

L'alternance intégrée dans une classe de troisième.

Renseignements :

Académie de Poitiers
Collège Claude Boucher
Rue des borderies
16100 Cognac
Etablissement classé « ZEP »
Téléphone : 05 45 82 32 32
Fax : 05 45 82 69 22
Coordonnées d'une personne contact : M.Provost
Classe concernée : 3^{ème}
Disciplines concernées : toutes
Dates des écrits : Juin 2006, juin 2007
Lien Web de l'écrit : <http://ww2.ac-poitiers.fr/meip>

Axe national et académique concerné : L'alternance entre les collèges et le monde professionnel

Résumé :

Après avoir constaté la présence d'un nombre important d'élèves en difficultés scolaires et sociales dans les classes de quatrième, nous avons essayé de mettre en place une structure faisant cohabiter un dispositif d'alternance et un groupe de soutien dans une même classe de troisième.

Mots clefs :

Structures	Modalités-Dispositifs	Thèmes	Champs disciplinaires
Collège Troisième	Alternance Soutien scolaire Diversification pédagogique	Difficulté scolaire Orientation Apprentissage	interdisciplinarité

Evaluation du dispositif de la classe de troisième à caractère innovant.

Ou comment utiliser une structure de type alternance pour apporter dans la même classe un soutien particulier à des élèves qui en ont un besoin particulier ?

I. PRESENTATION DE LA CLASSE DE TROISIEME A CARACTERE INNOVANT

La classe est constituée de 2 groupes : Le groupe « alternance » et le groupe « temps plein ».

Le groupe « alternance » est composé d'une dizaine d'élèves qui font le choix, avec leur famille, de suivre une troisième avec un dispositif d'alternance à caractère dérogatoire.

Le second groupe rassemble des élèves, scolairement moyens, qui ont besoin d'un soutien presque individuel pour profiter au mieux de leur troisième.

Historique

1. Le groupe « alternance »

En juin 2004, nous constatons dans l'établissement :

- La présence, dans les classes de troisième et de quatrième, d'élèves en rupture scolaire. Cette rupture se manifestait soit par le niveau des résultats, soit par des comportements déviants, soit par un taux d'absentéisme élevé soit, par l'absence de projet à court terme. Certains d'entre eux pouvaient combiner plusieurs de ces facteurs.
- La présence d'un groupe d'enseignants motivé et volontaire pour faire fonctionner une structure classe qui permettrait de mener une réflexion sur l'aménagement des programmes et de la pratique pédagogique.
- La présence d'une équipe de direction intéressée pour tenter de remédier à l'échec scolaire de ces élèves par le biais d'une structure spécifique.

2. Le groupe « temps plein »

Après avoir mis en place le dispositif alternance, il nous est apparu utile de profiter de l'absence du collège des élèves partis en stage pour offrir un soutien individualisé à un petit groupe d'élèves restant.

II. LE GROUPE « ALTERNANCE »

Objectifs

- Redonner du sens au travail scolaire dans un projet de formation individuel. Il s'agit, pour l'élève, de mettre en relation ses diverses implications dans le collège et la poursuite d'un projet professionnel.

Indicateurs _____ de _____ réussite : Taux
d'absentéisme/civilité/participation active aux activités

- Permettre, à chaque élève, d'accéder au minimum à une formation diplômante de niveau 5 (CAP/BEP)
Indicateurs de réussite : Résultats d'affectation à l'issue de la troisième
- Adapter les situations d'apprentissage afin d'obtenir le diplôme national du brevet dans la série technologique.
Indicateurs de réussite : Résultats au DNB
- Mettre en adéquation le projet de l'élève (souvent à construire) et ses possibilités scolaires.
Indicateurs de réussite : Comparaison entre les fiches de vœux d'orientation et les résultats d'affectation
- Créer une rupture par un changement de lieu, de personne et de temps pour des élèves qui n'ont plus d'intérêt au collège.
Indicateurs de réussite : Comportement des élèves en stage et lors du retour de stage

Remarque :

Les objectifs de cette structure se différencient de l'option découverte professionnelle dans le sens où elle est utilisée comme une préparation à l'orientation en fin de troisième en vue d'une sortie du système éducatif à court terme. L'élève est amené à découvrir différents secteurs d'activités dans le but de choisir une formation professionnelle en fin d'année.

Profil des élèves du groupe « alternance »

Le groupe est composé d'une dizaine d'élèves volontaires.

Un dispositif contractuel est mis en place avec les familles. Cf. document joint

Les élèves ont au moins 15 ans, leurs résultats sont faibles, leurs motivations sont variables.

Certains sont motivés par leur orientation à court terme, d'autres sont dits « décrocheurs », ils présentent une absence de motivation et de travail. Ils peuvent avoir des comportements déviants mais non violents.

Modalité d'affectation des élèves dans la structure

Les professeurs principaux de quatrième proposent ce choix d'orientation aux familles des élèves qui ont le profil du groupe « alternance ».

Une personne de l'équipe de direction rencontre les parents et l'élève, et avec l'équipe en charge du projet décide de l'affectation de l'enfant dans cette structure.

Moyens mis à disposition du dispositif

Un groupe de professeurs volontaires

Un volent d'H.S.E. et une dotation financière accordés dans le cadre du projet unique.

Un emploi du temps qui aménage 1 heure en commun entre l'équipe pédagogique et la classe.

Un accompagnement par l'équipe « RVPA » du rectorat sur le thème « hétérogénéité et évaluation » pour les enseignants de la classe.

Organisation de l'alternance

Il s'agit d'une alternance lourde : au moins 20% du temps scolaire est passé en dehors de l'établissement.

Lors de la mise en place du projet, nous avons choisi des périodes de stage de deux semaines dès le mois d'octobre. A la fin de l'année, nous avons relevé les écueils suivants :

- La mobilisation des élèves pour les études a été difficile au premier trimestre.
- La relation entre les enseignants et les élèves a été difficile en début d'année.
- La durée de deux semaines a été jugée trop longue pour assurer une continuité pédagogique au premier trimestre mais elle a permis une implication satisfaisante dans l'entreprise.

Nous avons donc choisi, pour cette année, de commencer par deux périodes de stages courtes afin d'accentuer le travail à l'intérieur du collège. Nous avons, notamment, cherché à créer une ambiance dans la classe propice à la motivation scolaire en explicitant les méthodes de travail, les objectifs poursuivis, les attentes des différents partenaires et le rôle des stages dans le cursus de formation.

Calendrier des stages :

1 semaine en novembre

1 semaine en janvier

2 semaines en mars

2 semaines mai

Les stages en juin sont modulables en fonction des besoins des élèves

Articulation entre le collège et l'entreprise :

Préparation du stage :

Avec l'aide de la conseillère d'orientation et du professeur principal, l'élève tente d'apporter un maximum de cohérence entre le choix du stage et les besoins ressentis pour avancer dans son projet d'orientation. La famille recherche, ensuite, l'entreprise d'accueil.

Avant de partir, l'élève élabore un plan de rapport de stage ainsi qu'un questionnaire qui servira d'appui à la rencontre avec le professionnel.

Le déroulement du stage :

Des conventions spécifiques sont signées par les différentes parties afin que l'élève puisse s'investir concrètement dans les activités de l'entreprise. Le professeur principal assure les visites des élèves sur les lieux de stage.

Le retour de stage :

- Sur le plan de l'orientation :

A leur retour, les élèves sont regroupés pendant une heure avec le professeur principal pour formuler les premiers bilans de stage et les resituer dans le processus de formation. Il s'agit, ainsi, de faire émerger les nouveaux besoins en terme d'expérience professionnelle ou de choix d'orientation.

Dans la semaine qui suit leur retour au collège, les élèves rendent leur rapport de stage qui est évalué et qui sert de support à un entretien individuel avec le professeur principal ou avec la conseillère d'orientation.

- Sur le plan du groupe classe :

Les élèves rendent compte de leurs expériences au groupe « temps plein » de la classe. Ceci est l'occasion d'exercices oraux dans plusieurs disciplines.

- Sur le plan scolaire :

Avec le personnel de la vie scolaire, les élèves consacrent leur première demi-journée au collège à reprendre contact avec le domaine scolaire pour réintégrer le groupe classe dans les meilleures conditions possibles :

⇒ Reprise de synthèse de cours et de certaines leçons.

⇒ Pratique d'exercices permettant se re-concentrer pour les études.

Une fois dans l'année, l'élève passe un entretien oral avec le professeur de français et le professeur principal pour faire le point sur sa capacité à s'exprimer oralement et à se situer dans son projet de formation.

III. LE GROUPE « TEMPS PLEIN »

Objectifs

- Apporter un soutien scolaire individualisé à une dizaine d'élèves.
- Mettre en confiance des élèves présentant un risque de découragement.
- Optimiser les orientations de ces élèves vers une seconde générale ou vers une seconde professionnelle.
- Conduire le groupe vers une réussite au DNB

Profil des élèves du groupe « Temps plein »

- Les élèves sont sérieux et travailleurs.
- Les élèves ont un niveau scolaire moyen.
- Ils ont besoin d'un encouragement spécifique.
- Leur orientation est souvent indéterminée.

Modalité d'affectation des élèves dans la structure

Les professeurs principaux de quatrième établissent à l'issue des conseils de classe du troisième trimestre une liste d'élèves.

Organisation

Tous ces élèves sont inscrits dans l'option « découverte professionnelle », ils suivent un enseignement identique à tous les troisièmes.

Lors du départ en stage du groupe « alternance », ils bénéficient d'une pédagogie adaptée dans toutes les disciplines.

IV. BILAN DE DEUX ANNEES DE FONCTIONNEMENT

Les points positifs de cette troisième :

La remotivation scolaire des élèves faibles :

- Participation active et volontaire aux cours.
- Bien-être des élèves dans le collège.
- Taux d'absentéisme faible.

La structure semble être profitable aux élèves perturbateurs :

- Peu de comportements déviants pendant les cours et dans le collège.

L'intérêt suscité par l'ensemble de la classe pour élaborer un projet de formation professionnelle et scolaire :

- Entretiens réguliers avec la conseillère d'orientation.
- Participation active à l'option 3 H « découverte professionnelle ».
- 90% des stages ont été trouvés par les familles.
- L'investissement dans les entreprises et dans les rapports de stage a été très satisfaisant.

En 2004-2005, la structure a offert une solution d'orientation réaliste et adaptée pour l'ensemble des élèves :

- Tous les élèves ont eu une affectation pour une formation diplômante.

- Un an après leur sortie du collège, les élèves poursuivent la formation dans laquelle ils s'étaient engagés.

Les difficultés rencontrées

Dans la gestion du groupe classe :

Comment canaliser les perturbateurs réunis dans cette classe ?

Comment gérer les différents départs et retours des élèves en stage ?

Dans la gestion des apprentissages :

Comment conduire avec un même groupe, deux programmes différents, des remises à niveau et des progressions variables selon les aspirations des élèves ?

Comment amener les élèves à fournir un travail personnel en dehors des cours ?

Constats propres au choix d'une structure double

Pour le groupe « alternance », les modalités de recrutement et les objectifs ne posent plus de questionnement particulier. Le profil des élèves est bien cerné, l'information et l'engagement des élèves et des familles se réalisent facilement. Les bénéfices attendus du point de vue de la remotivation pour le travail scolaire, de l'approfondissement de projet de formation post-troisième et la préparation au DNB série technologique se trouvent en grande partie réalisés.

Par ailleurs, le groupe « temps plein » soulève encore à ce jour des interrogations à la fois sur le profil des élèves et la valeur ajoutée par notre dispositif.

Rappel

La première année, le groupe a été constitué d'élèves de quatrième en difficultés et motivés par le travail scolaire. Nous attendions une forte remontée des résultats en utilisant le levier d'une pédagogie individualisée lors des périodes de stage en entreprise du groupe « alternance ». Cependant, en fin d'année, aucun élève n'a pu être orienté en seconde générale.

L'année a néanmoins été jugée positive pour ces élèves mais les critères d'évaluation sont difficilement quantifiables :

- Inclus dans des classes indifférenciées, ils auraient rapidement perdu pied.
- Les résultats ont été satisfaisants (bonne réussite au DNB et dossiers scolaires permettant des entrées en seconde professionnelle avec des ambitions pour atteindre un bac pro).
- Le retour des parents sur le comportement de leur enfant montre que ce dernier a une meilleure estime de lui-même et qu'il se projette plus positivement dans son avenir qu'en début d'année.

La deuxième année le profil des élèves a été légèrement modifié en intégrant quelques élèves susceptibles de pouvoir être orientés en seconde générale et technologique. Si les mêmes constats positifs concernant l'estime de soi, la volonté de travailler et de réussir ont été faits, ceci a surtout posé une question déontologique : Comment mesurer le risque pour ces élèves d'avoir une préparation à la seconde moins bonne dans certaines disciplines compte tenu du niveau général de la classe ?

Le pari de faire vivre, au sein d'une même classe deux groupes d'élèves selon des modalités différentes et des objectifs diversifiés, est atteint. Il reste à définir de façon plus précise à quel type d'élèves le dispositif « temps plein » convient le mieux et à imaginer les conditions d'une réelle pédagogie différenciée et individualisée (création d'outils, formations, travaux transdisciplinaires...).

V. EVOLUTION EN 2006.2007

Rappel de l'organisation :

La classe est constituée de 2 groupes : Le groupe « alternance » et le groupe « temps plein ».

Le groupe « alternance » est composé d'une dizaine d'élèves qui font le choix avec leur famille, de suivre une troisième avec un dispositif d'alternance à caractère dérogatoire.

Le second groupe rassemble des élèves, scolairement moyens, qui ont besoin d'un soutien presque individuel pour profiter au mieux de leur troisième.

Evaluation des objectifs du groupe « alternance » :

Objectif N°1 : Permettre, à chaque élève, d'accéder au minimum à un diplôme de niveau 5 (CAP/BEP).

Depuis la création du dispositif, 16 élèves sur 19 poursuivent leurs études en vue d'obtenir un CAP ou un BEP.

Sources : Suivi de cohorte par le CIO

Contactés téléphoniques avec les familles.

Objectif N°2 : Adapter les situations d'apprentissage afin d'obtenir le Diplôme National du Brevet dans la série technologique.

Depuis la mise en place de cette troisième, 11 élèves sur 19 ont eu le DNB.

Objectif N°3 : Mettre en adéquation le projet de l'élève (souvent à construire) et ses possibilités scolaires.

En comparant les fiches de vœux d'orientation et les résultats d'affectation, on constate que 12 élèves sur les 19 ont obtenu une affectation sur leur premier vœu

Objectif N°4 : Créer une rupture par un changement de lieu, de personne et de temps pour des élèves qui n'ont plus d'intérêt au collège.

La préparation du stage :

90% des élèves font les démarches pour trouver des entreprises.

La préparation des stages est satisfaisante. On observe que la plupart des stages sont choisis de façon cohérente avec un projet d'orientation. On observe par ailleurs une implication de plus en plus importante des membres de la vie scolaire pour accompagner les élèves les plus en difficultés dans leur démarche auprès des employeurs : accompagnement pour les contacts téléphoniques, aides à la construction des CV et lettres de motivations.

Cependant, chaque année, 1 à 2 familles refusent de diversifier les lieux de stages. L'élaboration d'une stratégie sur l'année pour amener l'élève à faire un véritable choix est alors très difficile.

Le déroulement du stage :

Les maîtres de stages constatent dans leur très grande majorité, que les élèves sont rigoureux dans leurs comportements (tenue vestimentaire, ponctualité, politesse) et font ce qui leur est demandé. Ils reprochent aux stagiaires leur manque de prise d'initiatives et leur peu d'implication pour l'entreprise.

Le réinvestissement des stages en classe:

On observe une nette amélioration des trois quarts des productions au fil de l'année tant sur le plan de la forme que du fond.

En dehors du fait que le plan est davantage respecté, on note une évolution importante dans la partie « Analyse du métier observé ». Les élèves ont des idées de plus en plus personnelles et précises des activités professionnelles.

Les élèves rendent compte de leurs expériences au groupe « temps plein » de la classe. Ceci est l'occasion d'exercices oraux dans plusieurs disciplines. Ceci fonctionne mais de façon très confidentielle (quelques matières, à quelque moments).

Une fois dans l'année, l'élève passe un entretien oral avec le professeur de français et le professeur principal pour faire le point sur sa capacité à s'exprimer oralement et à se situer dans son projet de formation. Cette organisation apporte pleinement satisfaction tant au niveau du français que de l'orientation.

Objectif N°5 : Redonner du sens au travail scolaire dans un projet de formation individuel. Il s'agit, pour l'élève, de mettre en relation ses diverses implications dans le collège et la poursuite d'un projet professionnel.

Indicateurs:

- Taux d'absentéisme/participation active aux activités de l'établissement
- Pourcentage de poursuite d'étude en LP
- Avis des enseignants de la classe.
- Avis des parents

La comparaison des taux d'absentéisme d'une classe à l'autre et d'une année sur l'autre pour un même élève ne nous permet pas de dégager une conclusion générale. Cependant, on observe sur ces 3 ans d'expériences, que 5 élèves sur 32 sont restés en décrochage scolaire par une présence aléatoire au collège.

Pour les autres, on observe une participation à la vie du collège comparable aux autres troisièmes : participation à l'UNSS, à la chorale, aux diverses réunions d'information, aux conseils de classe, investissement dans les voyages et sorties scolaires, participation active à l'option découverte professionnelle, aux formations de secourisme.

Regrouper des élèves de niveau moyen et faible peu avoir comme effet soit une l'acquisition d'une confiance en soi ou, ce qui s'est produit au cours des 2 premiers trimestres de cette année, une apathie générale.

Suivre un programme préparant au brevet des collèges de la série technologique permet d'adapter les cours en fonction des besoins, ce qui amène une revalorisation de ces élèves face au travail scolaire.

Le système de tutorat mis en place dans certaines disciplines permet aux élèves de trouver mutuellement une motivation pour le travail scolaire.

L'analyse des pourcentages de poursuite d'étude en Lycée professionnel montre que plus de 50% des élèves issus de la troisième alternance poursuivent une scolarité à « temps plein »

dans un lycée. Ce pourcentage serait plus élevé si on prenait en compte les élèves qui ont demandé cette orientation et qui ne l'ont pas obtenue.

La majorité des élèves est donc motivée pour rester dans le système scolaire après leur troisième.

Les parents ressentent une aide apportée par le système de l'alternance dans la construction du projet professionnel de leur enfant.

Evaluation des objectifs du groupe « temps plein » :

Objectif N°1 :

Apporter un soutien scolaire individualisé à une dizaine d'élèves.

Mettre en confiance des élèves présentant un risque de découragement

Les temps d'enseignement lorsque les élèves du groupe « alternance » sont en stage sont largement bénéfiques, à la fois sur le plan pédagogique et sur le plan de la remotivation pour la poursuite d'étude.

Les difficultés majeures sont d'adapter les exigences des programmes de troisième avec le niveau des élèves et de travailler avec un groupe peu dynamique, au travail personnel faible.

Objectif N°2 :

Optimiser les orientations de ces élèves vers une seconde générale ou vers une seconde professionnelle.

Depuis la création du dispositif, 18 élèves sur 23 poursuivent leurs études en vue d'obtenir un CAP ou un BEP.

Sources : Suivi de cohorte par le CIO,

Contacts téléphoniques avec les familles.

Objectif N°3 :

Conduire le groupe vers une réussite au brevet.

Résultats DNB : Juin 2005 : 33% de réussite en 3D, 84% pour le collège.

Jun 2006 : 40% de réussite en 3D, 76% pour le collège.

Remarques : Le recrutement de début d'année, l'évolution de l'attribution du DNB et les pourcentages obtenus à partir de petits nombres conditionnent les résultats statistiques, les comparaisons et les conclusions doivent donc être prudentes.

Evaluation de la cohabitation des deux groupes :

Le travail classe entière oblige l'enseignant à jongler entre les impératifs de sa discipline (programme, DNB,...), les caractéristiques scolaires des élèves (niveau homogène très moyen voir faible) sans tête de classe, et les comportements déviants.

Les élèves réagissent très bien à cette organisation « temps plein » et « alternance ».

Pour les enseignants, les constats, selon les matières sont très différents.

On remarque que les systèmes de tutorat mis en place dans certaines disciplines apportent des résultats positifs dans la cohésion du groupe et pour la motivation au travail.

Le retour des stagiaires en classe pose de gros problèmes :

-Pas de volonté de rattraper les cours ou les synthèses.

-Le retour des perturbateurs désorganise le travail des autres.

-Adapter les programmes dès le retour est difficile dans certaines matières.

-Les stagiaires ont du mal à redevenir élèves (ponctualité, absence de matériel...)

La demi-journée de transition prévue à cet effet ne fonctionne pas, elle est à revoir.

Perspectives :

Des aménagements pour l'année prochaine :

- Effectifs :

Fixer à 20 élèves l'effectif de la classe pour assurer un suivi individualisé des élèves.

- Emploi du temps :

Remettre en place, dans les emplois du temps, une heure libre commune entre les élèves et le professeur principal.

Revoir les groupements de 2 heures en histoire-géographie.

Accentuer le soutien individualisé pour le groupe temps plein par la mise en place d'une heure de soutien hebdomadaire en mathématiques et en français.

Continuer de mélanger le groupe temps plein avec une autre demie classe de troisième en sciences et technologie.

- Composition de la classe :

Revoir le recrutement des élèves, en forte opposition au système et aux adultes pour assurer une ambiance de travail aux autres élèves qui sont en limite de décrochage scolaire.

Mettre en place un entretien individualisé avec les familles qui désirent inscrire leur enfant dans le groupe alternance pour clarifier le contrat de l'année et s'assurer de la motivation de l'élève à s'investir dans cette classe.

- Pédagogie :

Poursuivre les expériences de tutorat

Imaginer des outils pour assurer les retours de stage

Poursuivre les « oraux » individuels français/orientation

Comment exploiter les expériences de stage (Vécu, rapports de stage) en cour ?

Comment adapter les programmes à ce type d'élève ?

- Stages/Orientation :

Affiner les dates de stage.

Réorganiser une rencontre entre les parents et l'équipe en milieu d'année, (stage, orientation, travail scolaire).

Repenser l'organisation des retours de stage avec les personnels de la vie scolaire.

Impliquer les enseignants volontaires dans le suivi des stages

Etre plus réactif face aux élèves qui ne respectent pas le contrat de début d'année

Des pistes de réflexion :

Au niveau de la classe :

-Faut-il recruter les élèves du groupe alternance avec comme critère principal : le mérite ?

-Comment amener les élèves à fournir un travail personnel plus important ?

-Comment combattre l'effet de groupe qui peut engendrer une apathie générale en classe ?

Au niveau de l'établissement :

-Faut-il se reprocher d'aider un groupe d'élèves « temps plein » à obtenir de bons dossiers pour leur orientation au détriment d'autres qui n'ont pas cette chance ?

-Dans l'établissement, sur 4 classes de troisième, une regroupe les élèves bilingues, une autre des élèves « décrocheurs ». Peut-on (doit-on) aller vers la mise en place de classes de niveau ?

-Les résultats plus que positifs au DNB, au niveau de l'orientation et au niveau du bien être des élèves, peuvent-ils justifier à eux seul la pérennité de la structure ?

Auto-évaluation : la synthèse MEIPPE

« L'alternance intégrée dans une classe de troisième »

Collège Claude Boucher de Cognac

Public concerné	Elèves	Enseignants	Projet d'établissement
Etapes d'évaluation			
HIER, LES CONSTATS (analyses, attentes, conception de stratégies, de processus...)	Beaucoup d'élèves de 3ème sont en décrochage scolaire et des élèves « moyens » sont insuffisamment armés pour la seconde	Nombre important d'élèves en difficulté scolaire en 4ème	
AUJOURD'HUI, LES EVOLUTIONS (résultats en termes de connaissances, capacités, compétences, attitudes ; l'aspect qualitatif....)	<p>Le groupe « alternance » : Depuis la création du dispositif, - 16 élèves sur 19 poursuivent leurs études en vue d'obtenir un CAP ou un BEP. -11 élèves sur 19 ont eu le DNB - que 12 élèves sur les 19 ont obtenu une affectation sur leur premier vœu -90% des élèves font les démarches pour trouver des entreprises.(stages) -amélioration des 3/4 des comptes-rendus de stage -sur 3ans d'expérience seulement 5 élèves sur 32 sont restés en décrochage scolaire -50% des élèves de la 3ième alternance poursuivent une scolarité à temps plein en LP</p> <p>le groupe « temps plein » 18 élèves sur 23 poursuivent leurs études en vue d'obtenir un CAP ou un BEP. Amélioration des résultats au DNB : -33% en 2005 et 40% en 2006</p>	<p>Participation du professeur de français et du PP au « projet de formation » du jeune - système de tutorat mis en place dans certaines disciplines</p> <p>- adaptation des enseignants à cette classe à 2 vitesses</p>	1 heure libre commune entre les élèves et le PP classe de 3 ^{ème} à 20 élèves mise en place d'un dispositif d'alternance à caractère dérogatoire.
DEMAIN, LES IMPACTS (réajustements prévus, effets dans la durée, perspectives...)	Un groupe de 20 élèves Mieux gérer les retours de stages	<ul style="list-style-type: none"> - travailler le retour et l'exploitation de stage - impliquer plus d'enseignants - adapter les programmes aux élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> -fixer la classe à 20 élèves - revoir le recrutement - faire un emploi du temps très adapté à cette classe
Conditions de réussite	Volonté de faire exister une telle structure au niveau du chef d'établissement : classe à effectif réduit, emploi du temps aménagé, ...		
Outils d'évaluation utilisés	Indicateurs choisis : taux d'absentéisme, participation aux activités de l'établissement Taux de réussite aux examens Les taux de passages vers les LP		