

Séance ouverte du 4 décembre 2017

Enseignant : loic chapellier

Niveau des élèves : Terminale S

Compte-rendu d'observation

Ce compte-rendu peut être individuel, ou collectif pour la 1ère partie

1/ Les faits :

- Qu'a fait l'enseignant pendant la séance ?

Introduction de l'exponentielle: bilan du travail fait sur padlet par les élèves en amont sur la loi de refroidissement , (les élèves ont eu aussi un google form à travailler introduisant divers notions utilisées dans le cours).

Bilan de la loi refroidissement avec introduction d'une équation différentielle, ensuite utilisation d'un tableur qui a permis de trouver la constante dans l'équation différentielle.

Lancement d'une activité geogebra avec du calcul formel, résolution de l'équation différentielle et traçage de la solution graphiquement.

Puis pose de l'équation $f'(x)=f(x)$ et $f(0)=1$, admission de l'existence

ROC sur l'unicité fait sous forme de vidéo, avec utilisation de screencast-o-matic qui permet d'avoir un curseur

- Qu'ont fait les élèves ?

activité géogebra en calcul formel et quelques moments de synthèse.

2/ L'analyse :

- En quoi les méthodes employées sont-elles adaptées à l'enseignement « à l'ère du numérique » ?

plusieurs outils ont été utilisés (vidéo, photo, calcul formel, tableur, cloud disponible pour la classe), qui montre une certaine efficacité en temps et en résolution

- Comment l'enseignant.e s'organise-t-il/elle pour anticiper les aléas ?

une très bonne préparation à l'avance, une bonne maîtrise technique, une bonne articulation, organisation entre les différents outils, capacité d'adaptation si pbs de réseaux ou autres.

Auteurs : freddy grimault Abdallah Enniafa

3/ Partie personnelle :

- Ce que vous avez vu vous inspire-t-il des projets ?

oui énormément, plusieurs des pratiques proposées devraient prendre forme dans ma classe prochainement par petites touches.

Si oui lesquels ? Aurez-vous besoin d'accompagnement pour les mettre en œuvre ? un peu de tout, notamment prise de photo avec utilisation immédiate via dropbox , création de video via scream

Si oui sous quelle forme ?

J'utilise déjà outils numériques dans ma classe(tableur, pwt, géogébra), je compte ajouter d'autres techniques (citer plus haut) et et je n'utilisais pas toutes les potentialités de géogébra, (calcul de dérivé immédiatement, et surtout le calcul formel où j'avais tendance à utiliser xcas)

Si non quel bilan faites-vous de ce temps d'observation et d'échange ?

Auteur : freddy grimault

Ce que vous avez vu vous inspire-t-il des projets ?

Oui puisque j'ai vu une pratique diversifiée d'outils numériques ainsi que leurs potentialités à s'intégrer dans une séquence de classe. Mon objectif initial était de voir comment doser les différents moments de transition entre les échanges en classe, l'utilisation des outils numériques et la trace écrite des élèves. Je regrette de ne pas avoir demandé à l'enseignant la possibilité de jeter un coup d'œil sur ce que font les élèves.

Si oui lesquels ? Aurez-vous besoin d'accompagnement pour les mettre en œuvre ?

Tout d'abord GeoGebra que j'utilise déjà régulièrement en classe mais que je ne pourrais pas explorer autant de facettes : je suis enseignant au collège.

L'outil Screencast-o-matic me paraît répondre à mes attentes depuis plusieurs mois, j'avais essayé d'en utiliser d'autres sans y arriver.

Drogbox est également intéressant pour mes pratiques mais je travaille actuellement avec Classroom qui répond à certaines de mes attentes, cependant je me heurte souvent à des obstacles techniques liés au matériel dont dispose mes élèves chez eux.

J'aurais besoin d'aide pour screen-o-matic et GeoGebra plus tard notamment dans l'espace même si j'ai une préférence pour Geospace

Je tiens enfin à remercier Loic Chapellier qui nous a ouvert sa classe et nous a permis par conséquent de nous interroger sur nos pratiques pédagogiques.

Auteur : Abdallah ENNIAFA.