

**PROJET D’AMENAGEMENT DES RYTHMES SCOLAIRES DU COLLEGE DE BAIGNES POUR LA RENTREE 2011**

**AXE 2 DU PROJET ACADEMIQUE** (piloter les territoires académiques pour la réussite des élèves : lutter contre toutes les formes d’enclavement, d’isolement et de rupture dans le système scolaire).

Le projet repose sur plusieurs constats :

1. les manques d’ambition et de mobilité de nos élèves liés à la ruralité qui ne favorisent pas la poursuite des études en seconde générale et technologique.
2. un réel besoin d’ouverture culturelle et sportive.
3. un besoin de soutien scolaire individualisé très important pour atteindre les objectifs du palier 3 du socle commun.
4. La volonté partagée par l’ensemble de la communauté éducative ainsi que par les collectivités territoriales de s’engager dans un projet innovant qui modifiera les pratiques et permettra de mieux prendre en compte l’élève dans son environnement pour lui permettre de mieux réussir son projet d’orientation.

**L’objectif à atteindre :**

**Faire mieux en faisant autrement**

Pour atteindre cet objectif, 4 axes de travail sont choisis :

* **Réduction des séquences de cours de 55 à 50 minutes**
* **Réaménagement des emplois du temps**
* **Renforcement de l’aide et du soutien individualisé des élèves**
* **Développement d’une pédagogie nouvelle aux travers d’activités culturelles et sportives**

\* **La réduction de la durée des séquences** permettra d’en augmenter le nombre dans la semaine. Ce qui :

* génèrera de la souplesse pour la mise en place des emplois du temps,
* permettra de proposer à l’ensemble des élèves le choix entre les différentes activités (sportives ou culturelles) proposées par les professeurs, dans le cadre de l’accompagnement éducatif au collège.

**\* Le réaménagement des emplois du temps**

 En priorité le matin : français, maths, histoire/géographie, langues vivantes, physique, (disciplines où l’élève ne se déplace pas et où l’attention et la concentration sont sollicitées en permanence, la prise de note est plus importante).

 En priorité l’après-midi : EPS, éducation musicale, arts plastiques et SVT et technologie,

(disciplines où l’élève se déplace et où l’attention et la concentration sont sollicitées par intermittence).

Ce réaménagement ne remet pas en cause l’importance de chacune des disciplines, chacune apportant sa contribution à la validation du socle commun de compétences exigée en fin de 3ème.

Cette expérimentation d’aménagement fera l’objet d’une évaluation par l’ensemble de la communauté éducative volontaire pour sa mise en place à la rentrée 2011.

**\* Renforcement de l’aide et du soutien individualisé des élèves**

**L’accompagnement éducatif** « aide aux devoirs » et « pratique de l’anglais oral » sera intensifié par l’augmentation du nombre de séquences dans la semaine.

\* **Développement d’une pédagogie nouvelle aux travers d’activités culturelles et sportives**

A travers ces nouvelles activités, l’enseignant cherchera à développer la curiosité de l’élève, à changer l’approche de sa discipline afin de le motiver, à développer son autonomie et son aptitude à travailler en groupe. L’ouverture au monde et une meilleure connaissance de soi permettront à l’élève de construire au mieux son projet d’orientation.

**Modalités :**

* Les professeurs déposeront une fiche pédagogique pour l’activité proposée avec les objectifs à atteindre et l’évaluation prévue à la fin de la période.
* Les élèves formuleront des vœux et seront affectés prioritairement sur leur 1er vœu afin que la motivation permette une meilleure implication dans l’activité choisie. La motivation sera aussi accentuée par le mélange des élèves : Des élèves de 6ème vont parfois se retrouver avec des élèves de 3ème pour la réalisation d’un objectif commun. Une pédagogie du détour sera ainsi mise au service de l’acquisition de certaines des compétences attendues au palier 3.

**Effets attendus :**

* Côté professeurs, développement du travail et de l’évaluation par compétences.
* Côté élèves, une meilleure connaissance inter élèves et inter niveaux qui :

\* améliorera la vie scolaire de chacun,

\* créera un climat propice à la réussite de tous et de chacun,

\* pourra déboucher sur des tutorats entre élèves qui contribueront eux aussi à la réussite

 scolaire,

\* devrait favoriser l’élaboration des projets d’orientation.

**Moyens demandés** : Ce projet ne nécessite pas beaucoup de moyens supplémentaires car il repose sur une organisation nouvelle et une gestion différente des moyens.

1. reconduction des moyens accordés pour le contrat d’objectifs : **94 HSE**
2. la nouvelle organisation s’intègre dans les horaires actuels du collège. La réduction de 5 minutes des cours permet de dégager 90 minutes par professeur pour l’accompagnement éducatif. Les 2 séquences assurées par les professeurs représentent 100 minutes. Pour permettre d’indemniser les professeurs pour les 10 minutes supplémentaires : **86 HSE**
3. Subvention pour la mise en place des activités (**1000 EUROS**)

**Enfin, malgré la taille du collège, il nous apparaît indispensable que soit étudiée la** création **d’un poste de CPE** pour permettre la mise en place d’un projet de vie scolaire durable et qui ne repose pas uniquement sur les ASSEDUS et le chef d’établissement.

**En conclusion :** Ce projet devrait permettre :

* de rassembler toute la communauté éducative (parents, personnel de l’établissement, collectivités territoriales et monde associatif) autour d’une volonté d’améliorer la réussite et la poursuite des études de nos élèves (Amélioration de la vie scolaire des élèves, réussite au DNB et passage en seconde GT).
* De développer un partenariat culturel et sportif avec l’ensemble des associations et les collectivités territoriales.
* De mettre en place avec les enseignants, une pédagogie individualisée avec évaluation par compétences qui permettra d’atteindre les objectifs du socle commun et de renseigner le livret personnel de compétences pour chaque élève.

**ANNEXES :**

1) Questionnaires transmis aux familles

2) Résultats du questionnaire :

3) Fiche pédagogique pour les activités

4) Grille d’évaluation de l’activité

**Annexe 1**

**Projet d’organisation pour la rentrée 2011**

**Questionnaire à retourner le mercredi 3 novembre 2010**

En concertation avec les professeurs l’éventualité de mettre en place au collège de Baignes un projet innovant est soumis à votre avis.

Ce projet prendrait la forme suivante :

1. rythmes scolaires (cours de français, mathématiques, langues vivantes, physique et histoire géographie positionnés en priorité le matin) (cours EPS, éducation musicale, arts plastiques, matières expérimentales, soutien et accompagnement éducatif l’après-midi.
2. Séquences de 50 minutes à la place de 55 minutes actuellement (permet plus de souplesse dans les emplois du temps)
3. 2 séquences de 50 minutes alignées pour tous les élèves qui pourront choisir de participer à un des accompagnements éducatifs proposés dans un domaine sportif ou culturel.
4. Les emplois du temps seraient constitués sur une base de 36 séquences par semaine

8 séquences le lundi, mardi, jeudi et vendredi

4 séquences le mercredi

 la nouvelle organisation s’intègre dans les horaires actuels du collège

1. La pause déjeuner pourrait se faire :
	1. de 12h20 à 13h25 (4 séquences le matin et 4 l’après-midi : il faudrait que l’école primaire déjeune 15 minutes plus tôt)
	2. de 13h10 à 14h15 (5 séquences le matin et 3 l’après-midi)

Avant de s’engager dans ce projet, il nous semblait important de vous consulter.

Pour mettre en place cette nouvelle organisation : OUI ( ) NON ( )

**Si oui** vous préférez que le déjeuner se déroule :

de 12h20 à 13h25 OUI ( )

de 13h10 à 14h15 OUI ( )

Je vous remercie à l’avance de votre réponse.

**Le Principal**

**Jean-Pierre Cassini**

**Annexe 2**

**RESULTATS DU QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX FAMILLES**

Nombre de réponses exploitées à la date du 16 novembre : **106 réponses** sur 143 familles

**SOIT 74,13% de participation**

**Pour s’engager dans le projet** :

**96 réponses positives**

**90,56% de OUI** **9,44% de NON**

**Pour la répartition des séquences dans la journée**

**Pour 4 séquences le matin et l’après-midi**

84 pour **soit 87,50%**

**Pour 5 séquences le matin et 3 l’après-midi**

12 pour **12,50%**

Annexe 3

FICHE PEDAGOGIQUE ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF 2011/2012

**INTITULE DE L’ACTIVITE :**

**PROFESSEUR OU INTERVENANT :**

**EFFECTIF**  :

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :**

**MODALITES DE MISE EN OEUVRE :**

**MODALITES D’EVALUATION :**

**MOYENS DEMANDES :**

**Annexe 4**

**GRILLE D’EVALUATION DE L’ACTIVITE ………………………..**

**EFFECTIF DU MODULE :**

**AMBIANCE DU MODULE :**

 bonne ( ) mauvaise ( )

**MOTIVATION :** à évaluer par le responsable de l’activité (investissement dans le travail)

 Très motivé : % groupe

Moyennement motivé : % groupe

Sans motivation : % groupe

**EVOLUTION DE LA PARTICIPATION PENDANT LA PERIODE :** à évaluer par le responsable de l’activité : initiative, prise de parole

 active : % groupe moyenne : % groupe passive : % groupe

**DEGRE d’atteinte des OBJECTIFS :** à évaluer par le responsable de l’activité

1. sur les objectifs liés à l’activité (test sur les acquis)
2. sur les retombées au niveau de la vie scolaire (indicateurs vie scolaire par rapport à N-1, absentéisme, retenues, exclusion de cours etc.)
3. sur les retombées au niveau des disciplines pratiquées dans le cadre de l’activité (indicateurs de résultats dans la discipline par rapport à N-1)

**RESSENTI DES ELEVES :** à évaluer avec les élèves du groupe (questionnaire anonyme)

Ils ont aimé cette activité et souhaitent aller plus loin :

Ils ont aimé mais souhaitent changer l’an prochain :

Ils n’ont pas aimé et souhaitent changer l’an prochain :

**RESSENTI DU RESPONSABLE DE L’ACTIVITE :**

Il a pris du plaisir à animer de l’activité oui ( ) non ( )

…

Il poursuivra l’activité l’an prochain oui ( ) non ( )

* avec les mêmes élèves motivés ( )
* avec d’autres élèves ( )
* avec les mêmes plus d’autres qui le souhaiteront ( )

**Principales retombées POSITIVES de l’activité pour les élèves**

Bien être : climat scolaire : ouverture culturelle :

(plaisir d’apprendre) (plaisir de travailler en groupe) (plaisir de découvrir de nouvelles choses

Connaissances transposables dans les autres matières :

Compétences du socle commun validées :