

## Réunion ATICE de mars avril 2010

### Ateliers « sites collaboratifs utilisables avec les élèves »

- Jean-Luc S (lycée Bellevue) et Dominique M (lycée Aliénor d'Aquitaine) ont présenté l'usage fait d'un site **AGORA project**.

Site démonstration : <http://www.agora-project.net/>;

Il s'agit d'un logiciel libre. On peut l'installer chez un hébergeur ou profiter du service d'hébergement omnispace fourni par agora-project.net (gratuit jusqu'à 5 utilisateurs). Il existe des versions plus ou moins élaborées et une version anglaise.

Utilisé avec des sections post-bac dans le cadre de la réforme des BTS assistant manager. Il s'agit du module le plus simple. L'ergonomie simple et intuitive, correspond à ce qu'on trouve couramment dans d'autres applications utilisées par les jeunes (par exemple la gestion des contacts, les forums, la messagerie instantanée). Mais propose des modules de partage d'agendas, de gestion des tâches, de diffusion d'informations, qui permettent d'apprendre à gérer un projet ensemble.

Mise à disposition de documents chez un hébergeur pour simplifier la maintenance.

Ces étudiants font beaucoup de stage à l'étranger donc cela permet de les aider à trouver le stage (partage de contacts) et pendant le stage de conserver les liens avec eux.

Dans certaines entreprises étrangères cela ne fonctionnait pas toujours.

C'est un outil limité, on gère des groupes pas trop importants, ce n'est pas à utiliser pour un établissement complet.

Pas d'apprentissage nécessaire pour les élèves et les collègues (contrairement aux plateformes de E learning qui nécessitent un temps de prise en main guidée).

Pas de retour négatif des collègues.

Le bilan fait par Dominique M est même particulièrement positif (utilisation importante par les étudiants). De plus il a proposé à la communauté des développeurs une amélioration qui a été acceptée.

- Pascal S (lycée Merleau Ponty) a présenté les possibilités de collaboration offertes par des outils de E-learning.

Pour lui le module le mieux adapté au travail collaboratif des élèves éloignés physiquement c'est le **wiki**. La version 2.0 de Moodle s'améliore pour le wiki.

Le plus simple c'est le [mediawiki](#) de wikipédia mais cela reste très austère.

Des témoignages sur le site de la Maticice évoquent ce qu'on peut faire avec un Wiki en

lycée : <http://ww2.ac-poitiers.fr/maticice/spip.php?article268>

Et aident à voir si Moodle est une réponse appropriée par rapport au besoin et au projet :

[http://ww2.ac-poitiers.fr/maticice/spip.php?article281&debut\\_page=2](http://ww2.ac-poitiers.fr/maticice/spip.php?article281&debut_page=2)

#### Les Forums :

Des exemples de pratiques de forums pédagogiques associant les élèves ont été montrés aux rencontres d'octobre :

Forums PHBBB du lycée Cordouan : <http://ww2.ac-poitiers.fr/maticice/spip.php?article262>

Pour la collaboration entre enseignants **Google docs** est très pratique, on peut modifier un document à plusieurs. Mais il y a le problème de droit, Google est propriétaire des données placées sur le site et est financé par la publicité, ce n'est pas sérieux de l'utiliser pour travailler avec les élèves pour des TPE.

L'éditeur est sur le modèle du suivi des modifications des traitements de texte.

Liens complémentaires

Intérêts (blog collectif d'enseignants technophiles) :

<http://profgeek.fr/category/les-fondamentaux/>

Limites (blog collectif d'une enseignante prudente) :

<http://internetsanscrainte.fr/blogs/cicla71/2008/09/internet-menace-t-il-notre-vie-privee/>

Un exemple de dérapage de Google :

<http://www.numerama.com/magazine/15549-la-cnll-et-neuf-homologues-internationaux-ecrivent-a-google.html>

### **La messagerie instantanée :**

Ce sont des fonctionnalités utilisées par certains élèves pour collaborer (entraide pour le travail personnel).

Laurent T, professeur de mathématiques au lycée Jean Hippolyte de Jonzac, utilise cet outil pour faire de la remédiation, notamment auprès des élèves « peu scolaires » : il a un « groupe étudiant » sur MSN et se connecte quand il le peut à l'heure où ses étudiants font leurs devoirs. Ceux qui le souhaitent peuvent alors lui poser des questions, et si certains pré-requis s'avèrent manquants il leur envoie des aides ou exercices intermédiaires. Les élèves savent qu'ils ne doivent pas attendre une réponse rapide et systématique, car ce mode de communication leur est familier. Ce fonctionnement est basé sur le volontariat et les règles du savoir vivre sur Internet.