

## Un nouvel avenir après le Bac : BAC +

### Renseignements utiles

**Académie** : Poitiers

**Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement** : LP Réaumur 4, rue Salvador Allende 86036 POITIERS Cedex

**Téléphone** : 05 49 61 24 41

**Fax** : 05 49 61 65 19

**Mél de l'établissement** : [ce.0860823c@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0860823c@ac-poitiers.fr)

**Adresse du site de l'école ou de l'établissement** : <http://www.lyc-reaumur.ac-poitiers.fr/>

**Coordonnées du coordonnateur de projet** : B Maillard

**Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s)** : BAC PRO MVA (Maintenance Véhicule automobile)

**Discipline(s) concernée(s)** : Atelier, Construction, Math-Sciences.

**Durée prévue de l'expérimentation** : 3 ans

**Date de l'écrit** : décembre 2008

**Expérimentation d'impulsion académique**

### Le Résumé :

Deux enseignants proposent à leurs élèves de découvrir l'enseignement supérieur, à savoir les filières en BTS ou en IUT et, après quelques visites de découverte des lieux, élaborent des projets communs afin que les bacheliers et les étudiants puissent échanger leur culture et leurs savoirs.

Ainsi les élèves de BAC Pro seront plus à même de choisir de poursuivre des études ou de choisir de rentrer dans la vie active.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
<p><b>Lycée professionnel</b> <b>Structure expérimentale</b></p>	<p><b>L'organisation pédagogique de l'établissement</b></p> <p><b>L'enseignement des disciplines</b></p> <p><b>L'interdisciplinarité</b></p> <p><b>La coopération avec les partenaires du système éducatif</b></p>	<p><b>Enseignement des disciplines</b></p> <p><b>Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur</b></p> <p><b>Education à l'orientation</b></p>	<p><b>Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires</b> non prise en compte car l'équipe a choisi de proposer les heures consacrées à cette action, en dehors de celles dédiées au PPCP du groupe concerné</p>	<p><i>éléments qui vous paraissent innovants</i></p> <p>Echange enseignement supérieur /LP</p> <p>Projets communs entre les étudiants et les lycéens</p> <p>Accompagnement privilégié des élèves par les professeurs de lycée et de d'IUT</p>

## **Premier bilan de l'expérimentation**

**Date de la validation par l'autorité académique : février 2008**

### **1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :**

- **les objectifs**

Permettre à des jeunes de bac pro - qui n'y auraient pas nécessairement pensé - d'envisager d'entreprendre des études supérieures courtes pour leur permettre une insertion professionnelle plus facile.

Il est clairement établi aujourd'hui que les lycées doivent permettre de former ou de proposer des formations du CAP au BTS. Etant donné l'absence de BTS au sein même du lycée, il nous est indispensable de tout mettre en œuvre pour faciliter l'accès aux études supérieures à nos élèves.

- **la description de la démarche**

Présentation du projet à l'ensemble des élèves de T° BAC PRO MVA ; dans un premier temps, plusieurs élèves ont semblé intéressés sans vraiment se prononcer.

Pour en parler plus concrètement, et sachant que nous allons travailler avec l'IUT, il nous a semblé intéressant de leur faire visiter les lieux. Cette visite fut faite pour la classe entière, sur une demi- journée. Dans cette demi- journée, ils ont pu voir les ateliers, découvrir ce qui leur serait utile, en termes de formation, pour la poursuite d'études, IUT, Licence voire Master. Cela, à Poitiers et sur tous les sites d'IUT de la région Poitou-Charentes.

Au cours de la visite des lieux ils ont pu apprécier l'état, sans doute « peu flambant neuf », de l'IUT, mais surtout ils ont repéré aussi que ce qui importait n'était pas le contenant mais le contenu, notamment grâce à la présentation de différents systèmes à la pointe de la technologie actuelle, bien cachés, mais bien présents, qui leur ont fait ouvrir les yeux sur un autre monde, plus théorique et pourtant très concret dans les applications de demain.

Dans un deuxième temps, nous leur avons fait visiter le site du BTS de Niort. Comme l'objectif était pour nous de leur montrer qu'ils pouvaient poursuivre dans des études courtes, nous avons choisi de leur présenter un lieu ressemblant à celui auquel ils pouvaient prétendre.

Cette visite a été accompagnée d'un échange très enrichissant avec les élèves de BTS présents. Ceux-ci leur ont présenté leurs cursus ainsi que ce qu'ils appréciaient et leurs difficultés dans la formation.

La partie que nous avons jugée la plus importante dans ce projet était celle qui consistait à développer un travail commun entre nos bacheliers et les étudiants de l'IUT. En effet les 3 élèves volontaires ont été associés à 3 élèves de l'IUT pour former un groupe de travail en vue de la réalisation des « Projets Tutorés ». Ceux-ci consistent en l'aboutissement d'un projet mené du début à la fin avec un

maximum d'autonomie. Les élèves de Bac Pro ont ainsi pu participer à des réflexions théoriques sur un sujet pratique en apportant leur pierre à l'édifice, grâce à leurs connaissances pratiques et réelles des objets et des systèmes (choix d'un type d'amortisseur plutôt qu'un autre, pour des raisons de taille, de prix et de facilité d'approvisionnement par exemple...). Cet échange fut finalement assez court pour cause d'incompatibilité d'emploi du temps. Malgré tout, il nous a permis de redonner un peu d'estime à nos élèves grâce à leur participation active à un projet d'élèves en IUT, et de plus, les élèves de l'IUT leur ont fait remarquer que finalement leur lycée était réellement bien équipé et plus attrayant que leur établissement. Ce fut tout à fait bénéfique pour leur vision des études présentes.

A mon regret leur participation n'a pu être validée par une participation à l'élaboration du dossier de projet ainsi qu'à la soutenance, par défaut de temps et difficultés d'organisation. Mais dans tous les cas, elle a été positive.

- **les indicateurs choisis**

Dans un premier temps, évidemment, la participation des élèves au projet ainsi que leur assiduité ont été les indicateurs principaux. Par la suite, nous avons aussi observé leur attitude en classe : de leur participation à leur façon de travailler pour voir s'il y avait une progression dans la quantité et surtout dans l'approche du travail.

- **les partenariats éventuels**

Pour la première année, nous avons donc travaillé avec l'IUT de Poitiers qui nous a toujours reçus de façon accueillante. C'est avec eux que notre partenariat fut le plus important, surtout pour des raisons d'ouverture et d'accessibilité géographique. Nous avons aussi eu un partenariat avec le lycée Gaston Barré de Niort, que nous avons visité, et avec qui nous avons des moyens communs, ce qui nous a permis d'échanger de façon simple.

## **2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement**

### Attendus

- La motivation, l'implication des élèves dans leur formation.
- Le partage des savoirs et des cultures entre les élèves du lycée et ceux de l'IUT.
- Le fait d'envisager une poursuite d'études comme une réelle possibilité.

### Inattendus

- Le changement de regard des bacheliers sur leur propre contexte de travail grâce au regard des autres.
- Les changements de pratiques du côté de l'enseignant. En effet, retourner dans un lieu comme l'IUT, nous a rappelé l'importance des bases et nous a donc fait accentuer le travail sur les fondamentaux, ainsi que la vulgarisation des principes et des grandeurs physiques (par exemple : d'où vient le nombre  $n$  ...)  
Comme toute activité « hors classe », celle-ci a permis aux élèves et aux professeurs de se voir en dehors des cours et donc d'avoir chacun un regard différent sur l'autre et, heureusement positif.

### **3/ les éléments facilitateurs et les freins**

#### Les leviers

- Le dispositif repose sur les élèves du lycée qui, normalement, sont motivés et font donc avancer le travail dans le bon sens ;
- Autonomie en ce qui concerne le développement du projet dans chaque établissement ;
- Les élèves peuvent échanger et travailler sur des projets communs d'autant plus facilement qu'ils ont le même âge ;
- Les élèves sont majeurs du fait du bac pro en 4 ans après la 3<sup>ème</sup> (qu'en sera-t-il avec le bac en 3 ans ?) et donc se déplacent de façon autonome et, de plus, librement, étant responsables d'eux-mêmes;

#### Les freins

- Le dispositif repose aussi sur les élèves de l'IUT qui, eux, ne sont pas « sélectionnés », et qui ne sont pas forcément très moteurs ;
- Le projet, impulsé au niveau académique, a été présenté tardivement ;
- L'atmosphère de la classe peut constituer un frein dans le développement du projet (manque d'ambition...);
- Un réel travail réciproque doit être engagé entre les deux équipes référentes, mais les intérêts autour de ce projet ne sont pas les mêmes ;
- Il n'y a pas eu de financement spécifique, donc le projet ne repose que sur la bonne volonté des acteurs;
- Faute de temps, et du fait de difficultés d'organisation, les bacheliers n'ont pas pu valider leur participation à l'élaboration du dossier de projet ni même à la soutenance.

### **4/ les modalités d'évaluation interne**

Pour évaluer les progrès, nous nous sommes basés sur la progression des élèves comme cités précédemment.

Pour notre propre évaluation, nous avons repris les mêmes éléments d'analyse et aussi dialogué avec les élèves en fin de parcours. Cette analyse nous a permis de ressentir si cela les avait incités à travailler davantage ou plutôt freinés.

Le résultat est que ce projet, pour ceux qui l'ont mené à bien, les a sinon incités au travail du moins les a recentrés sur leur objectif de vie, et donc les a démarqués de l'ensemble de la classe qui, en l'occurrence, était très peu assidue.

### **5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis**

Bilan positif avec deux élèves acceptés en BTS, alors qu'ils n'y auraient sans doute pas été sans ce programme : cela mérite donc que l'opération soit reconduite.

### **6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation pour l'année 2008-2009**

Nous reconduisons le projet en commençant plus tôt. Cela nous a permis de mieux programmer les visites en BTS, donc d'être moins pressés.

Le temps nous permet aussi d'être plus exigeants, avec les élèves et avec nous-mêmes. Nous serons donc plus attentifs au respect du suivi, en développant notre charte, en les préparant mieux au moment du choix et en revoyant nos grilles d'évaluation.

Pour ma part, je regarderai aussi la qualité des élèves de l'IUT avec lesquels nos élèves vont s'associer. Cela est primordial pour le développement du projet que nous menons, en laissant notamment une grande autonomie aux groupes.

Je pense que le travail avec des élèves de l'IUT est très intéressant et mérite d'être poursuivi.