

## Retour d'expérience d'équipe innovante accompagnée par la MEIP 2009/2010

	
<b>Coordonnées de l'établissement</b>	<p><b>Lycée Joseph Desfontaines</b> 2 rue Guillotière 79500 MELLE</p> <p>Tél. : 05.49.27.00.88 - fax : 05.49.27.91.06 Mel : <a href="mailto:contact@lycee-desfontaines.eu">contact@lycee-desfontaines.eu</a></p>
<b>Intitulé de la démarche innovante accompagnée</b>	<b>« Etre bien dans son corps »</b>
<b>Le projet en quelques mots</b>	<p>Assumer l'image de son corps, une véritable épreuve pour certains élèves de lycée. Dès lors, comment lutter contre l'absentéisme en natation et éviter les dispenses de complaisance ?</p> <p>L'enseignant d'EPS entre en partenariat avec l'assistance sociale et la CPE.</p>
<b>Les pratiques pédagogiques innovantes</b>	<p>le professeur d'EPS travaille sur l'<b>accompagnement</b> des <b>élèves décrocheurs</b> au travers d'un projet mêlant l'<b>apprentissage de l'effort</b> et l'acceptation de l'<b>image de soi</b>. Un accompagnement pédagogique à trois voix a ainsi été constitué avec l'infirmière, la CPE et le professeur d'EPS afin de mobiliser les compétences pour offrir à l'élève un espace de négociation et des entretiens de remotivation.</p>
<b>Public concerné</b>	Une classe de première STG
<b>Statut de l'action accompagnée</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Innovation 2<sup>ème</sup></b> année d'accompagnement
<b>Précédente diffusion d'un écrit</b>	<a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article155">http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article155</a>

### Coordonnateur du projet

M BOURREAU Jean-Pierre, professeur d'EPS  
✉ [jean-pierre.bourreau@ac-poitiers.fr](mailto:jean-pierre.bourreau@ac-poitiers.fr)

## **Bref bilan de l'année 2008 2009 pour la classe de 1<sup>ère</sup> STG**

Le bilan de la première action me semblait assez mitigé car nous avons été très limités dans notre action par les certificats médicaux qui avaient permis aux élèves d'éviter de pratiquer l'activité ce qui avait restreint le dialogue avec eux.

Ce projet pouvait être reconduit car il était intéressant de comparer deux cohortes d'élèves d'une même filière. Il aurait fallu envisager une autre manière d'aborder la problématique en début de cycle en commençant peut-être par le questionnaire nominatif à la discrétion de l'enseignant, de l'infirmière et le médecin scolaire pour trouver dans l'absolu un point d'accord avec le médecin traitant.

Lire ou relire le premier retour d'expérience de l'équipe :

[http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/IMG/pdf/Lgt\\_Desfontaines\\_Melle\\_2009.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/IMG/pdf/Lgt_Desfontaines_Melle_2009.pdf)

## **Bilan du projet « Etre bien dans son corps » année 2009 2010**

**Intervenants :** M BOURREAU Jean-Pierre, professeur d'EPS  
Mme HENRY Marie Line, Infirmière  
Les surveillants du Lycée

### ***Le profil de la classe :***

Classe de 1<sup>ère</sup> STG d'un effectif de 24 élèves, 8 garçons et 16 filles. Les élèves sont attentifs et bien impliqués dans les activités. Le niveau de la classe est moyen pour une classe de première.

Il existe une bonne ambiance entre les garçons et les filles.

Le cycle de natation s'est déroulé le jeudi de 15h40 à 17h15 du 19 novembre au 21 janvier, soit 9 séances.

### ***Le projet par rapport à la classe***

Au regard du bilan précédent certaines propositions d'action ont été modifiées car les élèves ont préféré garder l'anonymat.

Nous avons convenu avec le chef d'établissement d'adresser un courrier aux familles pour les informer du projet mené auprès de leur fille ou fils afin qu'elles soient partie prenante dans leur réussite. Ce courrier leur été adressé le 5 octobre 2009 par la voie administrative, c'est-à-dire près d'un mois avant le début de l'activité.



A l'attention des parents d'élèves  
de première S.T.G

Le Proviseur

Melle, le 5 octobre 2009

Secrétariat  
de direction  
Dossier suivi par  
Dubois Elisabeth  
Griffault Corinne

Téléphone  
05 49 27 00 88

Fax  
05 49 27 91 06  
Mél  
ce.0790019s  
@ac-poitiers.fr

Adresse  
2 rue Guillotière  
BP 31  
79500 MELLE

Madame, Monsieur,

La participation aux cours d'éducation physique et sportive et notamment lors des périodes du cycle de natation demeure souvent préoccupante en classe de première STG (absentéisme).

C'est ce constat qui a conduit une équipe composée de M. Bourreau, professeur d'EPS, de l'infirmière et de la conseillère principale d'éducation à proposer un projet qui vise à :

- Inciter les parents à dialoguer avec leur enfant pour l'encourager à pratiquer la natation et éviter la dispense, parfois complaisante, du médecin de famille.
- Engager les lycéens à participer très activement aux cours de natation en les amenant à accepter les efforts demandés et ainsi se valoriser tant physiquement que psychologiquement.
- Mettre en place, avec le conseiller d'éducation, un contrôle systématique des dispenses et instaurer avec l'infirmière un dialogue approfondi.

Ce courrier est donc destiné à vous informer de notre démarche afin que vous puissiez la comprendre et nous soutenir en encourageant votre fils ou fille à participer à l'ensemble des cours d'EPS en général et des séquences de natation en particulier.

Restant à votre disposition, je vous prie de croire, Madame, Monsieur, en l'expression de mes sincères salutations.

J-P Bourreau, enseignant

D. Suire, proviseur

Le questionnaire a été proposé à la classe, 8 jours avant le début du cycle de natation. Tous les élèves étaient présents.  
Ce questionnaire est resté anonyme afin de mettre les élèves plus en confiance.

N°	Questions	oui	no n
1	Avez-vous peur de l'eau?	1	22
2	Savez-vous nager?	23	0
3	Vos parents ont-ils peur de l'eau?	1	22
2	Savent-ils nager?	22	1
4	Votre premier contact avec l'eau a été agréable	22	1
5	Où avez-vous appris à nager?		
	seul	9	14
6	cours particuliers	12	11
7	primaire	6	17
8	collège	3	20
9	Lycée	0	23
10	Faites-vous régulièrement de la natation?	8	15
11	la natation pour vous est une activité		
	agréable	12	11
12	pénible ( trop d'efforts)	8	13
13	anxiogène (peur)	1	23
14	les exigences de l'activité en classe de 1ère sont:		
15	faciles	19	4
16	accessibles	19	4
17	difficiles mais réalisables	5	18
18	trop difficiles	0	23
19	Souhaiteriez-vous des cours plus adaptés à votre niveau	5	18
20	Vous mettez-vous facilement en maillot de bain?	12	11
21	Appréhendez-vous le regard des autres?	12	11
22	Avez- vous une bonne image de votre corps?	11	12
23	êtes-vous dispensé de natation par votre médecin?	2	21
25	Vous sentez-vous bien dans votre corps? <b><i>C'est plutôt fonction de l'ambiance de la classe dès le 1er jour ( filles)</i></b>		

Nous constatons rapidement que sur les questions 20, 21,22, les avis sont partagés mais qu'en définitive, ils auront peu d'impact sur la pratique et que les élèves peuvent surmonter certaines appréhensions quant à l'image de soi.

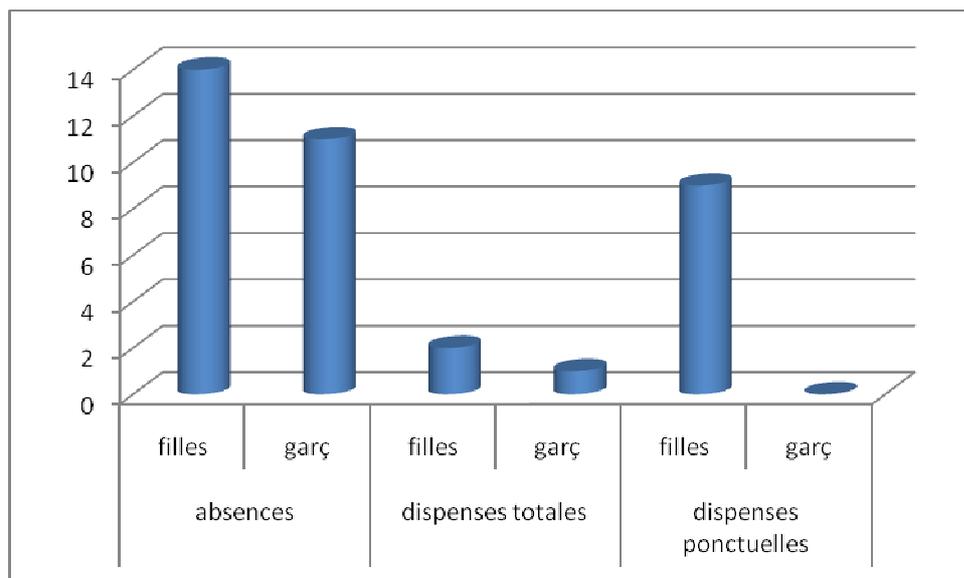
### **Bilan des absences et dispenses**

3 élèves sur 24 sont dispensés soit 13%  
Année précédente 10 sur 34 soit 30%

### **Vie scolaire**

Le taux d'absentéisme par élève est plutôt faible mais le nombre total est récurrent tout au long du cycle. Seuls 2 élèves ont fait acte de présence sur tout le cycle.

absences		dispenses totales		dispenses ponctuelles	
filles	garçons	filles	garçons	filles	garçons
14	11	2	1	9	0



### **Infirmierie**

Les passages à l'infirmierie sont essentiellement des dispenses ponctuelles qui n'ont pas engagé de discussion d'ordre psychologique pouvant évoquer un mal être quelconque.

### **L'attitude des élèves, leur implication :**

Dès les premières séances, les élèves ont fait preuve de responsabilité en respectant les consignes d'organisation au regard du protocole des absences et des différents types de dispenses à savoir: la signature du professeur d'EPS, le passage à la vie scolaire et l'infirmierie. (Protocole du règlement intérieur de l'établissement)

Les élèves ont été motivés dès le début de cycle et se sont bien impliqués dans les contraintes de l'activité tant en termes d'investissement physique que méthodologique. Cela a eu pour effet des progrès sensibles.

Dès le début du cycle seulement deux élèves (une fille et un garçon) sur vingt trois ont présenté un certificat médical. Une allergie au chlore et un problème d'ordre dermatologique. Par la suite une fille sera dispensée également pour des problèmes dermatologiques.

Les élèves dispensés pour le cycle sont venus très régulièrement aux cours et ont participé de manière active dans la co-évaluation ou d'autres tâches organisationnelles.

### ***Le peu de dispenses.***

Il nous a été difficile d'expliquer de manière objective les raisons de ce faible taux de dispensés sinon de mettre en avant la bonne relation filles/garçons qui peu régner au sein de la classe en EPS. Remarque intéressante d'une élève qui évoque son appréhension du regard des garçons lors de la première séance, disant qu'en fait « *les choses se sont passées simplement, les garçons n'ont pas eu de remarques désobligeantes car il pensaient plus à la natation qu'au look des filles* ».

### ***Bilan de l'action et prospectives***

Le bilan cette année est encourageant par le simple fait du peu de dispensés. Il faut noter cependant l'attitude positive des élèves au sein de la classe qui a fortement contribué à la réussite du projet.

La lettre d'introduction à la vigilance des familles est un élément dont il faut tenir compte et qui montre à l'élève l'implication de la communauté éducative dans une démarche cohérente de prise en charge de celui-ci dans son cursus de lycéen.

Au regard des autres classes, il est intéressant de constater que le nombre de dispensés est entré dans les taux courants de dispenses à savoir 3 ou 4 par classe.