

Dispositifs de prise en charge des élèves de seconde

Année 2006 – 2007

Académie de Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement Lycée Vieljeux La Rochelle

ZEP : non

Téléphone 05.46.34.79.32

Fax 05.46.34.22.28

Mél de l'école ou de l'établissement ce.0170029P@ac-poitiers.fr

Coordonnées d'une personne contact : Mr Fontaine

Classe(s) concernée(s) : secondes

Discipline(s) concernée(s) : projet interdisciplinaire

Date de l'écrit : juillet 2006-juin2007

Lien(s) web de l'écrit : <http://www.ac-poitiers.fr/meip>

Axe académique : Aide individualisée

Résumé

Le lycée connaît un taux de redoublement / réorientation important en fin de seconde : en 2006, 21,2% de redoublements (13% pour l'Académie de Poitiers) ; 10,1% de réorientation (6% pour l'Académie).

Afin de limiter ce phénomène, une équipe organisée en interdisciplinarité, réfléchit sur ses pratiques dans le but d'harmoniser les exigences, de définir des compétences transversales pour aider les élèves à mieux vivre leur entrée et leur parcours en seconde.

Mots-clés

STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général	Heures de vie Individualisation Tutorat	Arts et culture Difficulté scolaire EEDD Evaluation Filles, Garçons Orientation Parents TICE	Education civique, ECJS EPS Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales

Éventuellement : mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action : concertation, compétences transversales, ouverture culturelle

En préalable, il faut signaler que ce projet n'a bénéficié d'aucun moyen horaire supplémentaire. Les enseignants se réunissent donc en fonction des libertés de chacun ou utilisent l' « heure de vie de classe », heure libérée à l'emploi du temps pour toutes les classes de secondes.

Le cadre

Une classe de 2^{nde} de 24 élèves avec option SES, n'ayant fait l'objet d'aucune sélection.

58% des élèves sont d'âge normal, 42% ont un an de retard ; il y a 29% de redoublants.

Elèves passés en 2^{nde} contre l'avis du conseil de classe : 2

65% des élèves sont issus de collèges de La Rochelle, les autres venant des communes environnantes (jusqu'à quarante kilomètres).

Le constat

En arrivant en 2^{nde}, les élèves

- ont du mal à se mettre au travail et/ou à fournir un travail régulier et approfondi ;
- ont un vocabulaire limité ;
- éprouvent des difficultés en calcul numérique ;
- éprouvent des difficultés à comprendre/appliquer une consigne ;
- ont des difficultés d'abstraction.

Ce qu'on attend d'un élève de 2^{nde} : mémoriser, argumenter, comprendre, analyser, acquérir des méthodes de travail. C'est une grande différence avec le collège où souvent mémoriser, restituer des connaissances suffit pour obtenir des résultats corrects.

Les élèves ont tendance à travailler uniquement la veille du devoir ce qui n'est pas efficace pour une mémorisation à long terme et ce qui explique en partie qu'ils aient « oublié » ce qu'ils ont fait en collège.

Les actions

1. Accueil des élèves

- Le jour de la rentrée, l'équipe pédagogique, au complet, accueille les élèves. Le projet est présenté aux élèves ; chacun présente sa matière, ses objectifs ...
- Une réunion d'information collective avec les parents a lieu en octobre. Nous leur expliquons le projet, les objectifs et nous essayons de les impliquer dans ce projet.
- Dès la première quinzaine de septembre, les professeurs d'Histoire-Géographie et d'EPS organisent une course d'orientation dans La Rochelle puis plus tard une visite de la ville. Le premier objectif étant de favoriser l'intégration des élèves dans leur classe (les élèves viennent de huit collèges différents et certains ne connaissent pas ou peu la ville) ; le deuxième étant de déboucher sur un travail de lecture de carte/orientation ayant pour thème « La ville » (thème figurant au programme d'Histoire-Géographie).

2. Diagnostiquer les difficultés des élèves

- Une évaluation, non notée, est organisée en septembre dans plusieurs matières (Français, Maths, Langues, Histoire-Géographie, ...) afin de mettre en place rapidement des actions de remédiation.
- Un conseil de mi-trimestre* a lieu avant les vacances de Toussaint afin d'alerter les parents sur d'éventuelles difficultés (travail, comportement ...)
A l'issue de ce conseil, le professeur principal reçoit les parents des élèves en difficulté.
- Toute l'année, ont lieu des contacts fréquents avec les parents.

3. Les actions de remédiation

Nous avons utilisé les dispositifs existants :

- Les premières séances d'Aide Individualisée en Français et en Maths ont été utilisées pour faire une remédiation utile dans les autres matières et déterminée en concertation avec les autres professeurs : ainsi lecture-compréhension de consignes en Français, système verbal, emploi des temps en Français, calcul numérique en Maths, ...
- Les élèves qui ne sont pas en Aide Individualisée, vont en Etude obligatoire*. Pendant cette heure, ils peuvent être aidés par le surveillant.
- Un élève redoublant, en grande difficulté, est mis en Tutorat ; le professeur de Français qui l'a pris en charge le voit régulièrement pour faire le point sur son travail et ses résultats.

4. (Trans)Interdisciplinarité

Nous nous sommes mis d'accord sur un certain nombre de points :

- Harmoniser les exigences et le vocabulaire ;
- Avoir une position commune : contrôles réguliers des connaissances, notation, appréciations et sanctions éventuelles.
- Définir des compétences transversales : analyser, argumenter, s'exprimer à l'oral, prendre des notes ;
- Rendre les élèves plus autonomes ;
- Donner du sens aux apprentissages en leur montrant qu'une même notion ou un même outil peut être utilisé dans plusieurs disciplines : ainsi les pourcentages en Maths-SES-Géographie ou la lecture/interprétation d'un graphique en Maths-SES-Géographie-Physique-SVT.

Voici une liste non exhaustive de travaux interdisciplinaires :

- Le parcours d'orientation de début d'année (Histoire-Géographie et EPS) a débouché sur un travail ayant pour thème la ville (Histoire-Géographie) et en ECJS sur des exposés (pollution – transports) et donc une recherche au CDI avec utilisation des TIC ...
- En SES-Maths : Travail sur les pourcentages (répartition des différentes PCS par quartier dans la ville, élections présidentielles), les coefficients multiplicateurs avec exercices communs dans les deux matières ; en Statistiques (exercices sur la droite de Mayer, et la courbe de Lorenz) ; utilisation des fonctions de coût ...
- En Histoire-Géographie et Anglais : Travail sur la colonisation en Amérique du Nord au 17^{ème} siècle, ainsi que sur l'Afrique du Sud ;
- Réalisation d'un petit « film » avec l'aide du professeur d'EPS, le scénario étant élaboré en Français. Utilisation d'une technique – la voix off – vue dans le film « 2046 » ; cadre imposé :

les lieux de La Rochelle présents dans le roman étudié : *Le voyageur de la Toussaint* de Georges Simenon

Ce que nous avons prévu et n'avons pas réalisé :

Un soutien en direction des élèves qui ont eu un avis réservé au conseil de classe du 2nd trimestre. Nous l'avons fait en 2005-2006 pour des élèves qui demandaient une 1^{ère} ES.

5. La dimension éducative de la seconde

Nous avons souhaité apporter une ouverture culturelle aux élèves, leur apporter dans le cadre scolaire ce dont disposent ceux qui viennent de milieux plus favorisés ou ceux qui vivent en ville (par exemple : aller au théâtre)

- Ils ont acquis une meilleure connaissance de la ville de La Rochelle sous ses aspects historique, géographique, économique et même littéraire puisqu'ils ont étudié *Le voyageur de la Toussaint* de G. Simenon.
- Dans le cadre de « Lycéens au cinéma », ils sont allés voir trois films : « Shining », « 2046 » et « Vertigo ».
- Ils ont assisté à une pièce de théâtre : « La femme juive » de Bertolt Brecht. Le metteur en scène est intervenu dans la classe.
- Ils ont rencontré des écrivains Néo-zélandais.
- Dans le cadre de l'EEDD, ils ont :
 - vu le film d'Al Gore, « Une vérité qui dérange » ;
 - vu l'exposition photos de Yann Arthus Bertrand et assisté à une conférence donnée par un géologue ;
 - vu un film et assisté à une conférence sur le commerce équitable animée par l'association Artisans du Monde. En SES, ils ont ensuite travaillé sur les PME et le commerce équitable.
- Ils ont vu l'exposition « Les cartes en pays d'Aunis 16^{ème} – 19^{ème} siècles » en relation avec le travail sur l'orientation et l'évolution de la cartographie.

6. Construction du projet de l'élève et de la décision d'orientation

Les élèves n'ont en général pas de projet professionnel et envisagent une 1^{ère} ES parce qu'ils font l'option SES ou une 1^{ère} STG parce qu'elle leur semble plus « facile ».

Il nous faut instaurer un dialogue avec l'élève et avec sa famille et leur apporter une information la plus complète possible.

Pour cela, il y a :

- La séance d'information sur les filières faite par le COP ;
- Des ateliers d'orientation organisés par les COP (mais qui ne concernent que quelques élèves) ;
- Une séance par demi-classe dans la salle d'auto-documentation du CDI faite par le professeur principal.

Nous avons projeté de faire intervenir des élèves de 1^{ère}-Tle-BTS pour qu'ils fassent part de leur expérience à nos élèves : les difficultés d'adaptation à la classe de 1^{ère}, la nécessité d'une mise au travail dès le début de l'année, le choix des options, les TPE. Faute d'avoir trouvé un créneau horaire libre commun aux élèves et aux intervenants, cette action n'a pu avoir lieu.

Le bilan

Après un démarrage laborieux, les élèves semblent, en majorité, avoir pris conscience de la nécessité de se mettre au travail. On constate cependant des « rechutes » et un certain découragement pour ceux qui ont eu un avis défavorable après le conseil du second trimestre.

→ *Résultats du conseil du 2nd trimestre* : 14 avis favorables, 5 avis réservés et 5 avis défavorables.

Sur les sept redoublants, un seul reste en difficulté et souhaite se diriger vers une formation en alternance.

Au 3^{ème} trimestre, nous avons constaté un certain essoufflement ; nous pensions, à tort, que les résultats du 2nd trimestre les conduiraient à accentuer leurs efforts. Nous avons eu du mal à maintenir leur motivation.

→ *Résultats du conseil du 3^{ème} trimestre* : 2 élèves passent en 1^{ère} S, 13 passent en 1^{ère} ES, 5 en STG, 2 redoublent (soit 8,3%) et 2 se réorientent en BEP (soit 8,3%).

Tous ont obtenu leur 1^{er} ou 2^{ème} vœu ; le travail sur le projet d'orientation a donc été positif.

Les enseignants pensent que les résultats auraient été probablement différents avec une classe plus nombreuse. Seuls les professeurs de Physique et SVT regrettent l'absence de dédoublement en TP, ce qui ne permet pas de rendre les élèves autonomes.

Nous éprouvons une certaine déception quant à l'efficacité de notre travail sur l'acquisition du vocabulaire et la compréhension des consignes qui posent encore problème en fin de 3^{ème} trimestre ; c'est semble-t-il, une piste de travail pour l'an prochain.

Nous avons proposé un questionnaire aux parents et aux élèves pour recueillir leur avis sur l'année scolaire qui vient de s'écouler. Six parents et huit élèves ont pris la peine de répondre ; c'est peu !

L'avis des parents

- Ils ont trouvé le rythme scolaire beaucoup plus soutenu qu'au collège et pensent que la différence de notation avec le collège risque de décourager les élèves ;
- Ils trouvent positives les activités complémentaires qui ont été organisées surtout si elles permettent de motiver les élèves ;
- Certains souhaitent une information sur les débouchés des différentes filières.

L'avis des élèves

- Ils ont ressenti le travail en équipe dans le suivi des élèves, l'éducation à l'autonomie, la méthodologie ;
- Ils ont souffert de la baisse des notes par rapport à celles qu'ils obtenaient au collège ;
- Ils auraient souhaité des heures de soutien ;
- Certains auraient souhaité une sortie dans un musée.

L'an prochain ?

- Le véritable bilan de notre action ne pourra être fait qu'en fin de 1^{ère}. C'est pour cela que l'équipe, pour celles et ceux qui le peuvent, souhaite suivre ces élèves en classe de 1^{ère} ES afin de poursuivre une action similaire. Mais cela n'est plus de notre ressort ...

- Il est souhaitable, si les moyens le permettent, de donner des heures de soutien aux élèves qui passent en 1^{ère} avec des résultats insuffisants dans une ou deux matières ;
- L'équipe souhaite également reconduire, dans une classe de 2^{nde} (option SES) l'action menée cette année.

* A lieu dans toutes les classes de 2^{nde} du lycée.

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

Dispositifs de prise en charge des élèves de seconde

Lycée Vieljeux – La Rochelle - 17

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus...)	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés liées aux exigences de la seconde - Pas de sens à leur scolarité - Comportement de repli - Manque de confiance 	<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés à se mobiliser face aux jeunes - Trouver des méthodes pour « faire apprendre » les élèves 	
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif...)	<ul style="list-style-type: none"> - prise de conscience du travail à fournir - travail positif sur l'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Deux équipes constituées - Mise en place de conseils de mi-trimestre - Mise en place d'un questionnaire donné aux élèves en début d'année 	- Fait partie des axes de travail du projet d'établissement : aide aux élèves en difficultés
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)		<p>Reconduction sur une classe de seconde</p> <p>Suivi des élèves ayant participé la première année</p>	
Conditions de réussite	- Temps partagé avec des équipes pédagogiques		
Outils d'évaluation utilisés	<p>Evaluation organisée en septembre</p> <p>Suivi des élèves sur 2 ans</p>		