

# Evaluation par contrat de confiance en seconde

## Fiche informative sur l'action

### Renseignements utiles

Académie : *Poitiers*

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : *Lycée Emile Combes 9 rue des Cordeliers 17800 PONS*

Téléphone : *05 46 91 86 00*

Fax : *05 46 96 18 94*

Mél de l'école ou de l'établissement : *ce.0170020e@ac-poitiers.fr*

Adresse du site de l'école ou de l'établissement : *www.lycee-pons.org*

Coordonnées du coordonnateur de projet : *Catherine Dibar : cdibar-pierson@ac-poitiers.fr*

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : *2GT5*

Discipline(s) concernée(s) : *Toute l'équipe pédagogique*

Durée prévue de l'expérimentation : *Année scolaire 2006-2007*

### Expérimentation d'impulsion nationale, académique ou d'initiative locale

*(entourer la réponse choisie)*

**Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.**

<b>STRUCTURES</b>	<b>CHAMP DE LA LOI</b>	<b>THEMATIQUES</b>	<b>TYPES DE DÉROGATION</b>	<b>ASPECTS NOVATEURS</b>
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	L'organisation pédagogique de la classe	Evaluation  Organisation pédagogique de la classe Réussite en seconde		-Contrat passé en début d'année entre les enseignants, les élèves et les parents.  -Les enseignants s'engagent à proposer, pour chaque contrôle, une part d'EPCC, part qui évoluera au fil de l'année : 75% au 1 <sup>er</sup> trimestre, 50% au 2 <sup>e</sup> , 25% au 3 <sup>e</sup> .  -Les enseignants s'engagent à donner un programme de révision précis qui correspond à la part d'EPCC.  -Les élèves s'engagent à réviser ce programme pour le temps de questions/réponses qui précède le contrôle.

**-Objectif** : Faire réussir des élèves de Seconde souvent peu motivés en leur donnant confiance en leurs capacités, grâce à une évaluation plus juste.

**-Démarche** : Distribution, une semaine avant chaque contrôle bilan, d'un programme de révision contenant 75% (puis 50%, puis 25%) des exercices du contrôle, le reste étant constitué d'exercices du même type que ceux du programme de révision mais avec des variantes, de manière à vérifier la capacité d'adaptation des élèves ; engagement des élèves à réviser sérieusement pendant cette semaine, de manière à participer activement à la séance de questions/réponses qui précèdera le contrôle et qui permettra d'élucider les derniers points obscurs.

**-Intérêt** : Meilleure préparation des élèves, travail plus efficace, meilleure réponse aux attentes des professeurs qui ne cherchent pas à les piéger pour obtenir l'éternelle moyenne de classe de 10-11.

## **Premier bilan de l'expérimentation**

**Date de la validation par l'autorité académique : janvier 2007**

### **1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :**

- **les objectifs**
  - **la description de la démarche**
  - **les indicateurs choisis**
  - **les partenariats éventuels**
- Constitution d'une équipe pédagogique dont tous les membres se sont engagés à essayer de mettre en œuvre l'EPCC en classe de 2GT5 (options ISI / ISP) pour augmenter la motivation des élèves.
- Mise en place aisée dans la plupart des disciplines. Dans certaines, comme le Français, c'est l'esprit de l'EPCC qui prévaut, dans le sens où l'évaluation s'appuie toujours sur une préparation qui permet aux élèves d'être évalués à la fois sur leur maîtrise de connaissances vues en classe et sur leur capacité à les mettre en forme.
- Les résultats du premier trimestre ont été à la hauteur de nos espérances : les élèves ont travaillé et la moyenne générale de la classe a atteint 12,4/20. Nous n'avons pas échappé à la traditionnelle baisse de motivation du deuxième trimestre, mais les élèves sérieux se sont accrochés.

### **2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement**

L'EPCC a profité à une majorité d'élèves moyens ou faibles qui, dans une autre classe, auraient sans doute baissé les bras.

### **3/ les éléments facilitateurs et les freins**

- La bonne entente des membres de l'équipe pédagogique (tous volontaires) a été essentielle, de même que le soutien du chef d'établissement, car nous avons pu, en conseil de classe, présenter des notes satisfaisantes sans être accusés de démagogie ou de laxisme : ces résultats étaient en effet le fruit d'un travail, qui a mis en valeur les élèves moyens ou faibles, mais sérieux.
- La gestion de la classe s'est révélée pesante, comme souvent en 2GT5. La plupart de ces garçons (28, et une seule fille !) sont très joueurs, bavards, et ont du mal à rester concentrés plus d'un quart d'heure. La difficulté a donc été de réussir à permettre à chacun de profiter pleinement des heures

de cours. Nous avons mis en place un système disciplinaire propre à la classe : cartons jaunes / rouges, puis permis à points, les élèves jugeant le premier système trop arbitraire et trop peu hiérarchique quant à la gravité des fautes et la valeur des sanctions.

#### **5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis**

Le projet d'établissement s'attache particulièrement à la réussite des élèves de Seconde : notre objectif est de leur permettre d'élaborer un projet d'orientation qui les satisfasse, que ce projet implique un passage en Première ou une réorientation, le redoublement devant être limité aux élèves désireux d'aller jusqu'au baccalauréat mais dont les capacités ont besoin d'une année supplémentaire pour s'épanouir.

Tous les élèves ont obtenu leur choix d'orientation, c'est-à-dire le passage en Première. La proportion d'EPCC ayant diminué au fil de l'année, la manière d'évaluer les élèves au dernier trimestre ressemblait fort à celle des autres Secondes. Bien entendu, nous serons attentifs à l'évolution de ces élèves en Première et ferons un bilan à la fin de l'année scolaire 2007-2008.

#### **6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation**

La même équipe pédagogique, à deux enseignants près, est prête à retenter l'aventure : le plaisir de travailler ensemble et de manière cohérente pour faire réussir les élèves, le fait d'être soutenus dans les moments difficiles et le sentiment que l'EPCC a profité à un certain nombre d'élèves, sont suffisants pour nous inciter à poursuivre cette expérience l'an prochain. Mais, la classe ayant été particulièrement difficile cette année, nous avons demandé à ce que les élèves choisissant les options ISI et ISP soient répartis sur au moins deux classes, de manière à réduire la proportion d'élèves sans aucune motivation et indisciplinés.