Des cartes mentales pour apprendre, réfléchir, mémoriser, collaborer

publié le 19/02/2016 - mis à jour le 30/03/2021

Descriptif :

Intérêt des cartes mentales en pédagogie, points de vigilance, logiciels et applications.

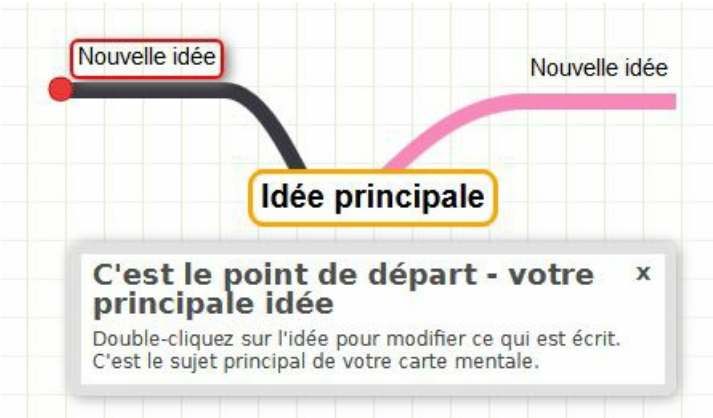
Sommaire :

- Outils numériques
- La carte pour présenter, points de vigilance pour un enseignant :
- Points d'attention pour ceux qui font réaliser des cartes par les apprenants :

Les **cartes heuristiques** ou **cartes mentales** sont des diagrammes qui représentent les connexions sémantiques entre différentes idées, les liens hiérarchiques entre différents concepts intellectuels. Elles sont de plus en plus utilisées pour l'enseignement, dans une grande diversité de situations et de disciplines, comme en témoigne une simple recherche sur le site pédagogique académique :

- démarche d'investigation et de réflexion (voir exemple niveau lycée, exemples en collège) ;
- analyse d'une œuvre (par exemple en histoire des arts, voir exemple en collège) ;
- démarrage et gestion de projet (TPE...) ;
- présentation d'exposé ;
- préparation d'un questionnement ;
- initiation à la prise de note efficace ;
- révisions ...

Créer une carte est aussi pour l'élève une méthode intéressante pour apprendre et mémoriser.



Framindmap, départ

Outils numériques

Privilégier les outils fournis par l'institution pour protéger les données à caractère personnel.

L'environnement numérique de travail Lycée Connecté offre une fonctionnalité cartes mentales, et l'ENT i-Cart (collèges) offre un outil basé sur le logiciel libre Mindmaps.

La carte pour présenter, points de vigilance pour un enseignant :

- Il est préférable que le concept puisse aussi être présenté sous forme de plan structuré (certains logiciels

permettent cette double présentation) qui conviendra mieux à certaines personnes.
- Eviter les cartes trop chargées ou développées pour faciliter l'apprentissage ou la mémorisation. Par ailleurs le schéma mental de l'enseignant peut ne pas correspondre à celui de certains apprenants.

● Points d'attention pour ceux qui font réaliser des cartes par les apprenants :

- Veiller à ne pas faire cumuler les difficultés : un temps d'appropriation est nécessaire pour l'usage d'un logiciel de carte mentale, et doit succéder à un temps de familiarisation avec ce type de représentation.
- Prévoir une appropriation progressive de la démarche : compléter ou rectifier des cartes est bien plus simple que d'en créer.

Liens complémentaires

- cartes heuristiques et cartes conceptuelles, un article sur le site documentation de l'académie
- Un cours complet sur les cartes conceptuelles
- Les cartes numériques conceptuelles : des outils pour évaluer et pour comprendre, agence nationale des usages des TICE
- Cartes mentales, pourquoi et pour qui ? agence nationale des usages des TICE
- Exemple filmé d'usage pédagogique en école (agence des usages des TICE, 2007
- Faire une carte mentales, principes généraux en vidéo (5') par Etienne Pionnier
- Usages pédagogiques de cartes mentales en classe inversée, école de Burie, vidéo 6'

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.