

Un nouvel avenir après le Bac : BAC +

Fiche informative sur l'action

Renseignements utiles

Académie Poitiers

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement Lycée des métiers Jean-Albert GREGOIRE, Rue Jean-Albert Grégoire, 16800 SOYAUX

Téléphone 05.45.38.63.63

Fax 05 45 38 63 50

Coordonnées du coordonnateur de projet : Jean-Pierre Chastenet Pierre Jambon et Patrick Magnier.

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) Terminale Bac Professionnel

Discipline(s) concernée(s) Maintenance Véhicule Automobile

Durée prévue de l'expérimentation 3 ans

Date de l'écrit : Novembre 08

Expérimentation d'impulsion académique

Le Résumé : Deux enseignants du LP proposent à leurs élèves de T° professionnelle de participer à des cours de conception à l'IUT d'Angoulême et les accompagnent y pour assister. Après 7 séances en binôme (élève Bac pro/étudiant) l'élève intéressé présente son projet lors d'une soutenance devant un jury où il fait part de son expérience et de ses ambitions de carrière.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Lycée professionnel Structure expérimentale	L'organisation pédagogique de l'établissement L'enseignement des disciplines L'interdisciplinarité La coopération avec les partenaires du système éducatif	Enseignement des disciplines Filières d'accès aux diplômes et à l'enseignement supérieur Education à l'orientation	Modification par rapport aux obligations horaires réglementaires non prise en compte car l'équipe a choisi de proposer les heures consacrées à cette action, en dehors de celles dédiées au PPCP du groupe concerné	Echange enseignement supérieur /LP Projets communs entre les étudiants et les lycéens Accompagnement privilégié des élèves par les professeurs de lycée et de d'IUT

Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : 2008

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les objectifs**

- ✓ Donner l'envie et la motivation à un public qui peut prétendre à des poursuites d'étude (BTS – DUT...) mais qui ne l'aurait pas envisagé et les aider.
- ✓ Déceler leurs aptitudes à poursuivre leurs études.
- ✓ Permettre aux élèves de bac Pro de démystifier l'enseignement supérieur.
- ✓ Permettre à des étudiants de DUT ou LP de s'enrichir des savoirs et savoir-faire des élèves de Bac Pro;
- ✓ Donner l'opportunité à tous de travailler ensemble comme c'est le cas dans l'entreprise: le métissage étant vecteur de progrès.
- ✓ Eviter les échecs dus à de mauvaises orientations en début d'année universitaire.

- **la description de la démarche**

Le public ciblé : 5 élèves retenus pour cette démarche expérimentale.

Différentes rencontres ont été organisées avec les étudiants de l'IUT afin de présenter concrètement aux élèves comment s'organise l'IUT, ce qu'on y enseigne.....

Ces temps ont eu lieu le mercredi après midi (en dehors des heures de cours du lycée)

- ✓ Une visite approfondie de l'IUT lors de la première rencontre. (TP dans tous les domaines d'enseignement de l'IUT, rencontre avec la plupart des enseignants de l'IUT)
- ✓ Des échanges de pratiques en binôme (avec des étudiants venant de bac S) pendant des temps de travail qui dépassent le seul projet proposé.
- ✓ Certaines visites ont été très riches puisqu'il y a eu des temps d'échanges dans plusieurs cours (Design, conception assistée par ordinateur, analyse concrète de systèmes.....)

- **les indicateurs choisis**

Le nombre d'élèves participant au projet, par rapport au nombre d'élèves prétendant à une poursuite d'études les années précédentes (5 cette année / 1 l'année dernière).

- **les partenariats éventuels**

L'éloignement de l'établissement avec des formations de type BTS (La Rochelle – Périgueux) nous a amenés à établir un partenariat avec l'IUT d'Angoulême (aménagement de l'emploi du temps IUT avec un enseignant référant à l'IUT pour accueillir les élève toujours au même créneau)

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Effets Attendus

- Une plus grande implication et motivation des élèves adhérents au projet. Plus grande assiduité et moins de passivité en cours, dans toutes les disciplines ;
- Des échanges de savoirs et de savoir-faire fructueux : à travers ces projets communs, les élèves d'IUT (de culture scientifique) ont pu apporter leurs connaissances dans le domaine des méthodes de travail et des calculs numériques et les bacheliers ont apporté leurs connaissances pratiques et ont fait part de leur expérience entre autre en montage-démontage de mécanisme. ...
Tous ont ainsi pu observer combien leurs compétences pouvaient être complémentaires.
- A partir de ce projet, il a été aisé de valoriser les compétences développées chez les élèves qui se montraient motivés, impliqués et de pointer leurs acquis.

Effets Inattendus

- En ce qui concerne l'orientation, cette action a permis de proposer une approche plus concrète concernant les opportunités d'orientation. Un travail avec le COP a été engagé. Le projet a créé, chez les volontaires, l'envie de modifier leurs vœux de poursuite d'étude (ex des vœux qui pouvaient concerner au départ l'accès au BTS (AVA-MCI) ont été modifiés et se sont portés vers l'IUT que les élèves découvraient). Par conséquent, il faut noter que l'opération a eu un tel succès qu'il n'y a pas eu de réelle diversification des parcours. Une certaine émulation a pu être observée car ce groupe a eu un effet moteur au sein de la classe dans toutes les matières.
- Du côté des enseignants, des changements de pratique et de posture peuvent être soulignés
- ✓ Ce projet a permis de développer des échanges de pratiques et quelques cours ont été dispensés par un enseignant du LP à l'IUT(en ce qui concerne les TP)

- ✓ Des échanges qui ont permis de remettre en partie en question ce qui était fait jusqu'alors ou bien de conforter certaines approches pédagogiques : le fait de mettre en évidence et de justifier par exemple la nécessité de la réflexion sur la méthodologie et des bases scientifiques, de travailler davantage sur l'enseignement des bases (en mathématiques, les unités physiques...).
- ✓ Pratique qui met l'accent sur le fait de se mettre en recherche, de développer des méthodes d'analyse en autonomie.....

3/ les éléments facilitateurs et les freins

Les éléments facilitateurs

- Des équipes volontaires de part et d'autre pour faire travailler ensemble des jeunes issus de l'enseignement général et professionnel (*les connaissances technologiques des élèves de Bac Pro pouvant aider les élèves d'IUT et ainsi, les valoriser*).
- Une très grande implication de tous les acteurs concernés avec des temps d'accueil, d'échanges.....
- Le temps consacré a été pris en compte comme un temps complémentaire à celui de la formation initiale obligatoire ; mais aussi, comme un temps supplémentaire pour les élèves le mercredi et qui mettait en évidence leur motivation pour ce projet ;
- La proximité de l'IUT a facilité les échanges.
- La visite de l'IUT lors d'une journée « portes ouvertes » a facilité l'accueil et la découverte des élèves.

Les freins

- Action impulsée au niveau académique tardivement et qui n'a pas facilité la mise en œuvre ;
- Le temps proposé au départ avait été fixé sur les heures de PPCP ; or c'est le mercredi après midi qui a été choisi ce qui a créé des contraintes supplémentaires, notamment au moment des stages effectués parfois loin du site .
- Certaines visites prévues dans les sections BTS n'ont pu être maintenues faute de temps.

4/ le rôle éventuel d'une instance pédagogique dans le projet d'établissement (commission permanente, conseil pédagogique, conseils d'enseignement ...)

Une charte d'accompagnement vers une poursuite d'études entre Monsieur le proviseur de l'établissement (LP) et l'élève a été signée.

Afin de pouvoir mesurer l'évolution de l'élève, un positionnement a été effectué avant, pendant, et à la fin du projet par l'équipe pédagogique portant sur l'intérêt et l'évolution de la motivation du jeune et ceci dans toutes les disciplines.

Une rencontre avec chaque élève volontaire au projet a été proposée avec le COP avant et après le projet pour faire un bilan de motivation.

5/ les modalités d'évaluation interne

Afin de pouvoir mesurer l'évolution de l'élève, un positionnement (évaluation de la motivation, du comportement et des progrès réalisés dans chaque matière par l'équipe pédagogique) a été effectué avant, pendant et à la fin du projet.

Une présentation devant un jury où l'élève fait part de son expérience et de ses ambitions de carrière sous forme de diaporama. Présentation de leur situation avant, après le projet, et des autres possibilités d'orientation en cas d'échec.

6/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

De façon générale, les élèves impliqués dans cette action ont progressé (assiduité-résultats-mentalité) notamment en ce qui concerne leur comportement, et ce, dans la plupart des disciplines.....

Sur 5 élèves adhérant au projet, quatre ont eu un avis favorable par la commission BAC+

- ✓ Trois sont retenus pour une entrée en IUT
- ✓ Un retenu préfère cependant la poursuite d'études en BTS par alternance

Un élève a été écarté par manque d'implication et du fait de sa motivation insuffisante mais l'IUT, à la fin de l'année, a jugé qu'il avait sans doute les capacités pour suivre.

7/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

L'expérimentation se poursuit pour l'année 2008-2009

D'autres enseignants pourraient s'impliquer dans cette action (les professeurs d'atelier et de sciences).

La participation des élèves à d'autres disciplines enseignées à l'IUT est envisagée ainsi que l'ouverture vers d'autres formations : en effet, outre l'IUT, des échanges avec les enseignants en BTS, avec ou sans alternance, sont prévus.

Un suivi individualisé dès la T° pourrait être proposé et un travail ciblé sur les difficultés en amont, peut-être avec des temps de « modularisation ».

10 élèves semblent concernés pour l'année 2008-2009.