



# Évaluation et numérique

publié le 03/04/2020 - mis à jour le 23/11/2022

## Descriptif :

Des pratiques observées dans des collèges, lycées et lycées professionnels pour continuer à faire des évaluations utiles dans le contexte actuel, sans se retrouver avec une pile ingérable de copies numériques à corriger.

## Sommaire :

- Permettre aux élèves de se tester
- Mesurer l'engagement des élèves
- Suivre les acquis
- Annoncer les évaluations bilan, les adapter au contexte

« Quand l'évaluation est faite dans l'intérêt des enfants, elle améliore leur capacité à voir et à comprendre leur apprentissage par eux-mêmes, à le juger par eux-mêmes et à agir en conséquence. » (Learning to See : Assessment Through Observation, 1994 ; – traduction libre)

### ● Permettre aux élèves de se tester



Pour beaucoup d'élèves les **exercices** auto corrigés seront utiles (pour les plus en difficulté ils seront au pire inefficaces). Les meilleurs tests sont ceux qui fournissent une **rétroaction**. [France Télévision](#), [le français facile](#), [l'anglais facile](#), les [Maths et tiques](#), [Lelivrescolaire](#), etc. fournissent de nombreuses ressources (que les enseignant.es peuvent **adapter** pour le dernier). Cependant les chercheurs

en psychologie cognitive constatent que ces rétroactions automatiques sont rarement suffisantes (pour en savoir plus : [article aide aux devoirs numériques](#)).

Voir les lettres [Edunum disciplinaires](#) pour connaître les sites recommandés.

► Présenter (sur le site d'établissement, un blog pédagogique, un mur virtuel...) une **sélection** de tests autocorrectifs avec notices permettant de savoir à quoi va servir chaque **quizz**, et/ou des **conseils** ou **consignes** ciblées pour les utiliser.

- Par exemple au lycée de Melle et au collège de St Martin de Ré des professeurs principaux recommandent aux élèves de tester leurs compétences numériques sur [Pix](#), après leur avoir fait découvrir l'application par un 1er test en groupe.

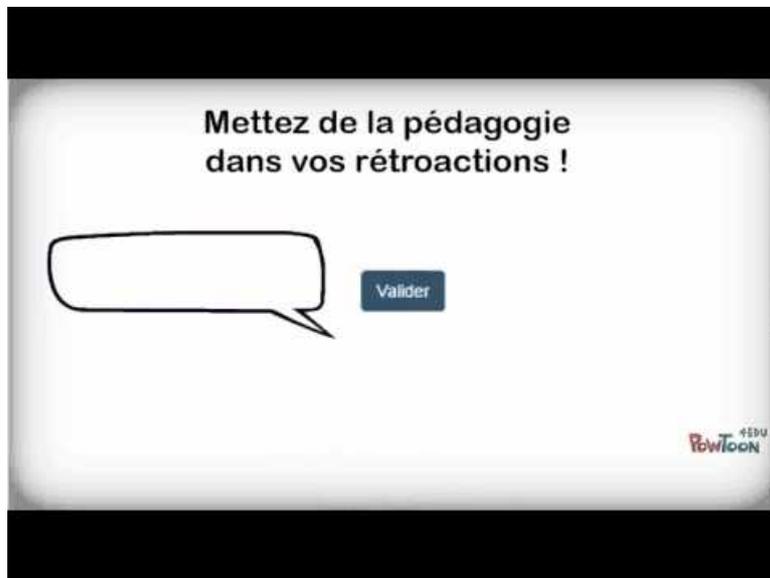


LaDigitale - Panorama

► Créer ses propres exercices auto corrigés avec H5P (plugin pré-installé dans l'offre de [blogs pédagogiques](#), dans [Moodle académique](#) et dans le [Moodle de Lycée Connecté](#)) ou les QCM de Pronote. Une communauté professionnelle sera utile pour trouver de tels tests et les adapter.

- Par exemple [site disciplinaire SES](#), présentant un QCM réalisé avec **H5P**.

Conseils sur les rétroactions pédagogiques pour les enseignants qui créent des tests autocorrectifs (vidéo d'Anna Vetter, 2').



La rétroaction pédagogique dans les exercices autocorrectifs (Video Youtube)

- Demander aux élèves de faire des exercices du **manuel**, en fournissant les **corrigés** et en indiquant à quel moment s'en servir :

### Correction de l'exercice n° 34 p400

Cet **exercice doit être fait avant** de continuer, sinon il vous sera difficile de faire l'évaluation à la fin de l'article. Il est possible de consulter l'aide dans la 1ère vidéo

Vidéo aide.



Ne visualiser la **correction** ci-dessous que si l'exercice est fait.

exemple d'informations structurantes sur un blog pédagogique

- Fournir un devoir "augmenté" comportant des **méthodes** pour s'autocorriger et pour progresser, par exemple des documents « comment fallait-il faire pour réussir l'activité ? » « que doit contenir mon travail d'élève pour que je sache si j'ai réussi l'activité ? »



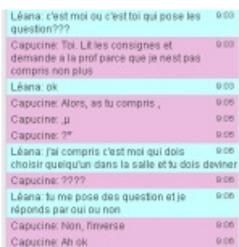
Auto correction augmentée sur un blog pédagogique

- Apprendre aux élèves à **s'auto-évaluer** en leur indiquant quelles questions se poser



## ● Mesurer l'engagement des élèves

- ▶ Par un **sondage** en fin de cours pour les élèves présents, ou adressé aux élèves qui restent à distance en fin de semaine, pour connaître leur ressenti et/ou ce qui a été retenu. [Exemples d'outils utilisables pour ces sondages](#). Pour sonder à distance préférez les applications de l'ENT, la diffusion étant alors facilitée. [Tutoriel de l'outil "formulaire" de l'ENT LycéeConnecté](#).
- ▶ Par une **visioconférence**, associant les élèves présents et les élèves distants (outils fournis dans l'ENT ou dans Apps.education.fr).
- ▶ Observer les connexions des élèves à l'outil où ils doivent récupérer le travail à faire, consulter le cours ou se tester (possible notamment sur Pronote, Moodle, [Pix](#), Labomep...).
- ▶ Mettre à disposition un **Pad** ou un **forum** dans l'ENT, sur lequel les élèves d'une classe collaborent et s'expriment entre les cours. La partie « tchat » du pad leur permet aussi de discuter, de s'entraider, et d'entretenir ainsi le sentiment d'appartenance au groupe.



## ● Suivre les acquis

- ▶ Intégrer des **évaluations en ligne** qui permettent de voir les résultats et de mêler corrections automatiques et corrections manuelles, par exemple avec « [la Quizinière](#) ».



Canopé

- Exemple au collège de Matha le professeur fournit des tests à la fin d'une séquence. Une partie des questions sont à correction automatique, le temps gagné sur la correction pouvant alors être réinvesti dans des conseils personnalisés aux élèves en difficulté.

- ▶ Utiliser des plateformes d'apprentissage (par exemple [Labomep](#) pour les maths, exercices Tactileo via le GAR). Dans les LMS Moodle et Chamilo un temps limité peut être prévu dans le paramétrage des tests ([voir une page sur les paramètres dans Moodle](#)).



- ▶ **Etherpad** permet aussi de voir les étapes de l'écriture d'un texte (présent dans etherhome de l'ENT i-Card et dans [Apps.education.fr](#)).



Échanges et co-écriture entre collégiennes

- ▶ [Le numérique facilite la correction des QCM](#). Attention cependant aux formulations : voir à ce propos quelques règles pour bien rédiger les énoncés :
- ▶ (revue réseau, site de l'enseignement supérieur de Toulouse, document inspirée par le mémoire de Stéphane Bravard, université de Poitiers.. Pdf 600 Ko).
- ▶ [Un guide complet pour rédiger des QCM efficaces,site l'atelier du formateur](#)

## ● Annoncer les évaluations bilan, les adapter au contexte

Bien sûr il sera difficile de savoir si les élèves feront ces évaluations seuls ou avec aide. Partons sur la confiance : la plupart font le travail avec sérieux s'il est intéressant et s'ils en comprennent le sens.

3 pistes remarquées :

▶ proposer une **tâche complexe** inédite, en demandant aux élèves d'indiquer les étapes de leur raisonnement. Un wiki pourra être utilisé pour que les retours soient tous regroupés tout en conservant la confidentialité. Les retours peuvent aussi être déposés sous forme d'enregistrement audio ([voir tutoriels dans l'article "l'ENT pour s'entraîner à l'oral"](#) [↗](#)).

- Exemples au LP de Civray : les CAP cuisine doivent exécuter des travaux pratiques (une recette de leur choix), photographier le résultat et expliquer comment ils ont procédé.

▶ Expliquer dès le début de la séquence quels sont les objectifs, les compétences travaillées, et comment se feront les différentes évaluations. Penser à expliciter ce qui est permis en matière de copié collé.

- Exemple au collège Louise Michel plusieurs professeurs fournissent des plans de travail qui décrivent l'ensemble de la séquence ([voir un exemple](#) [↗](#), utiliser la [trame modifiable](#) [↗](#)).

▶ Demander de créer une **carte mentale** représentant le sujet étudié (à la main ou avec des outils fournis dans les ENT).

▶ Indiquer des prises en compte des résultats encourageantes, de manière à obtenir un bon engagement.



présentation  
sur un blog pédagogique

Pour en savoir plus : les recommandations des inspecteurs dans la rubrique "[continuité pédagogique](#)" [↗](#) de la DANE.

## Portfolio



## Liens complémentaires

- 🍷 [Des tests utiles et amusants](#) [↗](#)
- 🍷 [Pix pour tous](#) [↗](#)
- 🍷 [Créer des vidéos interactives pour favoriser les apprentissages à distance, sur le site de mathématiques](#) [↗](#)
- 🍷 [Moodle : écarter les murs de la classe](#) [↗](#)
- 🍷 [Les applications de l'ENT i-Cart \(collèges\)](#) [↗](#)
- 🍷 [ENT Lycée Connecté et continuité pédagogique](#) [↗](#)
- 🍷 [Des règles pour bien rédiger les QCM \(et des exemples\), revue réseau, site de l'enseignement supérieur de Toulouse. Pdf 600 Ko](#) [↗](#)
- 🍷 [Des cartes mentales pour apprendre, outils et exemples](#) [↗](#)
- 🍷 [Enquêtes et sondages en contexte éducatif \(Dane Poitiers, consulté en mars 2020\)](#) [↗](#)

 Une petite expérience irréversible de coopération (écriture collaborative avec historique) [↗](#)

 Un exemple de corrigé commenté en vidéo (français, collège) [↗](#)

---



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.