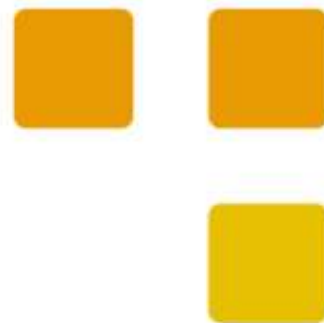




MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# JOURNÉE NATIONALE DE L'INNOVATION 2016

## Candidatures de l'Académie de Poitiers



<b>Vers le nouveau collège 2016 .....</b>	<b>4</b>
<b>Comment buller en classe ?.....</b>	<b>4</b>
<b>CLG R. Cassin GOND PONTOUVRE .....</b>	<b>4</b>
<b>Danse et adolescence .....</b>	<b>4</b>
<b>CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE.....</b>	<b>4</b>
<b>COMBAT : Comment Offrir un Meilleur Bagage à nos élèves Après la Troisième.....</b>	<b>5</b>
<b>CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE.....</b>	<b>5</b>
<b>Jardin d'agrément et jardin potager, projet artistique à développement durable.....</b>	<b>5</b>
<b>CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE.....</b>	<b>5</b>
<b>APO (Accompagnement personnalisé d'orientation).....</b>	<b>6</b>
<b>CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE.....</b>	<b>6</b>
<b>Classe Notation et compétences .....</b>	<b>6</b>
<b>CLG A. D'Aubigné SAINTES .....</b>	<b>6</b>
<b>Classes sans notes.....</b>	<b>7</b>
<b>CLG Camus LA ROCHELLE.....</b>	<b>7</b>
<b>Un projet commun école / collège, du CP à la troisième .....</b>	<b>7</b>
<b>CLG J.Monnet LEZAY .....</b>	<b>7</b>
<b>Vers une évaluation positive.....</b>	<b>8</b>
<b>CLG G.Philipe NIORT .....</b>	<b>8</b>
<b>OBJECTIF LUnE.....</b>	<b>8</b>
<b>CLG G.Philipe NIORT .....</b>	<b>8</b>
<b>Des ateliers pour motiver .....</b>	<b>9</b>
<b>CLG R.Caillé MAUZE SUR LE MIGNON.....</b>	<b>9</b>
<b>C'est le CIRQUE au College .....</b>	<b>9</b>
<b>CLG J. Du Bellay LOUDUN .....</b>	<b>9</b>
<b>AGAP : Attention, immersion !.....</b>	<b>10</b>
<b>CLG J. Du Bellay LOUDUN .....</b>	<b>10</b>
<b>Modules Interdisciplinaires en Seconde.....</b>	<b>10</b>
<b>LP2I JAUNAY-CLAN.....</b>	<b>10</b>
<b>Les évolutions de l'école.....</b>	<b>11</b>
<b>Ecole ouverte Lavoisier La rochelle .....</b>	<b>11</b>
<b>Ecole Lavoisier LA ROCHELLE .....</b>	<b>11</b>

<b>La lutte contre le décrochage scolaire.....</b>	<b>12</b>
<b>S'ouvrir pour réussir.....</b>	<b>12</b>
<b>CLG de BLANZAC, MONTMOREAU et VILLEBOIS La VALETTE .....</b>	<b>12</b>
<b>Hors la classe : Une formation épanouie pour l'acquisition des compétences socio-professionnelles .....</b>	<b>12</b>
<b>EREA Monod SAINTES .....</b>	<b>12</b>
<b>Dispositif Phoenix au Lycée expérimental (CEPMO) : un des dispositifs de lutte contre le décrochage.....</b>	<b>13</b>
<b>CEPMO St TROJEAN LES BAINS.....</b>	<b>13</b>
<b>Raccrocher les décrocheurs.....</b>	<b>13</b>
<b>CEPMO St TROJEAN LES BAINS.....</b>	<b>13</b>
<b>Tutorat : un suivi individualisé, adapté au profil de chaque élève .....</b>	<b>14</b>
<b>CEPMO St TROJEAN LES BAINS.....</b>	<b>14</b>
<b>ATELIER SAINT-EX.....</b>	<b>14</b>
<b>CLG A. de St Exupéry BRIOUX SUR BOUTONNE .....</b>	<b>14</b>
<b>Suivi des Parcours singuliers (SPS).....</b>	<b>15</b>
<b>CLG J.Rostand THOUARS.....</b>	<b>15</b>
<b>Les écoles et les établissements innovants.....</b>	<b>16</b>
<b>Collège Genevoix : Faire œuvre commune.....</b>	<b>16</b>
<b>CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE.....</b>	<b>16</b>
<b>Lycée expérimental d'Oléron - CEPMO .....</b>	<b>16</b>
<b>CEPMO St TROJEAN LES BAINS.....</b>	<b>16</b>
<b>Aux arts etc. ....</b>	<b>17</b>
<b>CLG G.Philipe NIORT .....</b>	<b>17</b>
<b>Suivi des élèves de seconde.....</b>	<b>17</b>
<b>LP2I JAUNAY-CLAN.....</b>	<b>17</b>
<b>Innovation, développement professionnel et recherche .....</b>	<b>19</b>
<b>Programme AFCC: Initiation aux arts de faire culinaires au collège .....</b>	<b>19</b>
<b>CLG M. de Valois Angoulême.....</b>	<b>19</b>
<b>La classe inversée au service des classes sans notes.....</b>	<b>19</b>
<b>CLG Camus LA ROCHELLE.....</b>	<b>19</b>
<b>Plate forme 14-18 .....</b>	<b>20</b>
<b>CLG J. Verne BUXEROLLES.....</b>	<b>20</b>

# Vers le nouveau collège 2016



## Comment buller en classe ?

### Établissement

CLG R. Cassin GOND PONTOUVRE

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gond-pontouvre/>

Porteur de l'action : [corinne.crognier@ac-poitiers.fr](mailto:corinne.crognier@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Comment buller en classe et dans toutes les classes ?

Le projet mis en place au collège a pour ambition de donner aux élèves une véritable culture BD et faire entrer cette dernière en classe pour qu'elle soit étudiée non pas comme un prétexte pour appréhender d'autres domaines mais comme un véritable objet culturel.

Étudier ce médium, c'est reconnaître et valoriser la culture de nos élèves et donc faciliter l'acquisition des compétences qui sont au cœur des apprentissages du collège: lecture, écriture, notions de temps, d'espace, de proportion, d'échelle, esprit critique, etc..

Un des moyens pour atteindre notre objectif a été de créer une classe bd, qui se poursuivra de la sixième à la troisième. En effet ce voyage, au centre et autour du monde de la bd, leur est proposé pour une durée de quatre ans, avec la possibilité de débarquer à la fin de chaque année scolaire pour s'orienter vers d'autres horizons, s'ils le souhaitent (classe européenne ou option théâtre en quatrième, etc.).

Pour la mise en œuvre de ce voyage à travers la bd, il a été nécessaire de bousculer quelque peu l'organisation traditionnelle de la classe afin de pouvoir décloisonner les enseignements et aussi de pouvoir alterner des phases d'apprentissages classiques et théoriques avec des temps forts (rencontre d'auteurs, visite d'exposition, débats, lecture, etc.). Le fonctionnement s'inspire des classes à PAC. Grâce au partenariat signé avec la CIDBI, de nombreuses activités ont été proposées à tous les niveaux et dans diverses disciplines.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9281>



## Danse et adolescence

### Établissement

CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE

Site de l'établissement : <http://college-genevoix.fr/>

Porteur de l'action : [damien.dubreuil@ac-poitiers.fr](mailto:damien.dubreuil@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

48 adolescents de Quatrième désignés pour pratiquer, de décembre à juin, de la danse contemporaine pour se produire devant un public... quelle idée ?

Et pourtant, les enseignants de différentes disciplines (EPS, Français, éducation musicale, SVT, Sciences physiques, Arts plastiques...) se sont mobilisés avec l'appui de divers intervenants (chorégraphe, photographe, vidéaste).

L'objectif : re-motiver et revaloriser les élèves en travaillant sur l'image d'eux mêmes afin d'éviter des phénomènes de pré-décrochage et améliorer le climat de l'établissement.

Même si des points restent à améliorer, la mise en œuvre de cette année nous engage à poursuivre l'expérimentation.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10417>

## COMBAT : Comment Offrir un Meilleur Bagage à nos élèves Après la Troisième

### Établissement

CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE

Site de l'établissement : <http://college-genevoix.fr/>

Porteur de l'action : [Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr](mailto:Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

COMBAT est un projet qui vise à décloisonner les enseignements et qui s'adresse à tous nos élèves de troisième.

L'organisation en barrettes permet un enseignement interdisciplinaire autour d'un thème commun.

Les élèves sont acteurs de leur formation, ils apprennent à s'intégrer dans un groupe et à travailler en autonomie pour résoudre des tâches complexes selon une démarche d'investigation. Cela permet de développer un esprit solidaire et favorise la pratique du tutorat.

Le but est de mettre en valeur les progrès et talents de chaque élève et de favoriser l'expression orale et l'argumentation.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11648>

## Jardin d'agrément et jardin potager, projet artistique à développement durable

### Établissement

CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE

Site de l'établissement : <http://www.college-genevoix.fr>

Porteur de l'action : [Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr](mailto:Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Quand un espace permet de changer d'offrir un autre regard sur les apprentissages, de s'ouvrir sur son territoire et les autres, sur le temps scolaire et le temps libéré...

Avec un fil conducteur l'art et le vert...

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11374>

## APO (Accompagnement personnalisé d'orientation)

### Établissement

CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE

Site de l'établissement : <http://college-genevoix.fr/>

Porteur de l'action : [Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr](mailto:Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Comment permettre aux élèves de troisième d'améliorer leur estime de soi, de mieux se connaître (intelligences multiples) afin de bien se sentir au collège, de réussir son année de troisième et se faisant son orientation (passer d'une orientation subie à une orientation choisie) ?

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12035>

## Classe Notation et compétences

### Établissement

CLG A. D'Aubigné SAINTES

Site de l'établissement : <http://ginkgo.ouvaton.org/>

Porteur de l'action : [Ivan.Ischan@ac-poitiers.fr](mailto:Ivan.Ischan@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Partant d'une volonté d'introduire l'approche par compétences et d'utiliser cette démarche pour valoriser les compétences développées par l'élève, une certaine frustration est vite apparue au moment du conseil de classe.

La décision a été de créer un logiciel nommé Ginkgo permettant d'établir un profil de manière fine d'un élève à travers un bilan de réussites notées et un suivi formatif sous la forme d'un tableau à double entrée (compétences partagées/discipline).

Ainsi par ce regard croisé et interdisciplinaire, l'analyse de l'ensemble de l'équipe éducative permet de conseiller l'élève.

Ce logiciel permet de faire des évaluations de suivi formatif par compétences tout comme une notation sommative. ([ginkgo.ouvaton.org](http://ginkgo.ouvaton.org))

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10319>

## Classes sans notes

### Établissement

CLG Camus LA ROCHELLE

Site de l'établissement : <https://charente-maritime.fr/colleges17/ac-la-rochelle/evaweb/spip.php?article256>

Porteur de l'action : [Guillaume.Daviaud@ac-poitiers.fr](mailto:Guillaume.Daviaud@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

L'évaluation par compétences et sans notes permet de placer les élèves en situation de réussite en évitant de dévaloriser et de stigmatiser l'échec, en développant l'autonomie et la capacité à progresser solidairement. Elle évite ainsi les décrochages précoces en évitant les situations d'angoisse, en accordant à l'erreur un statut différent, en renforçant l'estime de soi dans un climat apaisé en classe.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10359>

## Un projet commun école / collège, du CP à la troisième

### Établissement

CLG J.Monnet LEZAY

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-lezay/>

Porteur de l'action : [Martine.Boussac@ac-poitiers.fr](mailto:Martine.Boussac@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Un projet fédérateur d'écologie et de développement durable et d'éco-citoyenneté voit le jour au collège et à l'école primaire par la construction d'une serre bioclimatique qui permet une liaison école/collège et des rencontres intergénérationnelles par des échanges avec les habitants de l'EHPAD.

Toute l'équipe enseignante s'est engagée dans ce projet collectif afin de valoriser les savoir-faire et les connaissances de tous nos élèves.

Cette approche diversifiée et transversale des sciences par l'interdisciplinarité nous permet de motiver nos élèves en développant les qualités personnelles de chacun ainsi que leur créativité, leur esprit d'initiative et leur sens des responsabilités.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9252>

## Vers une évaluation positive

### Établissement

CLG G.Philipe NIORT

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/>

Porteur de l'action : [Marie-Chri.Mezon-Gustin@ac-poitiers.fr](mailto:Marie-Chri.Mezon-Gustin@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Notre action s'intitule « Vers une évaluation positive » ou « Evaluer sans dévaluer ».

Elle s'inscrit résolument dans une volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la formation.

Nous considérons que l'abandon de l'évaluation chiffrée pour l'évaluation par compétences permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui même sans se décourager.

Nous ne sommes plus dans une évaluation sanction qui sélectionne mais dans une évaluation formative qui permet de mieux apprendre sans perdre l'estime de soi, ni la confiance en soi qui font souvent défaut aux élèves français(cf. résultats enquêtes internationales « l'élève français préfère ne pas répondre que de se tromper ».)

Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui même.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9257>

## OBJECTIF LUnE

### Établissement

CLG G.Philipe NIORT

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/>

Porteur de l'action : [Marie-Chri.Mezon-Gustin@ac-poitiers.fr](mailto:Marie-Chri.Mezon-Gustin@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Objectif LUnE ! Livret Unique de l'Élève

Nous travaillons par compétences avec un référentiel unique de connaissances, de capacités et de compétences.

Un livret unique.

Unique pour les élèves de la 6ème à la 3ème.

Unique pour toutes les disciplines du collège.

Unique pour comprendre la complexité et la spécificité de chaque enfant.

Ainsi, nous poursuivons notre chemin expérimental vers une évaluation positive, non chiffrée, toujours formative, dédramatisée, et surtout valorisante.

Nous cherchons à construire des apprentissages bienveillants et coopératifs, dans des situations diversifiées, différenciées, adaptées.

On ne va peut-être pas décrocher la Lune, mais peut-être ouvrir des horizons et rallumer les étoiles.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11148>



## Des ateliers pour motiver

### Établissement

CLG R.Caillé MAUZE SUR LE MIGNON

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-mauze/>

Porteur de l'action : [Helene.Vitre@ac-poitiers.fr](mailto:Helene.Vitre@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Des ateliers pour remotiver, apprendre autrement et valoriser en offrant une plus grande ouverture culturelle. L'équipe éducative propose des projets transdisciplinaires, ambitieux et concrets, qui favorisent le travail en équipes décloisonnées et la prise de responsabilité.

Les séances de cours passent de 55 à 50 minutes, dégagant ainsi 90 minutes hebdomadaires d'atelier pour tous les élèves du collège.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11107>

## C'est le CIRQUE au Collège

### Établissement

CLG J. Du Bellay LOUDUN

Site de l'établissement : <http://blogpeda.ac-poitiers.fr/joachim-cirque/>

Porteur de l'action : [Sabrina.Fortin@ac-poitiers.fr](mailto:Sabrina.Fortin@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

L'enseignement arts du cirque au collège Joachim du Bellay de Loudun...C'est quoi?

C'est un enseignement sur 3 ans de 4 heures hebdomadaires, divisées en 3 séances.

1h30 EQUILIBRES ET ACROBATIES: Trampoline, monocycle, fil de fer, rolla bolla, boule d'équilibre, anneaux chinois, chaises d'équilibre, acrobaties, mains à mains,...

1h15 MANIPULATION D'UN OBJET...JONGLERIE: Jonglage avec balles, massues, cerceaux, chapeaux...Diabolo, bâton du diable, bolas...

1h15 ARTS DE LA SCENE ET DU SPECTACLE : danse, expression scénique, jeu d'acteur, expression corporelle...

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9104>

## AGAP : Attention, immersion !

### Établissement

CLG J. Du Bellay LOUDUN

Site de l'établissement : <http://blogpeda.ac-poitiers.fr/joachim-in-english/>

Porteur de l'action : [Stephane.Aubagnac@ac-poitiers.fr](mailto:Stephane.Aubagnac@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Depuis la rentrée 2010, une réflexion a été engagée pour structurer et mettre en oeuvre un projet global et cohérent visant à créer un véritable pôle local Langues européennes, intéressant les différents établissements du Loudunais.

Le projet est axé sur l'application des langues à d'autres disciplines et tend à considérer la langue vivante non plus comme objet d'étude en soi, mais comme outil de communication permettant d'appréhender les connaissances non linguistiques.

L'accent est mis sur la communication orale, l'interaction, l'échange de compétences non seulement entre élèves et professeurs, mais également entre enseignants puisque l'action repose sur le co-enseignement.

Le choix des matières enseignées en langue vivante étrangère (mathématiques, technologie, S.V.T., Sciences Physiques, éducation musicale, civilisation pour le collège, biotechnologie en 2nde et économie-gestion en 1ère) permet de balayer de vastes champs lexicaux, peu abordés habituellement, et d'amener les élèves à réaliser des tâches très variées. Toutes les capacités langagières sont ainsi travaillées.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11832>

## Modules Interdisciplinaires en Seconde

### Établissement

LP2I JAUNAY-CLAN

Site de l'établissement : <http://www.lp2i-poitiers.fr/spip.php?article1482>

Porteur de l'action : [Xavier-Damien-G.Garnier@ac-poitiers.fr](mailto:Xavier-Damien-G.Garnier@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Contre-pied - ou complément - d'un découpage du savoir en disciplines, un projet MID (pour Module InterDisciplinaire) a pour objectif principal d'appréhender une situation « de la vraie vie » ; par une approche décloisonnée dans laquelle chaque discipline vient apporter un éclairage, une expertise pour accompagner l'élève dans la réalisation du projet.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11157>

# Les évolutions de l'école



## Ecole ouverte Lavoisier La rochelle

### Établissement

Ecole Lavoisier LA ROCHELLE

Site de l'établissement : <http://ecoles.ac-poitiers.fr/la-rochelle-vls/spip.php?rubrique62>

Porteur de l'action : [em-l-larochelle@ac-poitiers.fr](mailto:em-l-larochelle@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Ce projet a pour but de favoriser la coéducation et le dialogue, en particulier en direction des familles les plus éloignées de la culture scolaire, en ouvrant l'école aux familles et aux partenaires.

L'objectif visé est l'amélioration du climat scolaire, garant de la qualité des apprentissages.

Ce projet nous a permis de regrouper les actions mises en place en direction des familles (le mercredi matin), et de clarifier leur rôle, ce qui facilite l'adhésion des partenaires.

Un mercredi sur deux, nous proposons donc aux enfants et à leurs parents de partager des expériences communes à l'école. Pour les enseignants, c'est l'occasion de montrer et d'explicitier les apprentissages menés en classe, d'engager un dialogue avec les parents. Les partenaires peuvent rencontrer les familles (soit lors d'activités partenariales, en particulier sur le thème de la santé, soit plus librement lors du "café des parents"). Les parents apprécient également de pouvoir échanger entre eux (lors des activités ou du café des parents). Les enfants d'une même fratrie aiment se retrouver autour d'une même activité.

Le second volet de cette action est l'institutionnalisation des rencontres avec les parents, le mercredi matin, pendant la récréation. La mise en place d'un planning avec dates et horaires permet de généraliser ces entrevues, ce qui rassure les parents (pas de stigmatisation) et facilite le dialogue.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11647>

# La lutte contre le décrochage scolaire



## S'ouvrir pour réussir

### Établissement

CLG de BLANZAC, MONTMOREAU et VILLEBOIS La VALETTE

Site de l'établissement : <http://jeunes.ep3m.fr>

Porteur de l'action : [Benoit.Le-Gal@ac-poitiers.fr](mailto:Benoit.Le-Gal@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Mettre en place un projet coordonné dans 3 collèges ruraux d'un réseau Eclaire afin de prendre en compte au niveau des équipes enseignantes la prévention au décrochage scolaire.

Permettre aux jeunes de prendre confiance en eux à travers des projets individuels et collectifs.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11128>



## Hors la classe : Une formation épanouie pour l'acquisition des compétences socio-professionnelles

### Établissement

EREA Monod SAINTES

Site de l'établissement : <http://ereapi.weebly.com>

Porteur de l'action : [Antoine.Pautrot@ac-poitiers.fr](mailto:Antoine.Pautrot@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Hors la classe, c'est favoriser l'accrochage scolaire, le bien-être, et l'acquisition des compétences socio-professionnelles des élèves en difficulté par des ateliers d'accompagnement où l'élève valorise son image, se construit par la création artistique, et se prépare à la vie sociale et professionnelle.

C'est sortir du lieu 'classe' et du groupe 'classe' pour des activités qui favorisent le lien de confiance entre les adultes et les élèves.

C'est se réapproprier les réseaux sociaux et les TUIC pour mieux accompagner les élèves et les outiller pour la vie future.

C'est sortir du face à face habituel pour favoriser une formation épanouie.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11372>

## Dispositif Phoenix au Lycée expérimental (CEPMO) : un des dispositifs de lutte contre le décrochage

### Établissement

CEPMO St TROJEAN LES BAINS

Site de l'établissement : <http://cepmo.pagesperso-orange.fr/>

Porteur de l'action : [cepmo@ac-poitiers.fr](mailto:cepmo@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Depuis 2013, le CEPMO a créé un dispositif spécifique : Phoenix.

C'est un dispositif proposant aux élèves qui décrochent au sein de notre structure de faire le bilan sur leur situation scolaire et personnelle afin de déterminer les points de rupture et les solutions à envisager. Pour ce faire, les élèves concernés ont un emploi du temps aménagé présentant des moments consacrés à ce travail.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11275>

## Raccrocher les décrocheurs

### Établissement

CEPMO St TROJEAN LES BAINS

Site de l'établissement : <http://cepmo.pagesperso-orange.fr/>


Porteur de l'action : [cepmo@ac-poitiers.fr](mailto:cepmo@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Le traitement du décrochage scolaire au CEPMO ne s'appuie pas sur une action spécifique mais un ensemble de dispositifs croisés permettant de traiter cette problématique : tutorat, évaluation par compétences transversales, autoévaluation, autonomie de vie de l'élève, dispositif Phoenix, travail en réseau avec les acteurs médico-sociaux (médecin scolaire, infirmière, CMP, protection de l'enfance, assistante sociale, conseillers d'orientation, une association spécialisée dans le traitement des addictions), soutien scolaire, projets parascolaires, formations professionnelles diplômantes en parallèle des cursus traditionnels.

Ces dispositifs nécessitent une approche systémique et coordonnée de l'élève décrocheur.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11274>



## Tutorat : un suivi individualisé, adapté au profil de chaque élève

### Établissement

CEPMO St TROJEAN LES BAINS

Site de l'établissement : <http://cepmo.pagesperso-orange.fr/>

Porteur de l'action : [cepmo@ac-poitiers.fr](mailto:cepmo@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Chaque enseignant se voit attribuer 6 ou 7 pupilles.

Le suivi est assuré par des rencontres hebdomadaires entre pupille et tuteur.

Une réunion de concertation hebdomadaire assure le lien entre tuteur et équipe.

Chaque fin de période, tuteur et pupille élaborent conjointement la synthèse du parcours scolaire de l'élève qui sera proposée aux parents, qui à chaque bilan peuvent rencontrer le tuteur.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11259>



## ATELIER SAINT-EX

### Établissement

CLG A. de St Exupéry BRIOUX SUR BOUTONNE

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-brioux/>

Porteur de l'action : [Helene.Paoletti@ac-poitiers.fr](mailto:Helene.Paoletti@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Cet atelier a pour vocation de lutter contre le décrochage scolaire et l'illettrisme en début de collège.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8843>

## Suivi des Parcours singuliers (SPS)

### Établissement

CLG J.Rostand THOUARS

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-jean-rostand-thouars/>

Porteur de l'action : [emmanuel.charre@ac-poitiers.fr](mailto:emmanuel.charre@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Face à l'absentéisme, au décrochage voire à quelques cas de déscolarisation, le dispositif cherche, pour les élèves concernés, à redonner du sens à la scolarité.

La démarche se déploie sur l'ensemble de l'année. Tout commence par une phase de diagnostic débouchant sur la prise en charge de certains élèves. Un contrat signé est ensuite passé entre l'élève, la famille et l'établissement. En remplacement de certaines des heures inscrites à l'emploi du temps du reste de la classe, plusieurs aides sont alors proposées à l'élève. Il les choisit avec l'aide d'un professeur référent : tutorat, soutien disciplinaire (mathématique, français, histoire-géographie, anglais), séances d'ateliers de l'EGPA (hygiène-alimentation et service, habitat, production industrielle, espace rural environnement), visites en entreprises ou découverte de lycées professionnels. Le dispositif est ouvert : des entrées et des sorties sont possibles tout au long de l'année. L'élève est évalué par compétences, une attention particulièrement grande étant portée à l'autonomie et l'initiative.

La réussite du dispositif est visible lorsque les élèves acquièrent une meilleure estime d'eux-mêmes, ont un meilleur rapport à l'adulte ou se motivent à nouveau grâce à l'ouverture sur le monde professionnel.

Le dialogue avec les parents est une des clés de voûte du dispositif : Plusieurs rencontres ont donc lieu dans l'année, en présence du professeur référent et du professeur principal.

Ce dispositif nécessite une concertation entre les professeurs du dispositif, les professeurs principaux et l'ensemble de l'équipe pédagogique afin que l'ensemble de l'équipe pédagogique puissent faire un point sur le parcours singulier construit pour chacun des élèves et suivre ses effets. Ces échanges s'accompagnent d'une prise de conscience de la nature des difficultés rencontrées par les élèves ainsi que d'une évolution de certaines pratiques pédagogiques : valorisation de l'implication de l'élève dans sa scolarité, sans tenir compte de ses seuls résultats scolaires (recherche de projet de formation, implication en ateliers, stages, ...)

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11140>

# Les écoles et les établissements innovants



## Collège Genevoix : Faire œuvre commune

### Établissement

CLG M. Genevoix CHATEAUNEUF sur CHARENTE

Site de l'établissement : <http://www.college-genevoix.fr>

Porteur de l'action : [Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr](mailto:Damien.Dubreuil@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Le collège Maurice Genevoix est un établissement semi-rural de 400 élèves à la rentrée 2015. Il est situé dans la Communauté de Communes de Châteauneuf s/Charente, dans l'académie de Poitiers.

Son aire de recrutement s'étend sur vingt communes environ dans une région implantée au cœur du vignoble cognçais. Plus de 90% des élèves utilisent les transports scolaires et sont donc présents dans l'établissement toute la journée, quel que soit leur emploi du temps. La population scolaire ne présente pas de spécificité particulière. Toutefois, le manque de mobilité géographique et de prétention scolaire peut limiter les vœux d'orientation voire entraîner des départs en fin de Quatrième. La réussite en fin de 2nde générale et les orientations sont une problématique supplémentaire.

La question de l'estime de soi affecte un nombre important d'élèves plus particulièrement dans le cadre d'une hétérogénéité importante des CSP.

Le collège, depuis 5 ans a orienté son projet vers des démarches de projet dans le champ artistique et culturel, sportif et également environnemental.

L'accompagnement croissant par le CARDIE avec la reconnaissance des actions ont permis un engagement toujours plus fort des différentes disciplines.

Le questionnement de l'évaluation (notes, compétences et capacités) a permis de structurer une adaptation scolaire toujours plus poussée, avec des démarches pédagogiques associées au travail par tâches complexes, en groupe différenciés, mais toujours à niveaux entiers.

Une formation continue développée en interne, le lien avec d'autres établissements innovants et le soutien ponctuel d'IPR a permis de constituer une communauté d'esprit renforcée par une faible mobilité des professeurs.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12031>



## Lycée expérimental d'Oléron - CEPMO

### Établissement

CEPMO St TROJEAN LES BAINS

Site de l'établissement : <http://cepmpagesperso-orange.fr/>

Porteur de l'action : [cepmpo@ac-poitiers.fr](mailto:cepmpo@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Créé en 1982, l'établissement a pour spécificité d'être entièrement géré par l'équipe enseignante qui prend ainsi en charge les tâches administratives, éducatives et pédagogiques.

Le CEPMO situé à Saint-Trojan les bains est rattaché administrativement au Lycée Emile Combes de Pons.

Le projet d'établissement est structuré autour d'un axe ayant pour objectif de former, de socialiser, de responsabiliser au sein de sa structure expérimentale des élèves en rupture avec l'institution ou avec leur famille, des récurrents, des élèves en grande difficulté scolaire ainsi que des élèves en recherche d'une scolarité différente, impliquant un renforcement du lien humain que viennent chercher la plupart des élèves, nécessitant une présence accrue des élèves et des enseignants au sein de la structure.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9192>



## Aux arts etc.

### Établissement

CLG G.Philipe NIORT

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-gerard-philipe-niort/spip.php?rubrique54>

Porteur de l'action : [breuilstephanie@gmail.com](mailto:breuilstephanie@gmail.com)

### Résumé de l'action :

Des élèves s'affairent autour d'une table de mixage, à démêler des câbles ou faire des boucles ; d'autres vont au gré des agrès de cirque ; quelques uns reprennent avec l'ensemble du collège un flash mob ; un groupe tend l'oreille aux murs du quartier et, d'une craie assurée dessine ses multiples visages ; tous défendent arguments à l'appui leur pièce préférée, faisant entendre de leur voix, le texte.

Les classes à horaires aménagés du collège Gérard Philippe croisent les Parcours Artistique, Citoyen et Avenir. Elles proposent une formation aux arts et métiers de la rue et de la scène, en partenariat avec le CNAR en Poitou-Charentes et Le Moulin du Roc, Scène nationale de Niort.

Ces deux classes sont des éléments moteurs du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle du collège qui va du cycle 3 à la seconde et qui fait la part belle à tous les arts, etc.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12094>

## Suivi des élèves de seconde

### Établissement

LP2I JAUNAY-CLAN

Site de l'établissement : <http://www.lp2i-poitiers.fr/spip.php?article318>

Porteur de l'action : [loic.chapellier@ac-poitiers.fr](mailto:loic.chapellier@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Le lycée pilote innovant et international développe depuis sa création des approches pédagogiques innovantes.

Un des axes prioritaires est de renforcer l'accompagnement de l'élève à travers les nombreux dispositifs spécifiques du lycée.

Les enseignants ont défini les apports possibles des outils informatiques en fournissant à chaque élève une tablette et un Cloud pour un travail plus transparent et un meilleur apprentissage des élèves.

Le lycée est entièrement équipé en Wi-Fi pour supporter ce mode de fonctionnement.

Nous avons découpé l'année scolaire par semestre eux-mêmes découpés en deux périodes afin d'assurer un meilleur suivi des élèves. Nous organisons des réunions avec les équipes éducatives en fin de chaque période.

Les heures de cours ont été modulées afin de présenter aux élèves la possibilité chaque jeudi après midi de réaliser des projets ACF (activités complémentaire de formation, projet d'élève par groupe de 15 inter-niveaux) et des BAS activités d'approfondissement ou de soutien.)

Les élèves sont évalués par compétences en classe de seconde. Chaque matière a défini un référentiel avec des domaines communs. Nous utilisons le logiciel SACoche pour gérer nos évaluations.

Nous avons expérimenté autour des enseignements d'exploration en Seconde, un Module InterDisciplinaire (MID) qui est une séance de 3 heures par semaine sur un semestre au cours de laquelle les élèves collaborent en petits groupes à la réalisation d'un projet (Emission de Radio, Blog, Video,...).

A l'aide d'un environnement numérique de travail (ENT), nous gérons tous ces dispositifs et chaque élève peut prendre connaissance via sa tablette de leur évolution. Sur le niveau seconde, nous avons aussi choisi de moduler l'horaire disciplinaire afin d'obtenir des classes de 24 élèves ce qui permet d'assurer un meilleur apprentissage aux élèves.

Enfin, afin de suivre et d'accompagner au mieux l'élève dans son année de seconde, un professeur assure le suivi de 12 élèves soit la moitié des élèves d'une classe. Nous proposons donc à chaque élève de seconde une heure de suivi dans l'emploi du temps chaque semaine. Cela permet un suivi plus individualisé de chaque élève.

Dans ce cadre, nous organisons le suivi sur l'année autour de plusieurs thématiques et temps forts particuliers : la connaissance de soi et de l'établissement.

Nous favorisons l'implication dans la vie lycéenne autour de suivis « éducation à la citoyenneté ». La CPE s'implique autour de BAS à thèmes à former les délégués dans leurs missions. Cela permet de responsabiliser les élèves en les rendant acteurs du projet et de la vie de l'établissement.

Un suivi particulier des difficultés des élèves en lien avec l'évaluation par compétences. Chaque professeur de suivi peut faire remonter aux professeurs coordinateurs de chaque discipline les demandes en BAS en ciblant si

besoin une compétence à travailler . Selon le choix proposé à chaque jeudi BAS, le professeur de suivi inscrit ses élèves dans les soutiens nécessaires aux difficultés des élèves via l'ENT.

L'intervention de la COP : Pour la première année, les élèves ont écrits leurs questions en lien avec l'orientation sur un padlet (C'est un mur collaboratif qui permet aux élèves de travailler en autonomie pour y déposer leurs questions) grâce à leur tablette numérique avant son intervention. Les parents ont donc pu aussi intervenir sur ce padlet. Cela a permis à la COP de préparer les réponses et d'orienter sa présentation en conséquence afin d'être au plus proche des préoccupations d'orientation des élèves et des parents.

Une présentation des filières après la seconde est réalisée par la COP. Elle permet de préciser notamment les différentes options des filières après la seconde.

Une visite d'entreprise : les élèves préparent sur les deux heures de suivis précédant la visite en réagissant sur les secteurs d'activités, le type de clientèle, l'effectif, les services proposés, etc.. d'une entreprise. Puis, la visite de celle-ci se réalise sur une demi-journée. Enfin, les élèves produisent un compte rendu sous forme d'un article de presse.

Une semaine « bilan » en fin de semestre, cette année du 16 au 23 janvier 2015, dans laquelle nous organisons les conseils de classe avec la présence active des élèves. L'emploi du temps est complètement modifié pour permettre à chaque élève de faire un bilan du semestre et de bénéficier de BAS particuliers dans lesquels des professionnels interviennent, des anciens élèves pour rendre compte dans leur progression dans leur formation post bac.

Le Webfolio : L'objectif est de recenser les activités extrascolaires et les projets réalisés en seconde afin de se construire un port folio numérique. Ce travail est prolongé en première et en terminale et favorise l'obtention des choix post bac. Les séances de suivi permettent aussi de promouvoir la mobilité individuelle et collective et donc l'ouverture sur l'international.

Par ailleurs, L'organisation d'une période (une moitié de semestre) s'articule de la façon suivante. Les élèves au début définissent trois objectifs d'ordre disciplinaire ou d'ordre méthodique renseignés dans une rubrique de l'ENT appelée « observatoire » puis en fin de chaque période rédigent un bilan en lien avec les objectifs définis, les commentaires des enseignants et les résultats des compétences obtenus dans chaque matière. Cet observatoire permet de suivre au plus près l'élève dans l'évolution de son choix d'orientation et aux professeurs de préciser leurs attentes. Les élèves se retrouvent donc davantage concernés et responsabilisés dans l'évolution de leurs résultats.

Un professeur de suivi coordonne l'ensemble des professeurs de suivi en rédigeant une feuille de route qui sert de support pour animer les heures hebdomadaires de suivi auprès des élèves. Il s'assure avec la direction du bon fonctionnement de l'alternance des périodes.

Il organise fréquemment des réunions avec l'ensemble des professeurs de suivis et la direction afin de recenser les élèves en difficulté et de préciser les objectifs des périodes à venir. Il propose alors des remédiations spécifiques sous forme par exemple de BAS méthodologiques aux élèves en difficulté animés par une équipe d'enseignants. A l'issue de chaque réunion, les élèves sont avertis par leur professeur de suivi des propositions de remédiation faites. Nous avons par ailleurs créé un nouveau dispositif nommé « palanqué » dans lequel nous avons réuni les élèves décrocheurs afin de les faire réagir autour de travaux d'écriture (voir fiche expériméthèque). Ce travail nous a permis l'année dernière de réduire de façon significative le redoublement.

**Le lien vers la fiche :** <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10980>

# Innovation, développement professionnel et recherche



## Programme AFCC: Initiation aux arts de faire culinaires au collège

### Établissement

CLG M. de Valois Angoulême

Site de l'établissement : <http://www.projet-alimentation-arts-de-faire-culinaires-au-college.fr/>

Porteur de l'action : [emilie.orliange@hotmail.fr](mailto:emilie.orliange@hotmail.fr)

### Résumé de l'action :

Il s'agit d'un projet pilote d'éducation ambitieux comprenant différents ateliers complémentaires ayant comme fil rouge l'alimentation : cours de cuisine, modules d'éveil sensoriel, éducation aux médias et au développement durable, sensibilisation aux arts de la table ...

Tout ceci pour nous permettre de nous rapprocher au maximum des sociabilités alimentaires quotidiennes des jeunes et de créer du lien avec les familles issues principalement d'un quartier sensible. Le but est de donner aux collégiens les clés d'une alimentation plus saine, raisonnée et autonome afin de les rendre acteurs de leur alimentation, de leur redonner la possibilité de construire et d'analyser leurs choix alimentaires. Une recherche-action longitudinale est mise en place pour évaluer les bénéfices de cette éducation des collégiens aux « arts de faire culinaires » : une analyse des rapports entre l'école, la famille et l'univers marchand.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10415>



## La classe inversée au service des classes sans notes.

### Établissement

CLG Camus LA ROCHELLE

Site de l'établissement : <http://etab.ac-poitiers.fr/coll-acamus-la-rochelle/>

Porteur de l'action : [Guillaume.Daviaud@ac-poitiers.fr](mailto:Guillaume.Daviaud@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

De nombreux élèves restent passifs face à des enseignements « standardisés » : ces élèves risquent de décrocher...

Il s'agit donc de stimuler la curiosité, l'envie d'apprendre et la persévérance par des pédagogies d'accroche tout en restant exigeant. L'évaluation par compétences et sans notes permet de placer les élèves en situation de réussite en évitant de dévaloriser et de stigmatiser l'échec ; elle renforce l'estime de soi dans un climat apaisé de la classe. La remédiation accordée à l'erreur un statut positif à condition qu'elle soit diagnostiquée et corrigée.

Les élèves s'impliquent dans des contrats de correction et de réussite en s'engageant de manière autonome ; le respect de ce contrat est bonifié par le professeur dans l'évaluation.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>



## Plate forme 14-18

### Établissement

CLG J. Verne BUXEROLLES

Site de l'établissement : <http://www.plateforme1418.com/introduction>

Porteur de l'action : [Marie-Christine.Bonneau-Darmagnac@ac-poitiers.fr](mailto:Marie-Christine.Bonneau-Darmagnac@ac-poitiers.fr)

### Résumé de l'action :

Plateforme14/18 présente la correspondance et les photographies échangées quotidiennement par les membres d'une famille, leur parenté et leurs amis, pendant toute la durée de la Première Guerre mondiale.

Des archives (photos et films) ainsi que des textes scientifiques mettent en perspective les liens entre l'histoire d'une famille et l'histoire de la Grande Guerre.

Plateforme 14-18 va progressivement s'enrichir d'autres portraits, de contributions de spécialistes de différents domaines, d'enseignants ou d'étudiants, de projets pédagogiques. Plateforme 14-18 est un outil unique évolutif et collaboratif très largement ouvert aux contributions des enseignants et chercheurs du secondaire et du supérieur, de leurs élèves et étudiants.

Le lien vers la fiche : <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11999>