



Développer des compétences par le travail de groupe

publié le 20/04/2021 - mis à jour le 27/04/2021

Exemple de séance présentant le travail de groupe

Descriptif :

Exemple de séance présentant le travail de groupe

Sommaire :

- Contexte de la séance
- L'énoncé de la situation problème
- Consignes d'organisation
- Déroulement de la séance
- Les documents supports
- L'évaluation



● Contexte de la séance

En première Bac Pro, les élèves réinvestissent leurs connaissances sur les notions de *tangente à une courbe en un point* et de *coefficient directeur d'une droite* pour découvrir le sens du *nombre dérivé* et l'*écriture associée* $f'(x)$.

- Capacités/connaissances réinvesties des séances précédentes :
 - Connaître le sens de la notion de tangente à une courbe en un point de celle-ci
 - Être capable de construire la tangente à une courbe en un point de celle-ci
 - Être capable de relever le coefficient directeur d'une droite tangente à une courbe
- Capacités/connaissances visées :
 - Connaître le sens de l'écriture $f'(t)$
 - Déterminer graphiquement la valeur de $f'(t)$ pour une valeur t donnée
 - Construire la tangente associée à la valeur de $f'(t)$ pour une valeur t donnée

● L'énoncé de la situation problème



● Consignes d'organisation

- La constitution des groupes de 3/4 élèves est libre.
- Les élèves disposent :
 - d'un fichier GéoGébra sur ordinateur, en support de l'activité
 - de tableaux blancs mobiles et de feuilles de brouillon au format A3

● Déroulement de la séance



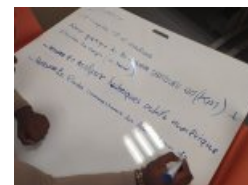
Les phases mettant en jeu le travail de groupe

Phase 3

Compétence travaillée : "S'approprier"



Chaque élève s'approprie la situation tout en bénéficiant des échanges possibles avec leurs camarades du groupe.



Un élève se charge de prendre des notes à partir des échanges avec ses camarades sur la situation.



Le groupe fait le bilan des notions connues qui lui semble en lien avec la situation.

Phase 4

Accompagnement à l'appropriation pour les groupes les plus fragiles

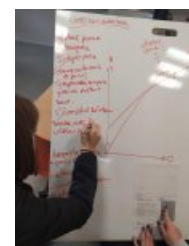


(MPEG4 de 6.7 Mo)

Phase 5

Compétence travaillée : *"Analyser - Raisonner"*

Un élève se charge de prendre des notes à partir des échanges avec ses camarades sur le choix de la démarche.



Exemple 1



Exemple 2

Phase 7

Compétence travaillée : *"Réaliser"*



Les élèves choisissent de réaliser ensemble la démarche qu'ils ont envisagée.

Phase 8

Compétence travaillée : *"Rendre compte"*



Les élèves font le bilan de la réflexion commune de leur prise de notes sur le tableau blanc.



La réflexion de groupe a nourri le compte-rendu individuel.



Exemple de travail de rédactionnel

● Les documents supports

 [Document distribué aux élèves](#) (Word de 383 ko)

Approcher une courbe avec une droite - Développer des compétences par le travail de groupe - Académie de Poitiers.

 [Fichier GéoGebra support de l'activité](#) (Fichier GeoGebra de 61.7 ko)

● L'évaluation

Au court de la séance, l'enseignant circule dans les groupes et évalue les élèves à l'aide d'une grille d'évaluation qui croise les compétences avec les attendus associés.

 [Grille nombre dérivé modifiable](#) (Word de 72.5 ko)

Évaluation des compétences - Développer des compétences par le travail de groupe - Académie de Poitiers.

EVALUATION DES COMPETENCES			
Compétence	Attendus	Evaluation	Notation chiffres
S'approprier	▪ Identifier la valeur de vitesse autorisée sur autoroute pour un conducteur en conduite accompagnée ▪ Interpréter l'inquiétude de Steve : Il peut être verbalisable si, à un moment donné de son parcours sur l'autoroute, la vitesse de son véhicule dépasse celle autorisée	   	 / 3
Analyser / Raisonnement	▪ Proposer les étapes d'une démarche qui permettra de répondre à la problématique : Dans le fichier support, à l'aide des outils du logiciel : ○ Placer un point sur la courbe ○ Tracer la tangente à la courbe à ce point ○ Représenter le coefficient directeur de la tangente ○ Déplacer le point sur la courbe ○ Observer la valeur du coefficient directeur	   	 / 4
Réaliser	▪ Mettre en œuvre la démarche approuvée par le professeur	   	 / 3
Valider	▪ Comparer les valeurs prises par le coefficient directeur de la tangente en tous points de la courbe avec la valeur de vitesse autorisée	   	 / 2
Communiquer	▪ Exprimer oralement la démarche envisagée	   	 / 3
Conseils		Total / 15	
Communiquer (NOTATION INDIVIDUELLE)	▪ Rédiger, en détail, la démarche et les résultats obtenus ▪ Rédiger une conclusion argumentée répondant à la problématique	   	 / 5



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.