

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : L'alternance pour une nouvelle chance

Renseignements utiles

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'établissement :

Collège Denfert-Rochereau

31 rue Jean Jaurès

B. P. 36

79403 Saint Maixent L'Ecole Cedex

ZEP : non

Téléphone : 05 49 05 26 99

Fax : 05 49 05 76 48

mél de l'école ou de l'établissement : Ce.0790978j@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://college.rochereau.free.fr/>

Coordonnées d'une personne contact : Mme Mousset, principale

Classe(s) concernée(s) : 4^{ème}

Discipline(s) concernée(s) : Alternance mathématiques

Date de l'écrit : JUIN 2005

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national concerné et éventuellement axe académique :

PNI5, Axe 3

« L'alternance entre collège / lycée professionnel / monde professionnel »

Résumé

Essais de mise en œuvre du dispositif « 4^{ème} en alternance » au niveau d'un bassin avec comme corollaire donner du sens et du lien aux apprentissages en s'appuyant sur les mathématiques.

Mots clés :

Structures	Modalités - dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège LP	4 ^e en alternance	Connaissance du monde Professionnel Difficulté scolaire	Mathématiques

Collège DENFERT-ROCHEREAU
 Saint Maixent l'Ecole,
 31 rue Jean Jaurès
 B. P. 36
79403 SAINT MAIXENT L'ECOLE CEDEX
 ☎ 05 49 05 26 99
 ☎ 05 49 05 76 48
 Email : Ce.0790978j@ac-poitiers.fr
 N/Réf. EM/RP



A la rentrée 2004, nous avons reconduit le dispositif alternance en 4^{ème} au collège DENFERT ROCHEREAU à St – Maixent l'Ecole.

Dans un 1^{er} temps, nous allons dresser le bilan de l'année dernière :

➤ **Devenir des élèves du dispositif alternance après la classe de 4^{ème} (juin 2004).**

	Collège Denfert Rochereau		Lycée du HVS	Autres LP des DS		CFA
	3 ^{ème} LV2	3 ^{ème} APP	3 T	3T	3PP	
Total = 16	3	5	3	2	1	2

1. Bilan des perspectives que nous avons ouvertes à la fin de l'année scolaire 2003 / 2004.

- ❖ Comme l'année précédente, c'est aux tuteurs qu'il revient de faire vivre le groupe, rencontrer les familles, les élèves et d'assurer le lien entre le collège, les lycées professionnels et les entreprises. Cependant nous avons rencontré une difficulté dans ce fonctionnement : l'un des tuteurs jusqu'en janvier animait un Itinéraire de découverte pendant le moment consacré à l'alternance, un cours entre 13h & 14h (2 x / semaine) et de ce fait n'a pas pu pleinement s'investir dans le déroulement de la 1^{ère} phase du dispositif.
- ❖ Nous avons la sensation que le dialogue avec les professeurs principaux des 3 classes de 4^{ème}, plus réceptifs au dispositif, a montré une certaine efficacité cette année. Un suivi des élèves touchés par l'alternance a commencé à être mis en place. Cependant les équipes s'appuient encore trop peu sur ce dispositif (dans leurs pratiques pédagogiques au quotidien) pour donner une impulsion de réussite à l'élève.

Pourquoi ?

Faut – il rappeler à tous les objectifs de ce dispositif et encore travailler la communication?

Qu'est – ce que cela peut apporter à tous ?

Quel intérêt (profit) l'équipe pédagogique peut – elle tirer de ce dispositif ?

Des questions qui nous font penser qu'un temps de parole et de réflexion avec l'ensemble du personnel est indispensable malgré les obligations et engagements de chacun.

Cette année, nous n'avons pas créé de « groupe alternance » par manque de disponibilité et de temps comme nous l'avions prévu dans le bilan précédent.

2. Evolution de la mise en œuvre.

❖ Rappel des objectifs.

- offrir à tout élève qui manifeste des intérêts extra – scolaires la possibilité de la mettre et de la tester en situation.
- Redonner le goût de l'étude et de la réussite à des collégiens qui ne tirent pas toujours bénéfice des situations pédagogiques traditionnelles qui ont souvent accumulé des retards scolaires menacés parfois par la déscolarisation, en leur proposant des situations d'apprentissage différentes et valorisantes.
- Permettre à ces élèves de découvrir concrètement l'univers des métiers et de faire des essais au sein des lycées professionnels et / ou d'entreprises remplissant les conditions pour l'accueil de jeunes mineurs.
- Renforcer leurs acquis de base dans les disciplines fondamentales de façon à permettre la reprise du parcours commun.
- Leur permettre, à l'issue du collège, d'accéder, au minimum, à un diplôme qualifiant de niveau V (CAP/BEP) par la voie scolaire (LP) ou par la voie de l'apprentissage (CFA).

❖ Le public :

Comme l'année dernière, une information a été faite par les professeurs principaux de 5^{ème} en direction des futurs élèves de 4^{ème} sur l'alternance. Le critère de l'âge est important et la motivation essentielle. Nous travaillons avec 10 élèves (6 garçons et 4 filles).

Parmi les 10 élèves,

- 1 élève est en très grande difficulté scolaire (*expression écrite et orale très laborieuse*),
- 1 élève avec des troubles du comportement d'origine pathologique,
- 2 élèves avec de grandes difficultés familiales et sociales. 1 élève en échec scolaire qui cherche par tous les moyens à échapper au système scolaire.

Les autres ont tous des difficultés scolaires sans pour autant être en rupture.

Selon des statistiques réalisées au sein du collège, 55% des sanctions prononcées par le Chef d'établissement concernent des élèves de 4^{ème}. Et 44% des élèves du dispositif alternance ont été sanctionnés au moins une fois (*dont 3 conseils de discipline*).

❖ **Les modalités d'organisation.**

Cette année, les stages en L.P. et en entreprises doivent se dérouler uniquement le mardi après – midi. Les L.P. ont proposé le même nombre d'ateliers avec le même nombre de places mais sur une seule demi-journée. Or le nombre d'élèves participant à l'alternance dans le Sud Deux Sèvres est en hausse. Nous étions donc confrontés à des difficultés d'organisation. Certains élèves désirant intégrer les ateliers mécaniques puis carrosserie n'ont pas pu réaliser leur souhait.

L'enveloppe financière pour les déplacements n'a permis que 2 déplacements (*l'un à Chef Boutonne, l'autre à Niort*). Cela impliquait un alignement des vœux des élèves pour la 2^{ème} période (*tous en entreprises*).

Nous avons accompagné les élèves dans leur démarche :

- soutien dans la recherche de lieu de stage – 1^{er} contact téléphonique présentation au chef d'entreprise.
- visite d'accompagnement régulière pour permettre d'assurer un lien entre le collège et le lieu de stage.
- Suivi de présence de l'élève.
- Réunion bilan après chaque période.

Etant donné les difficultés du passage à l'écrit, les élèves dressent à l'oral le bilan de leur expérience (*vécu – impression*).

3. Bilan de la structure adoptée en mathématiques

<i>Expérience du groupe mathématiques du dispositif alternance.</i>

Mme J. DUPLAIX, professeur de mathématiques au collège DENFERT ROCHEREAU à St – Maixent l'Ecole.

Les objectifs :

Souvent en 4^{ème}, certains élèves sont perdus en ce qui concerne les mathématiques. Ils « décrochent ». C'était le cas pour certains élèves du dispositif alternance. Aussi, cette année, il a été décidé de former un groupe spécial pour les mathématiques afin de reprendre pour ces élèves des notions de base remontant parfois à l'école primaire.

Le public :

Les élèves visés étaient ceux du groupe alternance ayant des difficultés en mathématiques. En fait, dès le départ 2 élèves ont souhaité demeurer dans leur classe, n'ayant pas de difficultés particulières dans cette discipline. Par la suite, 2 élèves, puis un, ont posé des problèmes de discipline qui gênaient les autres. De plus, ils ne profitaient absolument pas de la possibilité offerte de combler les lacunes accumulées au cours des années. Ils ont donc rejoint leur classe.

Au cours de l'année, d'autres élèves, ne relevant pas du dispositif alternance, ont demandé à participer à ces cours de mathématiques (*en plus des leurs*). En ce moment, 5 élèves participent à cette démarche.

La mise en place :

Les élèves du dispositif alternance, pendant l'année scolaire, sont allés en cours de mathématiques avec moi, soit 2h, soit 3h par semaine. Le vendredi,

ils retournaient dans leur classe. Pendant cette heure – là, ils complétaient une fiche que j'avais élaborée à leur intention et qui était ensuite notée. Pendant ces heures spécifiques, j'ai reprise des notions de base avec des exemples très simples et concrets. Ces notions sont du programme du CM2, de 6^{ème} ou de 5^{ème}. J'ai abordé quelques notions numériques simples de 4^{ème}. La géométrie s'est surtout résumée au dessin géométrique. (*Je faisais figurer un dessin géométrique dans chaque fiche hebdomadaire*).

Résultats :

La gestion de ce groupe m'a demandé beaucoup de travail dans l'année. 4 élèves semblent avoir repris un peu confiance en eux. Ils se sentent plus à l'aise dans un petit groupe où on les aide un par un. Ils ont accompli quelques progrès. Ils ne sont cependant pas au niveau d'une fin de 4^{ème}. Mais était-ce l'objectif principal ?

4. bilan du dispositif alternance en structures métalliques au Lycée professionnel

Lycée Haut val de Sèvres
Saint Maixent l'Ecole
Structures métalliques
Monsieur SUHARD

Remarque préliminaire

Ce bilan concerne l'ensemble des élèves du bassin que j'ai eus sous ma responsabilité dans le cadre du dispositif par alternance.

Le fonctionnement en structures métalliques s'est effectué sur deux périodes. Un nombre de 6 séances par période, les mardi après-midi de 13 h 30 à 17 h 30.

Période 1 : 2 élèves du collège de Saint Maixent
2 élèves du collège de Coulonges sur l'Autize

Pour les élèves de Saint Maixent, un élève a assisté à toutes les séances ; un élève est venu aux 4 premières mais n'a pu assister aux suivantes à cause de son exclusion du collège.

Pour ces deux élèves, le respect des horaires 13 h 30 - 17 h 30 n'a pas été trop respecté. Ils devaient partir plus tôt, selon leurs dires, pour arriver au collège à 17 h : trajet à pied entre le lycée et le collège.

Pour les deux élèves de Coulonges, un bon esprit et une bonne participation. Leurs séances étaient écourtées le soir à cause du trajet.

En conclusion de cette première période :

Trois élèves sur les 4 ont réalisé deux objets en métal : une pelle valet d'âtre en acier et un porte-bloc en aluminium. Ils ont pu, au cours de ces 6 séances, et en se motivant pour la réalisation de ces objets, découvrir différentes techniques du travail du métal et faire un parallèle avec les mathématiques, la géométrie : traçage des

développés avant découpage et pliage et recherche par calcul des longueurs avant débit. Utiliser les techniques de découpage par cisailage, sciage ; de débit par tronçonnage ; de mise en forme par pliage et cintrage ; d'assemblage par soudure O-A et Electrique à l'arc à électrodes enrobées ; par rivetage. De découvrir les propriétés des deux métaux utilisés : acier et aluminium et en particulier l'aptitude au soudage ainsi que la coloration de l'acier pour la finition. Ils ont effectué la finition et le traitement des objets.

L'encadrement des élèves de Coulonges a été très suivi à l'arrivée et au départ de chaque séance.

Période 2 : 1 élève collège de Coulonges sur l'Autize
3 élèves collège de Champdeniers

Ces 4 élèves ont eu une très bonne participation avec une bonne motivation. Un projet professionnel semblait déjà les sensibiliser vers une orientation dans une filière professionnelle. La présence de leur professeur de technologie à certaines séances a dégagé qu'ils étaient différents et plus participatifs qu'au collège (collège de Champdeniers). Ils ont réalisé les deux objets : pelle valet et porte-bloc, comme à la première période et découvert et utilisé les techniques correspondant à leur réalisation. Comme leur participation a été très bonne, ils ont pu effectuer du soudage MIG-MAG (semi-automatique avec protection gazeuse).

Conclusion :

Au moment où nous rédigeons cet écrit, comme l'année dernière, les conseils de classe du 3^{ème} trimestre n'ont pas eu lieu.

Une information individuelle est faite par les professeurs principaux sur le dispositif pour les futurs 4^{ème} ainsi qu'un travail d'information par le principal adjoint qui passe dans les classes de 5^{ème}.

8 de nos 10 élèves de 4^{ème} en alternance ont fait le choix suivant :

- poursuivre en 3^{ème} générale pour la rentrée : **2**
- 3^{ème} à option « découverte professionnelle » 3 heures : **3**
- 3^{ème} technologique au LP de Chef-Boutonne : **1**
- autres : **2**

Au terme de ces 2 années d'alternance, nous sommes toujours aussi convaincus du bien fondé du dispositif.

En effet,

- Nous avons l'impression de déclencher une réaction chez les élèves, réaction qui semble rompre la carapace avec laquelle ces élèves-là se protègent. Pendant ces moments privilégiés une relation s'établit avec ces élèves. Celle – ci ne dure pas forcément mais elle laisse entrevoir une brèche, une timide évolution.
- Nous avons également constaté lors de nos séances de compte rendu oral qu'une des raisons pour lesquelles les élèves se sentent mieux en entreprise ou en LP, est qu'ils trouvent justement dans ce milieu- là des situations de rupture avec le jeu de rôle élève – professeur.
- Nous avons l'impression chez plusieurs élèves de faire évoluer leur réflexion sur leur orientation qu'ils n'envisagent plus par la négative. Leur perception des filières professionnelles. Certains désirent poursuivre leur scolarité dès la 3^{ème} dans d'autres établissements où ils pensent trouver des situations d'apprentissage mieux adaptées à leur projet.

5. Les perspectives pour l'année scolaire 2005 / 2006 –

Pendant la période de préparation (*de la rentrée 2005 à la Toussaint*), nous prendrons les élèves en charge pour :

- organiser la 1^{ère} période : recherche d'un stage en entreprise (*téléphone*) ;
- visiter des entreprises artisanales saint – maixentaises afin de mettre les élèves en contact avec un patron, un métier, un savoir faire ;
- reconduction du dispositif mathématiques ainsi que du bilan oral après chaque période
- occasionnellement se joindre à des sorties avec les élèves de 3^{ième} à option découverte professionnelle.

Enfin, pour consolider la sensibilisation des élèves au monde professionnel, nous envisageons de faire intervenir la chambre des métiers dans le cadre d'une séance d'information sur le monde artisanal, son évolution, ses perspectives.