

## **Semaine de la classe inversée**

# **Présentation de la mise en œuvre de la classe inversée à l'Université de Poitiers : exemple en Master Actuariat**

Lydie Ancelot

30 janvier 2019

### Définition adoptée de la classe inversée à l'Université de Poitiers

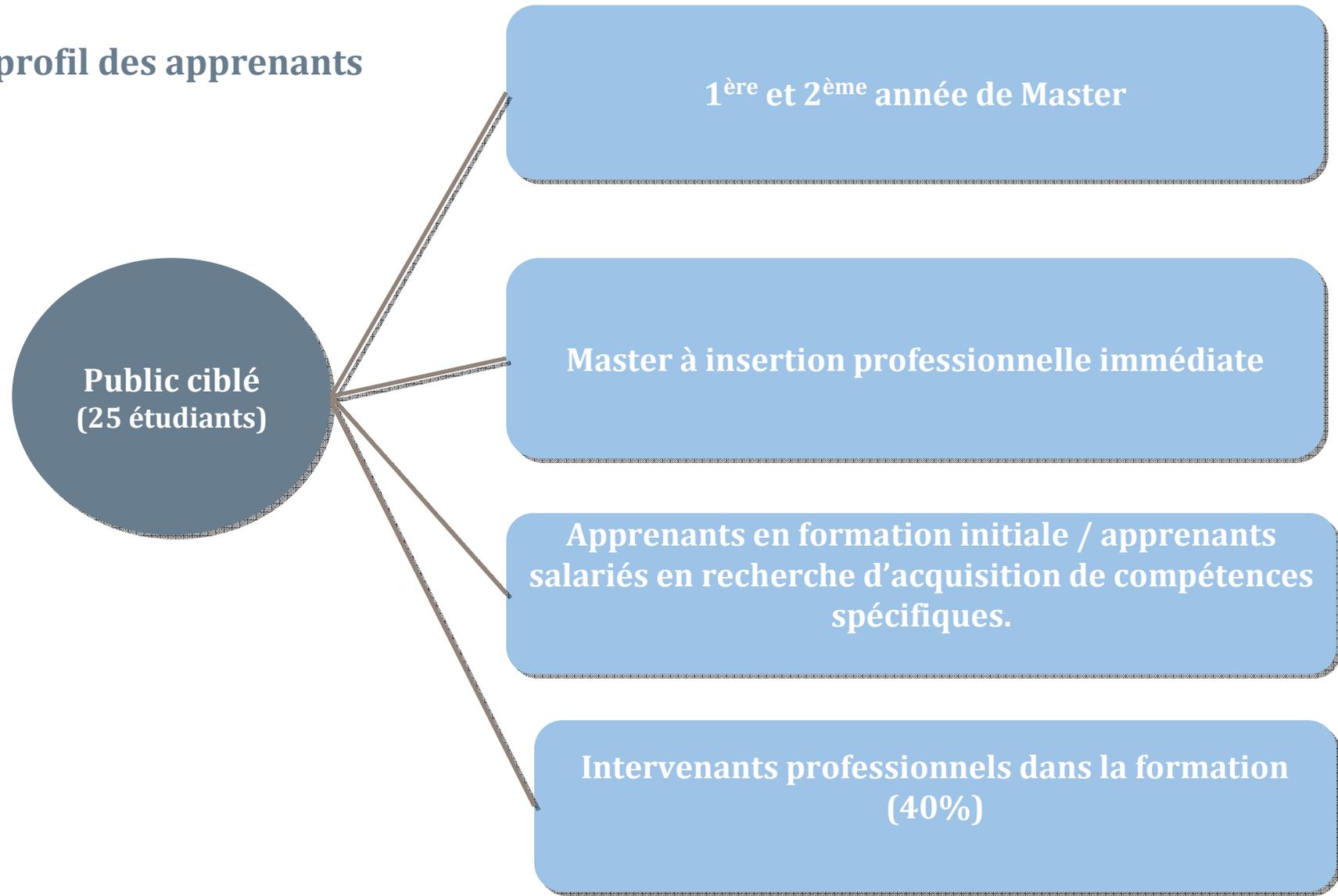
Familiarisation et étude de documents-outils **en amont des interventions**

Mise en place et animation d'activités d'apprentissage lors de travaux **individuels et/ou de groupes pendant les interventions**

**Accompagnement pédagogique personnalisé** des apprentissages et des progressions pendant les situations.

**Exemple de mise en œuvre  
auprès d'étudiants en Master à  
l'IRIAF (Université de Poitiers -  
Site de Niort)**

## Le profil des apprenants



### Les enjeux de la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées au sein de ce Master

- Mise en place de l'approche compétence**  
Définition des compétences visées par le master, certification des compétences (absence de notes)
- Stimuler l'attention de l'apprenant**  
Production à réaliser par l'apprenant paraissant la plus adaptée au regard des compétences à acquérir dans le cadre de l'activité.
- Rendre davantage l'apprenant acteur de son apprentissage**  
Des activités pédagogiques favorisant les interactions, l'échange entre apprenant(s) et intervenants

### Méthode utilisée de classe inversée

#### ● Utilisation d'une plateforme en ligne

☛ Mise à la disposition via la plateforme « Updago » de ressources avant différentes interventions ciblées pour lesquelles cette pratique pédagogique semble pertinente

#### ● Production par l'apprenant

☛ Objectif précisé et communiqué de chaque acquis d'apprentissage + variété/mixité des activités pédagogiques

#### ● Accompagnement

☛ Retour systématique, individuel, avec chaque apprenant sur la production réalisée.  
Salle d'intervention dédiée à ce type de pratique : mode de travail collaboratif avec modification spatiale

## Exemples de productions à réaliser par les apprenants

### Exemples de productions / activités d'applications réalisées par les apprenants dans le cadre de la classe inversée



#### Débat électoral

Construction d'un argumentaire pour débattre des réformes actuelles du système de santé. Réalisation d'un débat électoral » avec constitution d'équipe représentant chacune un parti politique



#### Vidéo

à réaliser par les apprenants sur la comparaison entre deux logiciels



#### Poster

Réalisation d'un support visuel de méthodologies statistiques comparées entre elles



#### Vademecum

Guide méthodologique sur le traitement des données



#### Mots croisés en ligne

Mots croisés sur le vocabulaire assurantiel

### Exemples d'accompagnement mis en place en continue de la réalisation de ces activités



Discussion au début de la séance avec chaque apprenant sur ce qu'il a retenu des ressources mis à sa disposition



Jeu de ping-pong entre apprenant : question posée par les apprenants à leurs pairs



Remédiation/précision / complétion si besoin

### Les points d'évolutions relevés

- Davantage informer les apprenants du mode de fonctionnement de ce type de pratique : impliquer l'ensemble des apprenants (pas uniquement ceux qui naturellement participent en classe)
- Limiter les ressources (si trop de choses à assimiler : contre-productif).
- Coupler ce type de pratique pédagogique à d'autres pratiques.
- Avoir une démarche pas à pas d'accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de ce type de pratiques