

Tout d'abord, tous mes remerciements à Loïc Chapellier de m'avoir accueilli dans sa classe et ainsi me permettre d'assister à une séance avec ses élèves, au lieu des formations virtuelles ou loin du concret !

La séance concernait l'introduction de la fonction exponentielle en classe de Terminale S.

La disposition des élèves en groupes : de 3 à 5 par ilots et avec à disposition des tablettes ou PC connectés tous au réseau et Dropbox de l'enseignant pour échanger les documents.

Après une introduction faite par l'enseignant et présentation des résultats obtenus expérimentalement avec un tableur, les élèves devaient faire une recherche (voir feuille de route) avec des mots-clés :

- Temps de refroidissement
- Vitesse de refroidissement
- Température optimale pour préparer le thé.



Puis noter les réponses sur un Padlet .

Points intéressants :

- Tous les élèves se sont mis à la recherche sur internet ou dans les documents fournis par l'enseignant dans le Dropbox.
- Beaucoup ont posté des copies d'écrans ou des documents concernant la formule de Newton ou carrément des exercices ou cours trouvés sur le Net.
- Des discussions intéressantes entre élèves pour le choix du document à poster.

Points faibles :

- La mise en marche n'a pas été aussi rapide chez tous les élèves. Quelques-uns n'ont pas fait l'effort de recherche ou se sont amusés à poster des images et photos de publicités pour le Thé !
- Quelques élèves sont allés directement sur les documents de cours ou diapos fournies par l'enseignant pour trouver les réponses plus facilement !
- Le temps de recherche était court (une dizaine de minutes) n'a peut-être pas permis aux élèves de prendre du recul par rapport aux informations trouvées sur le Net. Ils ont posté rapidement leurs trouvailles sans analyse de sources ou de la fiabilité de l'information (sachant qu'on peut trouver tout et son contraire sur le net et surtout des erreurs de frappe ou de rigueur dans des documents).
- Aucun élève (je pense) n'a fait une recherche documentaire sur e-sidoc par exemple ou sur les revues du CDI !

Ensuite l'enseignant a fait le point sur les formules obtenues sur le Padlet pour continuer le travail de résolution avec XCAS de l'équation différentielle obtenue mais beaucoup d'élèves n'ont pas bien écrit la syntaxe dans le logiciel confondant résolution d'équations et celle d'équation différentielle.

Le bilan a été fait par l'enseignant en fin de séance en définissant la fonction exponentielle.

En conclusion :

J'étais ravi d'assister à cette séance et voir une autre utilisation du Padlet que celle que j'ai pu faire avec mes élèves (qui n'ont pas accès à une tablette ni PC en cours ! Vive le LP2I !!!).

Je pense qu'une recherche en amont aurait pu laisser plus de temps à l'enseignant (surtout avec les soucis de connexions au réseau et la récréation qui ampute de 5min le cours !) de faire une synthèse des résultats trouvés par les élèves. Cela aurait aussi laissé plus de temps à une discussion plus riche sur le lien entre le problème du refroidissement d'un corps, les résultats obtenus expérimentalement, la modélisation, l'équation différentielle obtenue et la fonction exponentielle solution du problème...

Encore une fois merci

Cordialement

Aziz EL OTHMANI