

Mieux tenir compte des acquis en langues vivantes à l'entrée en 6e

Renseignements utiles

Académie : Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : Collège Puygrelier ; 49 rue de l'Égalité ; 16470 Saint-Michel

Téléphone : 05-45-91-42-86

Fax : 05-45-91-86-67

Mél de l'école ou de l'établissement : ce.0160969s@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : <http://puygrelier.org>

Coordonnées du coordonnateur de projet : Ph. Donatien, principal

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : 6^e en liaison avec les CM2 du secteur (6 écoles en anglais ; 3 écoles en allemand)

Discipline(s) concernée(s) : anglais et allemand

Durée prévue de l'expérimentation : 3 ans

Lien(s) web de l'écrit

Expérimentation d'impulsion nationale, académique ou d'initiative locale

(entourer la réponse choisie)

Le Résumé :

(350 caractères espaces compris environ).

Il doit comprendre : **les objectifs de l'action, un bref et concret descriptif de la démarche et la mise en valeur du caractère dérogatoire ou novateur de l'expérimentation**

L'action vise à tenir compte des acquis de primaire pour mettre en œuvre une pédagogie adaptée à l'entrée au collège. Ce travail se fait en concertation avec les enseignants de primaire pour aboutir à des outils passerelles et à une régulation en groupes de niveaux de compétences en anglais. En allemand, la régulation se fait par un échange ponctuel de connaissances entre différentes classes.

Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Collège Ecole élémentaire	1/L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement 2/L'enseignement des disciplines	-Enseignement des disciplines -Langues -Evaluation -Liaison inter degré/passerelle -Organisation pédagogique de la classe	-Dissolution du groupe classe au profit de groupes de compétences par disciplines	<i>éléments qui vous paraissent innovants</i> - évaluation par compétences/activités en LV en CM2 - facilitation du travail entre enseignants - début d'une liaison plus pédagogique entre intervenants en CM2 et professeurs de langues au collège

Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : décembre 2006

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les objectifs** : introduire une concertation plus forte de liaison inter-cycle en LV. Construire une progression et une évaluation qui permettent de réguler. Mieux tenir compte des acquis et des besoins.
- **la description de la démarche** : Partir de l'existant sur le secteur. Constats : manque de contacts sur le sujet des LV avec les collègues du primaire. Définir un ordre du jour pour une prochaine rencontre, par exemple « définir une progression commune sur un thème de travail ». La pratique d'évaluation : comment échanger pour se les approprier, les transformer ensemble, les utiliser pour tenir compte des acquis ?

- **les indicateurs choisis** : sur la progression, sur quels points ? Le barème des évaluations de CM2 : exemple de critères : nombre de phrases compréhensibles etc. Nombre de réunions. Type d'ordre du jour organisationnel et/ou avec points pédagogiques sur certains choix → outils de liaison.
- **les partenariats éventuels**

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves : meilleure adaptation à la 6^e en LV. Acquis réinvestis et manques remédiés. Intérêt, évolution des notes et appréciations, attitude au travail améliorée. Éviter les répétitions.
et l'impact dans l'établissement

3/ les éléments facilitateurs et les freins : Freins : Concertation disciplinaire difficile (collège). Prévision des réunions à long terme en vue de remplacements en primaire. El. facilitateurs : évaluation sommative conçue avec des professeurs des écoles.

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

5/ les modalités d'évaluation interne : L'entretien individuel réalisé par les professeurs de collège auprès des élèves de CM2, à l'école, en fin d'année, contribue à la réalisation d'un travail quantitatif favorisant la constitution de groupes d'activités langagières, groupes de compétences, groupes de besoin...

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis : difficulté de rencontre avec les professeurs de primaire et les intervenants en LV sur des points de progression pédagogique, mais un contact facile et non culpabilisant. Dans les faits, l'adaptation des élèves en 6^e se passe bien.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation : Exploration de nouvelles pistes (thématiques : savoir se présenter ; régulation et remédiation différentes ; évaluation formative sur un thème en continu) et maintien des groupes de niveaux de compétences.

8/ autre remarque : conclusion : On ressent un certain inconfort, on sort des travaux habituels mais il y a la perspective d'une amélioration progressive.