



Classe sans note : bilan à partir des fiches expérimentales - mars 2013

Il s'agit, à la lecture de différentes expérimentations de diverses académies de proposer une photographie exposant des points communs et variations à la mise en place de la classe sans note.

Pourquoi supprimer les notes ?

- ↳ La note démobilise et décourage les élèves en difficulté (dégradation de l'image de soi).
- ↳ La note entraîne du stress.
- ↳ Les élèves moyens se contentent d'une moyenne rassurante.
- ↳ L'évaluation chiffrée ne représente pas les réelles capacités de l'élève ; elle ne montre pas clairement ses points forts et lacunes. Elle ne prend en compte que la performance scolaire et porte plutôt sur des savoirs que savoirs faire.
- ↳ Les enseignants sont perçus comme des évaluateurs et pas des formateurs.
- ↳ Il est difficile de diagnostiquer les difficultés.
- ↳ Il n'y a pas d'harmonisation des pratiques d'évaluation entre l'école élémentaire et le collège.
- ↳ La note ne permet pas de valoriser les progrès.
- ↳ Évaluer autrement pour changer le rapport au savoir.

Quelles classes sont concernées ?

- ↳ Majoritairement ce sont les classes de sixième ; soit le choix d'une classe ou l'ensemble du niveau (jusqu'à 4 classes parfois).
- ↳ Plus rarement, au niveau d'un secteur de collège = maternelle + primaire + collège.
- ↳ Plus rarement sur d'autres niveaux de classes : 5^{es} et 4^{es}.
- ↳ Ce sont des classes hétérogènes, sans sélection de profils.

Quels enseignants ?

- ↳ L'expérimentation est mise en place par des enseignants volontaires.
- ↳ Pour certains établissements (peu mentionnés), l'expérimentation entre dans un axe du projet d'établissement.

Quelles communications aux familles ?

- ↳ Une présentation est faite aux élèves et aux parents en début d'année.
- ↳ Des tableaux de synthèse réguliers à partir des évaluations par compétences sont accessibles par site internet et différents logiciels.
- ↳ Une rencontre est organisée avec les parents après chaque conseil de classe.

Quelles grilles sont utilisées ?

- ↳ Des grilles de compétences disciplinaires et transversales.
- ↳ Elles se présentent sous forme de tableaux à quatre entrées (acquis, en cours...), binaire (acquis, non acquis) ou un système de couleurs.





- ↳ Mise en place de référentiels de compétences et de connaissances ; et pour chaque compétence, les attendus sont précisés sous deux formes, l'une pour les acteurs professionnels et l'autre pour les élèves, parents et associations.

Comment remédier ?

- ↳ Au sein des PPRE en fonction des besoins des élèves (premier PPRE pour reprendre les compétences du cycle 3 et un second PPRE sur les items de 6^e).
- ↳ Par un accompagnement personnalisé, des groupes de compétences modulables.
- ↳ Par un renforcement des horaires en français/mathématiques pour une individualisation.
- ↳ Travail important de concertation.

Quel bulletin ?

- ↳ Un bulletin trimestriel présentant un bilan des 7 compétences associé à des bilans disciplinaires.
- ↳ Une grille transdisciplinaire de mi trimestre (renseignée aussi par la vie scolaire), résultats et comportement.
- ↳ Une grille transdisciplinaire de fin d'année pour aider les équipes dans les décisions d'orientation.
- ↳ Un bulletin excel synthétisant discipline par discipline l'évaluation des compétences et connaissances.

Quel logiciel ?

- ↳ Pronotes, Sacoche, Cerise-collège.

Quels outils pour les élèves ? (en plus de ceux communiqués aussi aux parents)

- ↳ Une grille par trimestre et par discipline faisant état des compétences qui vont être travaillées et permettant d'apprécier les résultats et progrès.
- ↳ Des fiches de suivi dans le cahier d'élève pointant les compétences acquises.
- ↳ Un porte-vue avec une fiche par discipline détaillant l'ensemble des compétences à acquérir.

Quelles organisations particulières ?

- ↳ Une fois par semaine, mise en place de groupes de compétences "poreux" (mathématiques, français, HG, anglais, EPS) avec un alignement des emplois du temps de deux classes par exemple.
- ↳ 2 heures pour la mise en place de projets interdisciplinaires ; 5 cycles sur l'année.
- ↳ Un enseignant tuteur (prise en charge de 2 élèves) avec des entretiens réguliers pour un suivi des apprentissages.
- ↳ Une Co animation entre deux enseignants.
- ↳ Un comité de pilotage (direction + 3 enseignants de l'équipe).
- ↳ Une Réunion de cadrage sur du temps bandalisé.
- ↳ Organisation d'un séjour d'intégration ou d'une journée d'intégration.

Quels partenaires ?

- ↳ Rencontre avec d'autres équipes déjà lancées dans l'évaluation sans note.
- ↳ Les corps d'inspection.
- ↳ La Recherche : expérimentation suivie par un chercheur pour évaluer les effets sur les élèves ou un travail en amont pour la mise en place du projet.





Quels acquis pour les élèves ?

- ↳ Moins de fractionnement disciplinaire : plus d'unité dans les apprentissages.
- ↳ Plus d'implication. Élève acteur de ses apprentissages.
- ↳ Mise au travail très consentie (perçue aussi à la maison).
- ↳ Dynamique de progrès et goût de l'effort.
- ↳ Comportement d'entraide, d'autonomie et de responsabilisation.
- ↳ Moins de découragement.
- ↳ Moins de décrocheurs.
- ↳ Moins de tensions entre les élèves.
- ↳ Moins d'absences et de retards.

Quels changements pour les enseignants ?

- ↳ Explicitation plus claire des attentes auprès des élèves.
- ↳ Meilleur diagnostic des difficultés.
- ↳ Un regard plus bienveillant.
- ↳ Posture de l'enseignant = accompagnateur qui valorise les progrès plus que celui qui sanctionne les erreurs.
- ↳ Développement du travail collectif.
- ↳ Mutualisation des pratiques. Développement professionnel.
- ↳ Cohésion plus forte.

Et pour l'établissement ?

- ↳ Un climat plus serein.
- ↳ Une image positive pour les parents.
- ↳ Une construction d'une identité d'établissement.

Quelles difficultés ?

- ↳ Une charge de travail importante pour les équipes due aux nombreux temps de concertation nécessaires (pas toujours d'heure donnée, manque de moyens) et de nombreux documents à inventer.
- ↳ Pas d'implication des autres collègues car pas encore d'outil mesurant quantitativement les avantages de l'évaluation par compétences.
- ↳ De nombreuses interrogations pour la remédiation : comment faire qu'elle soit efficace ?
- ↳ Une perte de repères pour des parents et des élèves en début de dispositif.
- ↳ Un regret des notes de la part des bons élèves.

Conclusion

Il y a bien corrélation entre les constats d'origine qui ont poussé les équipes à l'arrêt des notes et les impacts positifs sur les élèves et les enseignants.
Le bilan est manifeste sur le "climat" mais peu d'évaluation précise sur les apprentissages ; pas assez de recul.

