

EVALUER PAR COMPETENCES EN 6ème: CLASSE SANS NOTES AVEC UN PROJET D'ANNEE ANNEE 2007/2008

I. Fiche informative sur l'action:

Titre de l'action: « Évaluer par compétences en 6ème: classe sans notes avec un projet d'année».

Renseignements utiles:

- Académie de Poitiers
- Nom et adresse de l'établissement : **Collège Hélène de Fonsèque rue du stade BP68 17700 SURGERES**

- Téléphone : 05/46/07/00/67
- Fax : 05/46/07/01/37
- Mél : ce.0170071k@ac-poitiers.fr
- Coordonnées du coordonnateur : Sandrine GUIBERT, sandrine.guibert@ac- poitiers.fr
- Classe concernée : 6eE composée de 22 élèves
- Discipline(s) concernée(s) : toutes y compris le CDI
- Expérimentation sur deux ans
- Lien(s) web de l'écrit: <http://www.ac-poitiers.fr/meip>
- Expérimentation d'initiative locale

Résumé de l'action: Évaluer par compétences dans toutes les disciplines pour éviter le décalage entre le primaire et le secondaire et donner davantage de sens et de cohérence aux apprentissages et aux évaluations avec pour support un projet de classe sur le thème du Développement Durable.

Structures	Modalités -dispositifs	thèmes	Champs disciplinaires	Aspects novateurs
Collège Une classe de 6ème	Evaluation par compétences Travail interdisciplinaire Heures d'études dirigées Classe à projet EEDD	Evaluation Remédiation Travail individualisé Interdisciplinarité Liaison Ecole-Collège	Tous (y compris CDI)	Pas de notes pendant les deux premiers trimestres. Etude dirigée tous les soirs. Projet qui permet d'évaluer les compétences transversales. Intégration de la documentation comme discipline à part entière.

II. Les constats

- Il existe des élèves en difficultés de plus en plus nombreux dans l'établissement : plus de la moitié de nos élèves sont issus de milieux défavorisés. Ils ont besoin d'une aide plus importante afin de combler le manque des familles (Remédiation, aide aux devoirs...) .
- Beaucoup d'élèves ne comprennent pas leurs difficultés (ne savent pas leur donner un nom, refont les mêmes erreurs).
- Des élèves de plus en plus nombreux sont en situation de « décrochage scolaire » et ceci de plus en plus tôt.
- Manque de liens avec le primaire, existence d'une rupture entre les deux niveaux autant dans les pratiques que dans les relations humaines.
- Envie de développer un véritable travail d'équipe (des expériences précédentes ont permis de constater que le travail d'équipe apportait plus de cohérence et mettait les élèves davantage en situation de réussite).
- Politique de l'établissement: choix pour l'année 2007/2008 de mettre l'accent sur le niveau 6ème afin de donner de bonnes habitudes aux élèves dès leur entrée au collège et ainsi d'atténuer voire d'éviter les situations problématiques rencontrées en cours de scolarité.

Après avoir fait ces nombreux constats lors de réunions diverses notamment sur l'évaluation du projet d'établissement 2004/2008, un petit groupe de « curieux » s'est réuni autour de l'initiatrice du projet afin de réfléchir à une expérimentation possible.

III. Les objectifs:

Dans un premier temps, il nous est apparu important de:

- Mettre en place des stratégies pour donner davantage de sens aux évaluations afin d'éviter la « constante macabre » puis le décrochage scolaire.

- Proposer aux élèves une remédiation adaptée après avoir cerné les difficultés.

- Faire prendre davantage de bonnes habitudes de travail, de savoir être aux élèves dès le début de la 6ème pour qu'ils puissent poursuivre leur scolarité dans les meilleures conditions possibles.

- Diminuer la rupture entre le primaire et le collège mais ne pas la repousser à plus tard; faire de cette année de 6ème, une année charnière, un véritable cycle d'adaptation.

- Développer le travail d'équipe: travailler dans le même sens, se partager les tâches, être encore plus cohérents face aux élèves et par là même instaurer une vraie dynamique de classe.

- Mettre en pratique une pédagogie de projet; travailler sur un thème fédérateur en l'occurrence le développement durable.

Pour vérifier la pertinence des objectifs proposés, nous avons choisi des indicateurs:

1. Besoin de formation; inscription à des stages d'établissement et autres du PAF.

2. Résultats obtenus pour les évaluations.

3. Élaboration d'une grille de suivi transversale: « être citoyen » et bilan de vie scolaire.

4. Utilisation des grilles de compétences du primaire, en tant que documents d'appui.

5. Assiduité des collègues aux concertations hebdomadaires, aux stages...

6. Réalisation de travaux sur le thème choisi évalués en compétences.

IV. L'expérimentation

Leviers

Freins

qui ont accompagné le projet.

LA GENESE DU PROJET

- Février 2007: première réunion d'information sur le projet.
- Printemps 2007: constitution d'une équipe de volontaires.
- Avril/mai 2007 : Rédaction d'un projet auprès de la MEIPPE.
- Juin 2007 : travail avec l'équipe constituée (mise en commun de documentation, élaboration des grilles de compétences par discipline sur un même modèle).
- Choix d'une classe au hasard par l'équipe de direction.
- rentrée 2007/2008: la classe de 6E devient la classe expérimentale du collège.

Participation de toute l'équipe:

- collègues à l'origine du projet + collègues volontaires nouvellement installés dans l'établissement:

Histoire/Géographie et coordination: Sandrine GUIBERT

Français: Lisbeth BARIL

Maths: Elise FLEURIT

Anglais: Nathalie FELIU

Technologie: Maryvonne LELOUP

EPS: Laurence BERNON

Documentaliste: Christelle BRISOU

- Collègues rattachés au projet:

Arts Plastiques: Isabelle LUCAS (remplaçante) et Carole BELILLAS (retour de congé parental)

Education Musicale: Blandine RAYON (vacataire)

Mathématiques: Grégory HEBRAS (remplaçant pendant 5 mois)

Une équipe de volontaires qui a pu commencer à travailler dès le mois de juin.

Une collègue de SVT, déjà bien habituée à évaluer par compétences dans tous les niveaux.

Le choix de cette équipe respecté par l'administration lors de la composition des équipes pédagogiques.

Il n'y a que la collègue d'Éducation Musicale qui n'a pu entrer dans l'équipe; c'est une collègue vacataire très peu présente dans l'établissement qui a obtenu la classe; fonctionnement un peu plus difficile.

Ces « remplaçants », un peu contraints, ont eu du mal à s'intégrer complètement dans le projet.

UNE ORGANISATION SPECIFIQUE

- Cette classe, comme les autres classes de 6ème, dispose d'une salle pour toutes les matières générales ainsi que pour l'étude dirigée. Salle équipée de panneaux de liège et de tableau blanc pour permettre une meilleure communication avec ceux qui ont en charge les études dirigées. On y stocke des dictionnaires, des manuels et le classeur livret de compétences...
- Cette classe dispose d'une heure d'étude dirigée 4 fois par semaine de 15H30 à 16H30 encadrée par le professeur d'anglais le lundi, le professeur d'histoire géographie le mardi, le professeur de mathématiques le jeudi et enfin le professeur de français le vendredi.
- Projet de classe en EEDD sur le thème du réchauffement climatique avec diverses actions au cours de l'année.
- Concertation tous les mardis entre 12H15 et 13H30 pour l'ensemble de l'équipe.
- stage d'établissement de deux jours, 1 journée dans le cadre du dispositif "Apprendre aujourd'hui" et une journée à notre convenance.
- autres stages et accompagnement: stage de deux jours avec des équipes de l'académie qui ont un projet similaire au nôtre toujours dans le cadre de "Apprendre aujourd'hui" et accompagnement par une intervenante de la MEIPPE.

Grande souplesse de l'administration pour l'organisation des stages dans l'établissement au moment où nous en avons le plus besoin.

Une salle unique que les élèves et les collègues se sont réellement appropriés.

Proposition de 4 heures d'études dirigées pour cette classe contre 2 pour les autres, acceptée et inscrite dans la DGH.

Tableau blanc seulement installé en avril (financé par le Conseil Général).

Étude dirigée du vendredi n'a pas été des plus profitables; ambiance moins propice au travail.

LES TRAVAUX DE L'ANNEE:

- sept/oct. 2007 : Construction des grilles, choix des champs principaux.
- 16 octobre 2007 : stage d'établissement (dispositif Apprendre Aujourd'hui): réflexion sur l'évaluation par compétences avec premier bilan sur nos grilles et réajustements.
- fin oct. 2007 : réalisation du livret de compétences avec fiche bilan réalisée par l'équipe et remise aux familles à chaque vacances scolaires.
- Novembre 2007: Création de bulletins trimestriels spécifiques à la classe lors d'une demi-journée banalisée pour l'équipe.
- 2ème trimestre : travail sur un bilan de compétences à réaliser pendant l'heure d'étude dirigée avec le professeur référent.
- 2ème trimestre : dans le cadre du projet de classe, travail sur des compétences transversales non acquises pour une majorité de la classe: présentation, soin, calligraphie...à l'occasion de journées banalisées.
- fin du 2ème trimestre: enquête auprès des élèves afin de dresser un premier bilan de l'évaluation par compétences.

- 3ème trimestre : passage progressif vers la note après une demi-journée banalisée pour l'équipe. Mise en place du nouveau dispositif intégrant évaluation par compétences et évaluation chiffrée; une note par champ et non une note globale.

- 3ème trimestre : travail sur des pistes de remédiation afin d'aider davantage les élèves qui se trouvent face à des difficultés : recensement des principales difficultés et mise en place d'une banque d'exercices de remédiation individualisée.

DESCRIPTIF DE L'EXPERIMENTATION:

- Classe choisie au hasard parmi toutes les classes. Elle est composée de 24 élèves au départ puis de 22 à partir de novembre après deux déménagements.

- Évaluation par compétences:

- Chaque collègue a préparé une grille pour faciliter l'évaluation par compétences; les compétences sont classées par **champs qui restent disciplinaires**.
- Des **compétences transversales** ont été relevées et sont évaluées en équipe quelle que soit la discipline (Être citoyen: respecter son environnement (adultes, camarades, matériel et locaux, attitude correcte), travailler (travail personnel, travailler seul ou en groupe) et enfin s'organiser (avoir son matériel, gérer son temps, soigner son travail).
- **Un code de couleurs** est utilisé pour indiquer l'acquisition ou non des compétences (2 points rouge pour non acquis, 1 point rouge pour en voie d'acquisition, 1 point vert pour acquis et 2 points vert pour maîtrisé).
- Chaque grille est remise en début d'année et insérée dans le classeur-livret.
- Au début de chaque séquence l'élève a un **mini-référentiel** des compétences à acquérir.
- Lors de chaque évaluation, la fiche de consignes est accompagnée d'un contrat à remplir.
- Chaque élève a un classeur qui sert de **référentiel**: (les matières sont séparées par des intercalaires). Ce classeur contient une grille des compétences à acquérir et les évaluations qui sont intégrées au fur et à mesure. Le référentiel est complété par l'élève accompagné par un professeur référent pendant l'heure d'étude dirigée (voir plus loin). Il est à présenter à la famille et à signer à chaque période de vacances. Il sert de base pour l'étude de la situation de l'élève au conseil de classe. En parallèle, un **bulletin** (créé par nos soins) est remis aux familles chaque trimestre ; ce bulletin fait un état des lieux de l'évolution de chaque champ avec une évolution par trimestre. Il n'y a pas de notes pour le premier et le deuxième trimestre. Pour le troisième trimestre, choix de mettre des notes. Il s'agit d'indiquer des notes par grand champ de compétences.

Effectif agréable de 22 élèves.

Après le stage du 16 octobre, les champs de compétences deviennent disciplinaires. Ce qui permet une plus grande liberté pour chacun; les collègues de français, d'anglais et de mathématiques s'y retrouvent bien mieux.

Bulletin trimestriel qui a pu être réalisé en toute liberté, indépendamment du logiciel utilisé dans l'établissement. Aide importante de l'informaticien gérant du réseau.

Au départ, définition de champs généraux sur le modèle de la SVT mais gros blocage des collègues de français, anglais et mathématiques.

Difficile suivi du classeur référentiel: lourdeur de gestion; toutes les grilles n'y figurent pas, elles ne sont pas toutes complétées; manque de temps pour le faire.

La validation des compétences pendant le cours est très difficile à mettre en œuvre.

- Plus de **cohérence entre les disciplines**: nous avons choisi d'adopter la grille d'exigences communes réalisée pour les dyslexiques (présentation d'une copie...).

- Concertation:

• Afin de communiquer au mieux, nous nous sommes concertés le mardi entre 12H15 et 13H15 pendant la pause repas toutes les semaines au premier trimestre puis tous les quinze jours ensuite.

- Les heures d'Études dirigées:

• Chaque soir de 15H30 à 16H30 : étude encadrée par un professeur de la classe : Lisbeth BARIL, Nathalie FELIU, Élise FLEURIT et Sandrine GUIBERT (heures emploi du temps); en même temps un professeur de la classe est libre sur le même créneau soit pour remplacer ou co-animer (HSE) (notamment jusqu'à la Toussaint). Le professeur qui intervient dans l'étude devient le référent d'un quart de la classe.

• A partir de la Toussaint, les élèves sont divisés en deux groupes:

a) Un groupe avec le professeur référent pour faire un bilan de compétences.

b) Un groupe qui fait ses devoirs; le professeur co animateur s'occupe de ces élèves suivant les besoins.

• Le but de cette étude dirigée est de faciliter le travail personnel des élèves (qui n'est pas toujours fait à la maison), de remédier aux difficultés et de développer la solidarité entre élèves (ceux qui ont acquis une compétence peuvent aider ceux pour qui elle est en voie d'acquisition).

• A partir de décembre, le professeur se retrouve seul avec la classe qui est devenue autonome; il peut s'occuper du groupe dont il est le référent et les autres se prennent en charge (un élève note les devoirs au tableau, ceux qui ont terminé aident les autres...)

Proposition de l'administration de dégager des HSE pour financer les heures d'études dirigées supplémentaires pour faciliter la prise d'autonomie des élèves et donc de mettre en place la phase de remédiation.

Les élèves ont bien gagné en autonomie.

Concertation régulière a permis de construire une véritable équipe soudée, complémentaire... qui connaît parfaitement les élèves et qui agit en toute cohérence.

Heures d'études dirigées supplémentaires qui tardent à être payées.

Difficile mise en route des heures de remédiation; les élèves se sont habitués à faire leurs devoirs et lorsque l'on propose un moment de remédiation, ils sont moins volontaires.

De plus, heures utilisées également pour faire avancer divers projets.

- **Projet de classe** (sur le thème commun à toutes les classes de 6ème du Développement Durable):

- Au cours du 1er trimestre: travaux en vue de faire **un état des lieux** du réchauffement climatique (1/2 journées banalisées pour effectuer des recherches, participation à la fête de la Science, séance de projection au cinéma du film Un jour sur terre et exploitation interdisciplinaire du film).
- Au cours du 2ème trimestre: travaux en vue d'**évaluer les risques encourus** à cause du réchauffement climatique et voyage à Paris avec découverte de la cité des sciences et du muséum d'histoires naturelles (participation à des ateliers).
- Au cours du 3ème trimestre: travaux sur **les remèdes** possibles face au réchauffement climatique (fabrication de maquettes fonctionnant avec des énergies renouvelables, visite de l'installation solaire de la piscine voisine, participation à un concours...) et sortie vélo pour découvrir un des parcs éoliens de la région.
- Participations ponctuelles au cours de l'année comme l'opération « Collège propre ».

Ce travail en projet de classe permet d'évaluer les compétences transversales et de donner encore plus de sens à nos enseignements.

Grande motivation des élèves autour du projet.

Voyage à Paris intégralement pris en charge par l'établissement dans le cadre du projet d'établissement.

Grande liberté laissée par l'administration pour l'organisation des diverses activités.

Rôle moteur du professeur principal et coordonnateur de l'ensemble du projet.

Pour la documentaliste, disproportion du temps accordé à cette classe par rapport aux autres (activités centrées au CDI très riches)

Pour les autres collègues, difficultés de mener à bien plusieurs projets dans des classes différentes.

COMMUNICATION

□- Mise en place d'une communication avec **les familles** depuis le tout début de l'expérimentation:

- Réunion de rentrée afin d'expliquer le projet et de répondre aux interrogations.
- Courriers fréquents afin de mettre au courant les familles des différents projets, des absences des professeurs...
- Enquête réalisée en octobre sur le « ressenti » des familles en début d'expérimentation.
- Rencontre parents/professeurs; des relations diverses ont été établies avec les 22 familles.
- Journées portes ouvertes: participation de plus de la moitié des parents venus découvrir les activités de leurs enfants.
- Au dos du Bulletin Trimestriel, liste de conseils pour aider au mieux leurs enfants à la maison.

- Temps importants d'échanges avec les **élèves**:

- Lors des sorties et journées banalisées, dans le cadre de la vie scolaire (classe qui n'a pas posé de problèmes de discipline).
- Enquête réalisée en avril sur le « ressenti » des élèves.

- Grande transparence entre l'équipe et l'**administration** établie sur une relation de confiance.

- Au sein de l'**équipe** elle-même, grande cohésion et forte motivation.

Le fait d'avoir obtenu l'adhésion de tout le monde dès le départ, a permis d'avancer à un bon rythme et à éviter de faire diminuer la forte motivation de l'équipe.

Communication virtuelle par le biais d'Internet un peu difficile à mettre en œuvre au sein de l'équipe; pourtant elle aurait pu encore faciliter la communication.

V. Bilan et perspectives

	BILAN	PERSPECTIVES
DIFFICULTES	<ul style="list-style-type: none">• Rédaction des grilles en début d'année:<ul style="list-style-type: none">- mise en forme « commune » ?- même cadre?- même codification?• Organisation des grilles de compétences :<p>En début d'année, choix des mêmes champs de compétences pour toutes les disciplines sur le modèle de la SVT (Savoir, Communiquer, Réaliser, Raisonner, Identifier et Être citoyen).</p><p>Difficultés rencontrées par plusieurs collègues pour s'approprier ce genre de grilles.</p>• Programmation annuelle :<p>La progression sur l'année doit prendre en compte différents niveaux.</p><p>Une même compétence peut être évaluée à plusieurs niveaux sur l'année MAIS pas le cas pour tous cette année.</p>- Résultats de la classe: classe plutôt faible qui rencontre un problème de travail personnel. L'étude dirigée ne peut pas tout résoudre: le travail écrit pour le lendemain est fait mais du coup les élèves travaillent moins chez eux: apprentissage minimal des leçons, non réalisation de travaux du style exposés, recherches...• Évaluation :<p>Évaluation formative : Comment</p>	<ul style="list-style-type: none">• Besoin de davantage les uniformiser pour la 2ème année car cela n'a pas été toujours fait.• Poursuivre le fonctionnement choisi à partir de la Toussaint, c'est à dire définir des champs propres à chaque discipline, se limiter à 5 champs par discipline et n'en conserver qu'une seule commune, c'est à dire Être citoyen.• Établir une progression des compétences par trimestre, plus claire dès le début de l'année pour les élèves.• communiquer encore plus avec les familles sur le contenu des études dirigées

	<p>évaluer pendant le cours et compter cette évaluation dans le bilan dès la première fois afin de noter la progression?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulletin : <ul style="list-style-type: none"> - lisibilité: faire apparaître la progression de l'élève à chaque trimestre dans les différents champs évalués. - validation des différents niveaux de compétences à faire apparaître sur le bulletin. - Remédiation : Personnaliser la remédiation lors des études dirigées. •Temps / disponibilité: <ul style="list-style-type: none"> - Investissement énorme (individuel /équipe) tout au long de l'année. - Gestion du livret de compétences: Comment le remplir ? Quand ? Est-il si utile? 	<ul style="list-style-type: none"> •Prévoir chaque séquence avec des grilles de référence. • Retravailler le bulletin, essayer d'adapter le logiciel de notes de l'établissement pour faciliter le travail. • Outils ressources pour les études dirigées. <ul style="list-style-type: none"> - tableau blanc (sorte d'aide-mémoire) -classeur informatisé ou non (documents ressources / exercices répertoriés suivant les difficultés rencontrées...) - Nécessité d'ordinateurs au fond de la classe (demande de matériel supplémentaire auprès du Conseil Général). • Travail sur les pistes informatiques : mettre à disposition les grilles sur le serveur, en réseau... gros travail de réflexion à prévoir pour la seconde année.
--	--	--

REUSSITES	BILAN	PERSPECTIVES
	<ul style="list-style-type: none"> • L'administration est partie prenante du projet et nous laisse une grande liberté dans nos choix (ex: création totalement autonome du bulletin trimestriel). • Une équipe motivée, dynamique, complémentaire. • Un projet qui a intégré toutes les disciplines; même les professeurs moins investis ont suivi les grandes lignes du projet; il n'y a eu aucune note pendant les deux premiers trimestres; chaque discipline a proposé ses champs de compétences... • Les élèves sont dynamiques, curieux, motivés pour tout ce qu'on leur propose, impliqués dans d'autres activités péri-éducatives et plus respectueux des règles que beaucoup d'autres élèves (moins remarqués par la vie scolaire). Une véritable cohésion s'est installée dans la classe. Ils ont gagné en autonomie notamment par rapport à d'autres classes de 6ème. • Classe transformée par rapport au début d'année, elle est devenue beaucoup plus calme, a gagné en autonomie, l'attention est plus soutenue. • Un dossier « classe expérimentale » est à la disposition de tous sur le réseau du collège. Il s'agit d'une banque de données agrémentée des travaux de chacun et consultable par l'ensemble des équipes éducatives. Ce dossier a notamment été une ressource pour l'élaboration du bulletin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir poursuivre sur ce même mode de fonctionnement même si les moyens seront un peu moindres (réduction de la DGH). • L'équipe est très motivée pour repartir et donner un prolongement à l'expérimentation. • Pouvoir de nouveau intégrer toutes les disciplines; peut-être avec une équipe un peu plus stable. • Classe qui souhaiterait dans sa majorité pouvoir bénéficier du même dispositif l'an prochain. <p>Il n'y aura pas de poursuite en classe de 5ème mais nous souhaitons établir un suivi des élèves afin d'étudier leur devenir et de voir à quel point notre expérience a eu des répercussions.</p> <p>Besoin de poursuivre l'action avec de nouveau une classe à projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mener de nouveau l'expérience avec une classe de 6ème pour vérifier si l'on peut obtenir des résultats semblables ou non. • Développer l'utilisation du dossier « classe expérimentale »: base de donnée à remplir davantage.

- Depuis le réajustement des grilles en octobre, c'est à dire liberté de choix des principaux champs pour chaque disciplines, des collègues plus à l'aise, convaincus du bien-fondé de l'évaluation par compétences.

- Des parents qui nous ont fait confiance; certains ont même mentionné qu'avec les grilles, ils étaient plus en mesure d'aider leurs enfants à la maison.

Lors de la journée Portes Ouvertes, grand intérêt porté à l'expérimentation par beaucoup de parents qui vont inscrire leur enfant en 6ème.

- Des études dirigées qui ont permis d'avoir un travail personnel quotidien réalisé.

- Une évaluation par compétences facilitée dans beaucoup de disciplines grâce à la mise en place d'heures dédoublées, toujours dans le cadre du Projet d'Etablissement.

- Des collègues prêts à mettre en application les grilles avec d'autres classes de 6ème mais aussi dans d'autres niveaux.

L'ensemble de ces collègues aura une longueur d'avance pour la mise en place du livret de connaissances et de compétences.

- Développer l'aspect relationnel avec les familles et rendre l'expérimentation consultable par les parents d'élèves.

- Dispositif qui risque d'être allégé du fait de la diminution de la DGH: 1 Heure prévue au lieu de 4 cette année. Mais proposition de compléter par des HSE (au moins deux). Au total, possibilité de travailler sur 3 heures d'études dirigées par semaine.

- Il en va de même pour les dédoublés.

Face à autant de réussites et à des difficultés qui ne sont pas insurmontables mais plutôt formatrices, l'équipe a décidé de reconduire l'expérimentation de nouveau sur une classe de 6ème en privilégiant les axes suivants:

- reconduction d'une évaluation par compétences sans notes sur les deux premiers trimestres et amener progressivement la note au troisième trimestre.
- privilégier la remédiation pour l'année à venir et prendre les moyens de la mettre réellement en place: dotation en matériel informatique, heures d'études dirigées suffisantes, utilisation plus régulière d'outils de communication, constitution de bases d'exercices par disciplines.
- reconduction d'un projet de classe toujours sur le développement durable en privilégiant les journées banalisées à thème.
- Gros travail d'informatisation de nos grilles de compétences pour en faciliter la gestion.

NB

***Ce compte-rendu a également été réalisé sous présentation Powerpoint (dossier gravé sur CD) qui sera envoyé par courrier.
(Travail plus complet notamment avec des annexes présentant les différentes grilles, évaluations, activités, enquêtes... effectuées au cours de l'année).***

Document réalisé par l'équipe pédagogique de 6ème E.

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Etablissement : Collège H. Defonsèques SURGERES

Intitulé de l'action innovante : Classe de 6ème expérimentale avec évaluation par compétences dans le cadre d'Apprendre aujourd'hui

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses ou attentes ou conception de stratégies, de processus...)	Des difficultés à l'entrée en 6ème (milieu défavorisé, les élèves ne comprennent pas leurs difficultés...)	Donner du sens aux évaluations afin d'éviter le décrochage Envie de développer un véritable travail d'équipes autour de 2 ou « personnes ressources	Faire le lien avec l'école primaire Accent sur la classe de 6ème
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, ou de capacités, compétences, d'attitudes ; l'aspect qualitatif....)	Les élèves sont plus soigneux Meilleure intégration au collège la vie scolaire constate une transformation des comportements	Des heures de concertation nombreuses Elaboration d'un projet de classe Elaboration d'un livret d'évaluation par compétences transversales et spécifiques Suivi des élèves pendant les heures d'études dirigées (méthodologie, soutien, suivi des référentiels...) Adoption d'une grille d'exigences communes pour pus de cohérence entre les disciplines Les enseignants sont axés plus sur les apprentissages des élèves Transformation des démarches d'évaluation	Une salle unique pour l'accueil des élèves de cette classe, équipée avec des outils TICE et permettant le stockage des classeurs et documents personnels des élèves Mise en place d'études dirigées le soir avec la participation de 2 enseignants de la classe Des rencontres régulières sont organisées avec les familles
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus ou effets dans la durée ou perspectives...)	Permettre plus d'autonomie aux élèves Suivi de ces élèves en classe de 5ème et comparatif avec les élèves issus des autres classes de 6ème	Toute la réflexion menée sur les évaluations pendant la 1ère année(une moitié d'année) aboutira directement à l'action lors de la 2ème année Volonté des enseignants de suivre les résultats des élèves de la classe de 6°E (2008/ 2009) pendant leur cursus Construction d'une grille d'évaluation du projet (atteinte des objectifs, motivation des élèves, sens...) Elaboration d'un questionnaire Elèves	Travail en réseau, sur intranet Informatisation des bulletins Mise en place d'ordinateurs en fond de classe pour permettre aux élèves de travailler en autonomie Stockage d'une batterie de livres dans l'armoire de classe Sollicitation de moyens horaire pour financer les heures d'études dirigées reconduction du projet pour une nouvelle classe de 6ème
Conditions de réussite	Equipe volontaire et investie Des moyens (financiers, horaires,...) pour que le projet fonctionne et pas seulement avec la bonne volonté des enseignants Une réflexion sur les évaluations certificatives (notées, par compétences...) Formulation plus précise de la problématique		
Outils d'évaluation utilisés	Evaluation des compétences dans chacune des disciplines Livret de suivi avec 6 compétences transversales Bulletin trimestriel par disciplines et compétences avec un code d'acquisition, non noté pendant les 2 premiers trimestres Enquête auprès des parents		