

La démarche scientifique dans un réseau école/collège

Fiche informative sur l'action

Renseignements utiles

Académie Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : Collège Blaise Pascal - rue Pasteur – 79150 Argenton Les Vallées

Téléphone 05 49 65 70 54

Fax 05 49 65 93 21

Mél de l'établissement : ce.0790003z@ac-poitiers.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://cblaisepascal.free.fr>

Coordonnées du coordonnateur de projet : Stéphane Rebeyrat – enseignant Sciences Physiques

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : cycle 3 – 6ème principalement mais aussi cycle 2 et suivi jusqu'en 5ème.

Discipline(s) concernée(s) : Sciences de la Vie et de la Terre, Sciences Physiques

Durée prévue de l'expérimentation : 3 à 5 ans

Lien(s) web de l'écrit : <http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/IMG/pdf/demarchedinvestigationreseaucolescolleges.pdf>

Expérimentation d'initiative locale

Le Résumé :

Ce projet concerne deux enseignants du collège se déplaçant dans les écoles. Il s'agit de favoriser la démarche d'investigation lors du travail en Sciences, d'acquérir une culture du doute non dévalorisante, de promouvoir la culture scientifique avant l'entrée au collège et de renforcer le lien école-collège par des activités scientifiques.

Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Collège Ecole élémentaire	L'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement L'enseignement des disciplines L'interdisciplinarité	-Enseignement des disciplines -Sciences et sciences intégrées -Liaison inter degré/passarelle -Organisation pédagogique de la classe		Mise en place et réalisation de séquences pédagogiques entre les enseignants du collège et des écoles. Dissolution du groupe classe au profit d'ateliers Promotion de la culture scientifique par la démarche d'investigation

Premier bilan de l'expérimentation : Démarche scientifique dans un réseau Ecoles - Collège

Date de la validation par l'autorité académique : 15 février 2007

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

Les objectifs

- développement de l'attrait pour les disciplines scientifiques
- renforcement du lien écoles-collèges
- mutualisation du matériel et des ressources

La description de la démarche

- mise en place de séquences favorisant la démarche d'investigation et le travail de groupe
- présence du professeur de SVT ou/et du professeur de Sciences Physiques dans la classe
- échanges élèves – professeurs – professeurs des écoles

Les indicateurs choisis

- Evaluation à l'entrée en 6^{ème} des connaissances et compétences expérimentales en sciences et techniques.
- Nombre d'écoles participant au projet.
- Investissement des élèves pendant les séquences en sciences dans les écoles.
- Investissement des élèves après leur entrée au collège.

Les partenariats éventuels

- avec les professeurs des écoles,
- accompagnement MEIPPE.

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

- arrivée de 17 élèves supplémentaires en 6^e par rapport à l'année précédente,
- élèves impliqués dans la démarche en 06-07, plus à l'aise face à la démarche d'investigation lors des cours de sciences.

Expérimentation trop récente pour tirer des conclusions hâtives. Il faut voir sur un suivi de cohorte si l'ambition des élèves en 3^e évoluera pour la 2^{nde} générale et technologique et si au lycée les élèves choisiront plus des voies scientifiques ou non.

3/ les éléments facilitateurs et les freins

D'un point de vue humain

- 2 professeurs du collège volontaires très investis dans le projet d'établissement,
- Les professeurs des écoles sont demandeurs,
- Suivi non négligeable de la MEIPPE.

D'un point de vue matériel

- utilisation du matériel du collège,
- achat de matériel sur les fonds du collège.

D'un point de vue horaire

- heures de la MEIPPE pour la rédaction du rapport,
- HSE demandées en fin d'année et attribuées

Il n'en demeure pas moins qu'en 2006-2007, officiellement, les professeurs ne bénéficiaient pas d'heures pour cette expérimentation ni de frais de déplacement sur un secteur d'écoles vaste.

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Cette action s'inscrit dans le programme académique d'innovations pédagogiques 2006-2009 et plus particulièrement dans la « promotion de la culture scientifique et technologique »

Expérimentation qui trouve toute sa place dans le cadre d'un réseau d'écoles (conseil de réseau).

5/ les modalités d'évaluation interne

Suivi des indicateurs.

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

- arrivée de 17 élèves supplémentaires en 6^e par rapport à l'année précédente,
- élèves impliqués dans la démarche en 06-07, plus à l'aise face à la démarche d'investigation lors des cours de sciences.
- L'investissement grandissant des écoles, y compris pour des enseignants de cycle 2.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

Cette action est motivante tant pour les élèves que pour les enseignants de plus en plus demandeurs.

Evolution possible vers un dispositif **Enseignement Intégré des Sciences et Techniques** afin d'assurer la continuité avec l'enseignement des sciences tel qu'il est pratiqué en cycle 3 (une seule discipline et un seul créneau horaire pour les sciences et la technologie)

Les modalités de ce nouveau dispositif pourraient se décliner ainsi :

Emploi du temps

- 2 classes de 6^e réparties en 3 groupes
- Chaque enseignant assurerait 3 heures ½ de cours hebdomadaires à un des groupes
- Heures intégrées à l'Emploi du temps
- 1 h de concertation pour chaque enseignant

Modalités pédagogiques

- Exploitation des ressources pédagogiques locales (séjour d'intégration – partenariat avec des associations locales et la Communauté de Communes par exemple) par les professeurs qui animeraient des séquences à la fois de technologie et de sciences.

Modalités humaines

- volonté des Inspecteurs Pédagogiques Régionaux des trois disciplines concernées qui sont favorables à ce projet
- 2 professeurs engagés
- Le 3^e professeur –Technologie- part à la retraite : nécessité d'avoir un collègue qui souhaite s'engager dans cette démarche (**poste à profil**)