et monde professionnel

**Résumé**

Afin de motiver des élèves en difficulté scolaire cette section de 3<sup>ième</sup> à projet professionnel a été conçue pour offrir un enseignement plus concret en lien avec des stages en Lycée professionnel et en entreprise.

**Mots clés :**

Structure	Modalités-dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
3 <sup>ième</sup> d'insertion Collège	Partenariat Stage	Professionnel Orientation	Indifférent Enseignement professionnel

# CLASSE de 3<sup>ième</sup> A PROJET PROFESSIONNEL AU COLLEGE ANDRE MALRAUX de CHATELAILLON

## I. MISE EN PLACE ET OBJECTIFS DE LA CLASSE de 3<sup>ième</sup> préparatoire à la vie professionnelle

**Historique :** Dans cet établissement, a été mis en place depuis une bonne dizaine d'années un travail d'importance en éducation des choix. Cette volonté partagée s'est d'abord concrétisée par la création de 4<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup> technologiques puis par celle d'une classe de 3<sup>ième</sup> de préparation à la voie professionnelle qui ne soit pas considérée comme la classe rebut de l'établissement.

Les objectifs et les méthodes que nous sommes donnés sont les suivants :

### Les objectifs :

- Placer l'élève en situation de réussite, réconcilier les élèves avec le travail scolaire dans le but d'affiner ou de construire leur projet à caractère professionnel.
- Donner à chaque élève les connaissances fondamentales
- Faire découvrir le monde professionnel
- Prendre en compte un projet professionnel et ouvrir un éventail de perspectives
- Limiter les sorties du système éducatif
- Obtenir pour les élèves le brevet technologique, 1<sup>er</sup> diplôme national qui reste un objectif important.

### Méthodes pour atteindre ces objectifs

Suite à nos difficultés, en juin 2004 un travail de réflexion mené par les collègues de 4<sup>ème</sup> et l'équipe a conduit à modifier le profil de la classe pour aboutir à l'organisation actuelle :

Suite à nos difficultés, en juin 2004 un travail de réflexion mené par les collègues de 4<sup>ème</sup> et l'équipe a conduit à modifier le profil de la classe pour aboutir à l'organisation actuelle.

- classe choisie par les élèves
- classe à effectif réduit : 18 élèves
- des élèves qui ont des difficultés scolaires mais qui ne posent pas de problèmes de discipline.
- des élèves dont l'objectif est de suivre un enseignement professionnel après la troisième : CAP, BEP, Bac pro, ...
- un contrôle continu qui ne porte que sur les notes obtenues en 3<sup>ème</sup> et s'ajoute aux notes de l'examen.

## **II. QUEL EST LE MODE DE FONCTIONNEMENT DE CETTE CLASSE ?**

### **Les moyens donnés à cette classe**

- un effectif réduit
- un programme qui est celui de 3<sup>e</sup>, car l'obtention du DNB reste un des objectifs même si la réussite de l'orientation demeure la priorité (en 2004, 20 élèves sur 22 ont obtenu le DNB).
- un volant d'heures supplémentaires pour les enseignants de LEP qui ont organisé des séquences spécifiques à destination de nos élèves
- les enseignants appliquent leurs programmes et leur progression avec souplesse dans la mesure où les élèves sont absents par groupes pendant les périodes de stages.

### **La dynamique de l'équipe**

- Une équipe de professeurs volontaires qui dialoguent régulièrement et qui partagent les mêmes objectifs.
- Une pédagogie qui tient compte des lacunes, des bases à consolider mais aussi qui valorise les qualités des élèves et les conduit vers l'autonomie.
- Une cohérence au niveau des exigences qui a conduit à la rédaction d'un contrat engageant les élèves et les professeurs
- Un tuteur pour un ou deux élèves qui assure un suivi individualisé notamment pendant les périodes de stage.
- Des rapports de stages qui sont rédigés avec le professeur de français lequel effectue un travail en liaison avec le monde professionnel (lettres de présentation, aide à la rédaction des rapports, à la présentation orale ...).

### **Des parents à l'écoute**

De nombreuses réunions permettent de leur expliquer le fonctionnement de la classe. Des contacts individuels plus suivis sont assurés par le professeur principal. Les parents contribuent au transport des élèves pendant les périodes de stages.

### **Des approches diversifiées**

Par ailleurs les moyens d'apprendre sont très variés : ainsi la mise en page du journal du collège (en liaison avec le club Presse) permet de renforcer les compétences informatiques acquises en technologie. L'utilisation des TICES dans la pédagogie est renforcée. Enfin l'ouverture culturelle au travers de séances au théâtre, voyages, sorties pédagogiques est sollicitée.

## **III. Les stages suivis par les élèves**

Deux stages d'une semaine en décembre et mars en entreprise font l'objet d'une évaluation de l'employeur et d'un rapport écrit pour le premier et oral pour le second. N.B. Cette année tous les élèves ont trouvé leur stage sans notre aide !

En ce qui concerne tous les lycées professionnels : les élèves s'y rendent pour une demi-journée de présentation.

Dans le tableau ci-dessous, on pourra prendre connaissance des activités proposées par chaque lycée.

### Activités proposées dans chaque lycée

	Durée	Activité	élèves concernés
LRMA	3 jours	- module culture marine : travail à la ferme pédagogique d'ARS en RE au Martray, visite des zones ostréicoles - module pêche et machines : visite du port de pêche (calibrage et triage du poisson), et du port de commerce Au lycée : entretien du matériel de pêche (réparation de filet, nœud, câblage etc...	Tous (2 groupes de 9)
LP Doriole	3 demi journées	- Atelier Techniques d'aseptisation - Atelier Entretien des sols - Habillement : fabrication d'un sac de week-end - Cuisine : confection d'un goûter - Atelier geste et posture	Tous Par petits groupes
LP Rompsay	3 demi journées	- MVA (spécialité bateaux) - MSMA - ROC SM (fabrication d'un plumier en métal) - Electrotechnique	14
LP Jamain	3 demi journées	- Confection d'un objet avec broderie d'or - VAM : Etude de différents types de commerce (QCM) - Sanitaire et social :	Tous Par petits groupes
LP Hôtelier	1 journée	- Présentation du lycée et des carrières proposées	Elèves intéressés

- Autres actions proposées

- \* Les métiers du bâtiment : une demi-journée (visite d'un chantier)
- \* Rencontre avec des professionnels : venue d'un formateur du centre pénitentiaire de Saint Martin de Ré
- \* Rencontre avec d'anciens élèves

## IV. EVALUATION

### Point de vue de l'équipe pédagogique

L'attitude de l'élève a évolué, de l'opposition il est passé à l'enthousiasme et à l'ouverture d'esprit.

L'attitude en classe est plus coopérative avec l'équipe d'enseignants, avec une présence assidue aux cours.

90 % de réussite au brevet et 19 élèves sur 21 orientés suivant leur vœu.

100% de reçus à la préparation autonome à l'ASSR

Des trois classes présentes au voyage en Espagne: celle-ci a été la plus enthousiaste et la plus ouverte avec un sens des responsabilités souligné par les organisateurs.

- Réaction très positive d'un chauffeur de car à la suite de la visite d'un chantier qui est venu rapporter leur excellente attitude auprès de l'administration
- Implication d'un certain nombre dans la rédaction d'articles pour le club presse

Cependant

Le travail à la maison reste insuffisant voire inexistant, les efforts sont insuffisants pour rattraper les cours après les stages.

Les délais pour la remise des travaux (ex : rapport de stage) ne sont pas respectés.

On a parfois du mal à sanctionner des élèves dont le travail personnel est insuffisant ou rendu en dehors des délais quand ils font preuve de tant de gentillesse et de volonté de coopérer en cours !

Ce point doit être abordé par l'équipe afin d'apporter collectivement des réponses...

### **Point de vue des élèves**

Il y a beaucoup de cohésion du groupe, les élèves sont fiers d'appartenir à cette classe qui bénéficie d'une très bonne image dans le collège. 13 élèves sur 18 ont affiné leur projet ou changé d'orientation.

### **Point de vue des parents**

Ceux-ci manifestent de l'intérêt pour le projet : 14 familles sont présentes lors de la réunion de présentation de la classe

Les parents viennent volontiers aux entretiens individuels avec le professeur principal et témoignent du bien être de leurs enfants dans cette classe.

### **Point de vue des professionnels et professeurs de LP**

Bilan des résultats suite aux grilles fournies:

Les élèves ont obtenu la mention très bien ou bien dans les rubriques suivantes :

- Présentation
- Ponctualité
- Dynamisme dans l'activité proposée
- Facultés d'observation, de concentration et d'écoute
- Aptitude à valoriser les remarques faites
- Rapport avec les personnes

Les points faibles dans les rubriques suivantes :

- Capacités à prendre des initiatives, à être autonome
- Compréhension des consignes
- Recherche et demande d'informations

## Analyse

Le pointage de ces difficultés spécifiques par nos collègues de LEP et des entreprises d'accueil ne nous surprend pas dans la mesure où nous encadrons beaucoup nos élèves (trop ?)

Quant à l'incompréhension des consignes, elle n'est pas propre à cette classe mais accentuée par la multiplication des échecs antérieurs.

## CONCLUSION

Au bout de deux ans, nourri par l'implication et la réflexion de tous les partenaires, ce projet arrive à maturité et donc au mieux de son efficacité. Cependant, à la rentrée 2005-2006 la section sera remplacée par une classe de 3<sup>ième</sup> à option professionnelle. Il est donc regrettable qu'après avoir fait la preuve de sa qualité, il ne soit pas pérennisé. Toutefois sa philosophie ne peut qu'accompagner le prochain dispositif.

Les points faibles soulignés ne sont qu'un bémol par rapport à des résultats perçus tant par les élèves, que les enseignants et les parents comme très positifs.

La réconciliation de l'élève avec le collège, les connaissances accumulées sur l'enseignement en LEP et la vie d'une entreprise, le climat de confiance instauré sont nos plus grands motifs de satisfaction.

Au delà des impressions... subjectives, les résultats du Diplôme National du Brevet et de l'orientation en 2004 constituent un message de réassurance et une satisfaction bien tangibles !

## Annexe 1

**Faisons le point sur le projet d'orientation et le bilan des stages en LEP**

**3 C 2004 2005**

Nom Prénom:-----

Projet d'orientation en septembre :-----aujourd'hui:-----

Projet professionnel en septembre :-----aujourd'hui :-----

Stage en entreprise de décembre (activité)-----

Stage en entreprise en mars (activité ) -----

Critères d'évaluation	DORIOLE					ROMPSAY			
	Assept	Cuisine	Locaux	Geste postures	habillement	MVA BP	Electrotechnique	MSMA	ROCSM
Accueil									
Supports pédagogiques									
Apprentissages concrets nouveaux									
Connaissances théoriques									
Connaissance l'enseignement professionnel									
Découverte de filières nouvelles									
Progression dans mon projet									

Critères d'évaluation	JAMA IN				LRMA			Lycée hôtelier ou autre section (à préciser)	
	CSS	VAM	Broderie d'art		Cultures marines	Pêche & machines			
Accueil									
Supports pédagogiques									
Apprentissages nouveaux									
Connaissances théoriques									
Connaissance enseignement professionnel									
Découverte de filières nouvelles									
Progression dans mon projet									

**Evaluation de 1 à 4 : 1 Insuffisant / 2 AB / 3 B / 4 TB**

- J'envisage l'année prochaine de préparer un CAP -----ou un BEP -----au en au LEP -  
----- ou par apprentissage
- pour exercer une activité professionnelle ou pour poursuivre des études BAC pro puis BTS -----  
-----
- J'ai plusieurs projets mais je n'ai pas encore choisi -----
- Je ne sais toujours pas ce que je vais faire mais je vais -----

**Mes inquiétudes, mes problèmes** -----

**Annexe 2**

Journal de bord Stage LREMA de LA ROCHELLE

Stagiaire :.....

Dates Horaires	Section suivie Enseignant	Activité dans la classe	Activité dans l'atelier	Matériel utilisé	Compétences requises	Remarques

### Annexe 3

NOM.....PRENOM.....

Né(e) .....

Adresse.....  
.....  
.....

Profession des parents ou responsables.....

.....Téléphone..... A quel moment est il facile de rencontrer tes parents ?

Nombre de frères et sœurs vivant au foyer.....

Problèmes familiaux et ou de santé qui peuvent avoir des incidences sur la scolarité.....

Etablissement et classe fréquentés l'an dernier.....

Classe redoublée.....

Quelles activités pratiques tu pendant tes temps libres ?

**L'an prochain je voudrais(orientation).....**

Dans quelques années j'envisage (diplôme, formation , travail )

Quel serait le métier de tes rêves ?

A quelle personnalité pourrais tu t'identifier .....

Cette année tu dois effectuer des stages .Dans quelle type d'entreprise souhaiterais tu être accueilli(e) ?Si tu connais cette entreprise indique son nom.

Quels sont les qualités et les défauts que tu te reconnais qui peuvent freiner ta réussite scolaire ?

## Annexe 4

<b>Bilan du stage de décembre 2004</b> <b>Présentation d'une entreprise</b>
--

Nom de l'élève-----

Nom du professeur tuteur -----

Note obtenue Ecrit-----

Oral-----

Présentation /soin	4 pts	
Illustrations /photos	2 pts	
Sommaire/pagination	1 pts	
Lieu de stage/ Locaux Plan	2 pts	
Emploi du temps /horaires	2 pts	
Domaine d'activités /description du travail/du matériel	4 pts	
Le personnel/qualification	2 pts	
Impressions générales Bilan personnel	3 pts	
Correction de la langue Travail personnel ou original	0 à 2 + 2	

Remarques éventuelles-----

-----

**Présentation orale du deuxième stage Présenter un métier**

Temps de parole respecté 5' + questions = 10 '	2 pts	
Présentation ,plan de l'exposé	2 pts	
Expression claire et correcte	4 pts	
Approche concrète du métier Aspects positifs et négatifs	10 pts	
Conclusion	2 pts	
Total		