



Travail en groupe JIGSAW

publié le 23/06/2022

Descriptif :

Le travail collaboratif pour introduire, développer ou remédier des notions. Le travail de chacun au service de tous.

Sommaire :

- Introduction :
- **Principe du travail en JIGSAW :**
- Mise en application
- Pour Aller plus loin :

● Introduction :

Le travail en groupe « JIGSAW » (aussi appelé puzzle) est une technique d'enseignement testée en 1971 par le sociologue et psychologue Elliot Aronson.

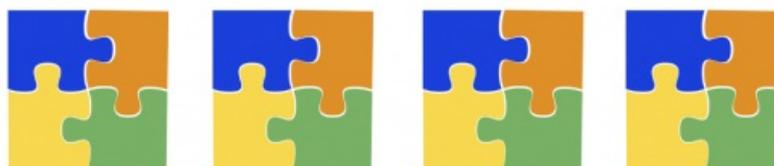
Le principe est d'utiliser une stratégie d'apprentissage collaboratif. Le travail de chacun est indispensable au travail de tous.

● Principe du travail en JIGSAW :

1- Former des groupes de 4 à 6 élèves de niveau hétérogène appelé "groupe expert". Un exercice est donné à chaque groupe. Chaque membre réfléchit d'abord individuellement puis un temps de réflexion et de travail en commun leur est donné pour résoudre l'exercice.



2- Former des "groupes Jigsaw" composé d'un membre de chacun des "groupes expert". Chaque élève présente et explique son exercice. Les autres membres du groupe prennent en note l'explication et posent des questions pour comprendre la résolution.



3- Synthèse et évaluation : Les élèves remplissent une auto-évaluation pour déterminer ce qu'ils ont compris et appris.

Avantages :

- Travail entre pairs
- Implication de tous pour la réussite

- **Valorisation de chaque membre du groupe**

Inconvénients :

- **Prise de notes parfois incomplète**
- **Approximation ou erreur de vocabulaire**

● **Mise en application**

○ **Présentation de la séance**

En classe de première BAC pro les élèves réinvestissent les notions de probabilités apprises en seconde pour découvrir les probabilités conditionnelles.

Consignes d'organisation :

Pour cette séance, le professeur a formé des groupes de 4 élèves pour la classe première vente et 5 élèves pour la classe première commerce. Les groupes sont choisis par le professeur.

○ **Déroulement :**

Phase 1 : Formation de 4 "groupes expert" de 5 élèves (ou 4 élèves). Le professeur passe entre les groupes pour répondre aux questions ou apporter de l'aide si besoin.

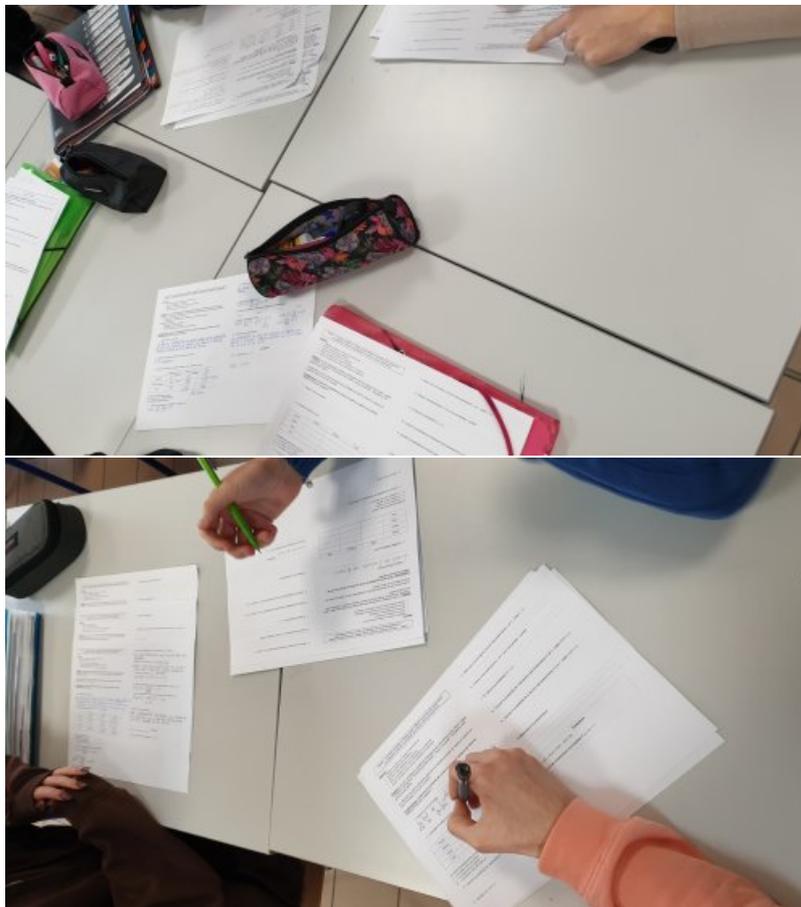
Chaque groupe dispose de 20 minutes pour résoudre son exercice.



Phase 2 : Formation de 5 "groupes Jigsaw "(ou 4 groupes selon l'organisation)

Le professeur forme de nouveaux groupes avec un membre de chaque "groupe expert". Les élèves présentent un par un la résolution de leur exercice. Les autres prennent en note l'exercice et pose des questions.

Le professeur circule entre les groupes pour écouter les présentations et intervient à la demande des élèves.



Phase 3 : L'auto évaluation. Les élèves remplissent une feuille avec les notions vues dans les exercices et se positionnent en fonction de leur compréhension.

● *Pour Aller plus loin :*

Dossier traduit du travail Elliot Aronson : <https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUO...>

Documents joints

 [expert_1_tableau_croise_union_et_incompatible](#) (Word de 20.2 ko)

 [expert_2_diagramme_de_venn_union_et_intersection](#) (Word de 26.9 ko)

 [expert_3_probabilite_contionnelle_et_tableau_2](#) (Word de 20.6 ko)

 [auto_evaluation_sur_les_probabilites](#) (Word de 20.6 ko)