https://ww2.ac-poitiers.fr/math_sp/spip.php?article881 - Auteur : TURCAS JESSICA

Comment faire collaborer et faire gagner en autonomie les élèves lors d'une séance en co-intervention ?

publié le 02/06/2022 - mis à jour le 16/06/2022

Le travail de groupe en co-intervention.

Descriptif :

Dans un contexte professionnel concret de boulangerie, le travail collaboratif d'élèves par groupe de trois ou quatre afin de résoudre une tâche complexe.

Sommaire :

- PRÉSENTATION
- INTRODUCTION
- CONSTITUTION ET FONCTIONNEMENT DES GROUPES
- CAPTATION DE LA PREMIÈRE SÉANCE
- CONTEXTE PROFESSIONNEL ET DÉCOUPAGE DE LA SÉQUENCE
- DÉROULEMENT DE LA SÉANCE
- BILAN DE LA SÉANCE

PRÉSENTATION

- **Classe :** 2nd CAP Boulangerie de 11 élèves.
- **Séquence :** Tâche finale de co-intervention.
- **Place de la séance dans la progression :** 1ère séance de la tâche finale.
- **Conditions particulières :** 3 groupes de niveaux hétérogènes constitués par les professeurs, public très diversifié dans les parcours.
- **Modalités :** 1h25 en salle informatisée.
- **Supports :** Moodle, un tableur, les cahiers de cours et d'exercices
- **Objectif de la séance :** Organiser les productions à réaliser et commencer les calculs professionnels.

INTRODUCTION

Nous avons fait le choix du travail de « groupe » dans les séquences de co-intervention pour favoriser l'apprentissage des notions abordées, l'entraide, l'autonomie et la tolérance.

"Aucun de nous ne sait ce que nous savons tous, ensemble." *Euripide*

Cette organisation laisse plus de latitudes aux professeurs pour mener les élèves à échanger et à s'investir dans la séquence proposée. L'acquisition des compétences en est ainsi favorisée.

● CONSTITUTION ET FONCTIONNEMENT DES GROUPES

○ Constitution des groupes :

La classe de 2nd CAP Boulangerie est constituée d'élèves ayant eu des parcours très différents : primo-arrivant, suivi AVS, ancien apprenti, 3e PAM, 3e générale, ce qui a engendré des tensions dans la classe.

Le manque de maturité de certains, les lacunes des autres, les motivations différentes … un mélange explosif qu'il a fallu désamorcer.

Les groupes ont donc été constitués en mixant les profils, 3 ou 4 élèves, sans tenir compte de leurs affinités. Pour leur expliquer ce choix et qu'ils l'acceptent, nous nous sommes reposés sur le monde de l'entreprise où l'on ne choisit pas ses collègues et où l'on doit travailler en étroite collaboration quelque soit la personne.

○ Fonctionnement :

La finalité du travail de groupe est la collaboration des élèves afin de réaliser un travail qu'un élève seul ne serait pas toujours en mesure de réaliser dans le temps accordé.

La tâche à accomplir ne doit pas être faite par un seul élève, chaque élève doit participer à la réalisation du travail demandé et pour cela aura un rôle spécifique afin que le groupe ne soit pas désorganisé.

Les rôles dans les groupes sont :
→ *L'organisateur :*
Il fait attention que les consignes de travail soient bien respectées ;
Il donne la parole au sein du groupe.
Il distribue les taches et veille à ce que chacun les réalise.
→ *Le rapporteur :*
Il fait la prise de note.
Il présente les résultats à l'oral.
Il finalise la version écrite du travail.
→ *Le modérateur :*
Il est responsable du calme dans le groupe : montées de tons, respect de la parole de chacun …
→ *Le détective :*
Il s'occupe des recherches sur le net.
Il doit trouver les illustrations et les exemples s'il y en a besoin.
Si le groupe a des soucis sur la résolution du travail … il a le droit d'envoyer son détective poser des questions aux autres ; Le rôle du détective est alors de rapporter aux membres de son groupe les réponses qu'il a reçues.

Pour finir, nous avons voulu inciter les élèves à s'investir davantage et nous avons mis en place un système de "bonus".
Chaque fois qu'en cours de mathématiques ou de sciences physiques, en TP ou en technologie de boulangerie, un élève ou un groupe se distinguait par un "*fait remarquable*" : une production excellente, une réponse parfaitement expliquée et approfondie, aide spontanée et remarquable à un camarade, réponse à un défi de classe etc .... il recevait un coupon BONUS ne pouvant être utilisé qu'en co-intervention.
Ce coupon permet au groupe ou à l'élève qui le détient d'avoir une aide supplémentaire d'un des professeurs.

● CAPTATION DE LA PREMIÈRE SÉANCE

Captation de la séance (MPEG4 de 310 Mo)

● CONTEXTE PROFESSIONNEL ET DÉCOUPAGE DE LA SÉQUENCE

○ Présentation du contexte professionnel et ses ressources :

Contexte professionnel

Votre progression

Vous venez d'être embauchés par M. Labaguette à la boulangerie "Chez Michette" en tant que boulangers.

Dans le loudunais, une grande fête rust à l'honneur le métier de boulanger :
Depuis plus de 10 ans, les décorées de l'association des amis de Rivé, aidés de Jacques et son équipe de boulangers, animent la rue de Maison Neuve à Rivé le Doient, vers le St Ferrré, le patron des boulangers.
Cette rue, très caractéristique d'un village loudunais, quête d'une vingtaine de perchers accueille tous les ans en mai, de nombreux visiteurs pour venir découvrir et surtout entendre les fameux pains cuits au feu de bois et déguster les fraises gaulies avec des produits du terroir. (https://www.lanouvelleerepublique.fr/loudun/fete-du-pain-et-vide-greniers-a-rive-le-doient)

La Boulangerie "Chez Michette" participera à cette fête du pain et tiendra un stand sur lequel elle proposera des productions à déguster et à vendre.

Vous devez organiser et préparer cette journée.

Pour l'organisation de cette journée, M. Labaguette vous donne les documents ressources suivants :

- Liste des productions à réaliser
- Pertes de poids
- Recettes de base : https://moodle.lycseconnecte.fr/pluginfile.php/2244034/mod_label/intro/Recettes%20de%20base%20Co-Inter%205.xlsx
- Précisions de dernière minute
- Fournie sèche
- Mercuriale : https://moodle.lycseconnecte.fr/pluginfile.php/2244035/mod_label/intro/Mercuriale_Co%20Inter%205.xls?time=1614611366843

○ Découpage de la séquence :

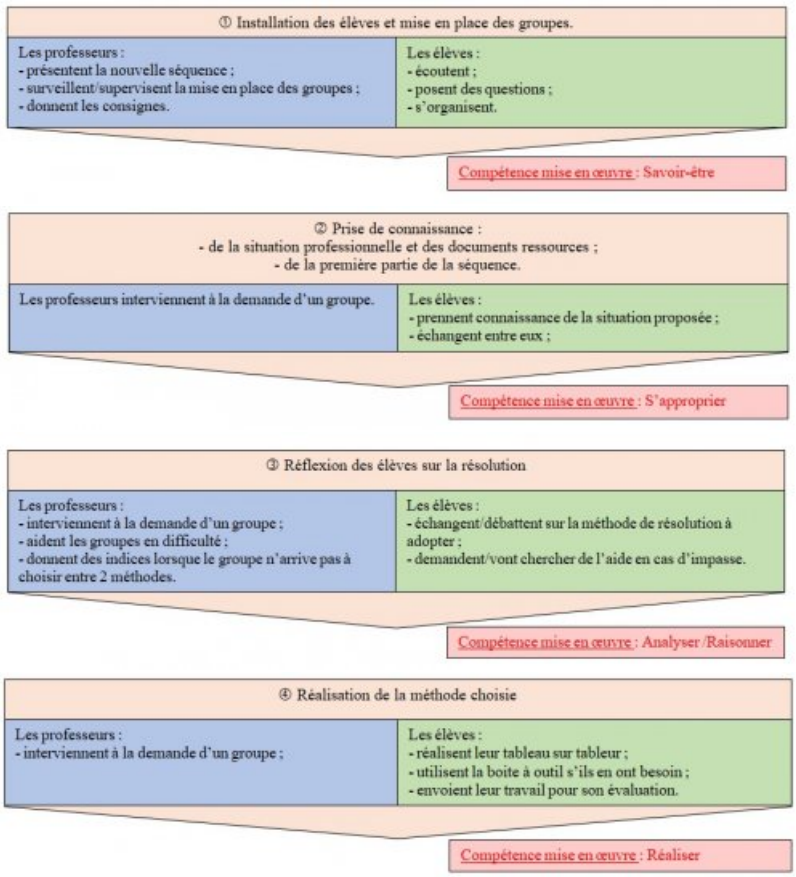
La séquence est découpée en 3 parties :
→ Organisation ;
→ Calculs professionnels ;
→ Gestion des denrées.

Chaque partie contient une tâche complexe avec des consignes et des boites à outils. La tâche complexe est évaluée par compétence et permet au groupe de passer à la partie suivante si il a atteint les objectifs souhaités.

● DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

"Le travail individuel permet de gagner un match mais c'est l'esprit d'équipe et l'intelligence collective qui permet de gagner la coupe du monde." *Aimé Jacquet*

La compétence "communiquer" est présente dans tout le déroulement de la séance même si elle n'est pas forcément notée.



Organisation

La première étape de votre travail est d'organiser, dans un tableau, les données des productions à réaliser.

CONSIGNES

IMPORTANT

Remise des tableaux et évaluation par compétences.

Le but de cette activité est de créer un tableau sur tableur qui permettra d'organiser les données des productions à réaliser.
Vous devez remettre le tableau que vous avez fait à l'aide d'un tableur.
Vous avez une "boite à outils" si vous êtes bloqués pour la création de votre tableau.
En cas de soucis pour la remise, demandez l'aide d'un de vos professeurs.

Seuls les professeurs noteront votre activité.
Vous êtes évalués par **compétences** :
Compétence 1 : S'approprier
Rechercher, extraire et organiser l'information
Compétence 2 : Réaliser
Réaliser un tableau

Tâche simple — Tâche complexe

15 min

Boite à outils

Tâche simple — Tâche complexe

Co-Animation Séquence 4_CAP BOUL

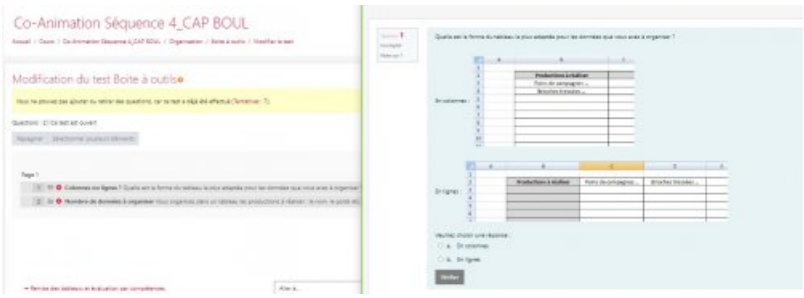
Accueil / Cours / Co-Animation Séquence 4_CAP BOUL / Organisation / CONSIGNES

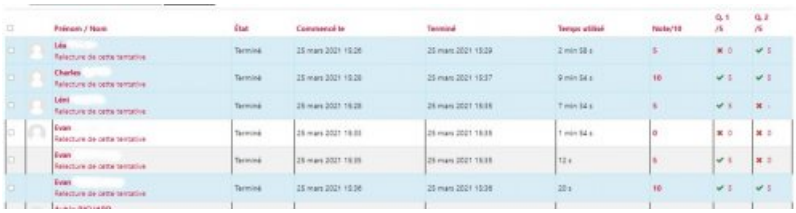
CONSIGNES

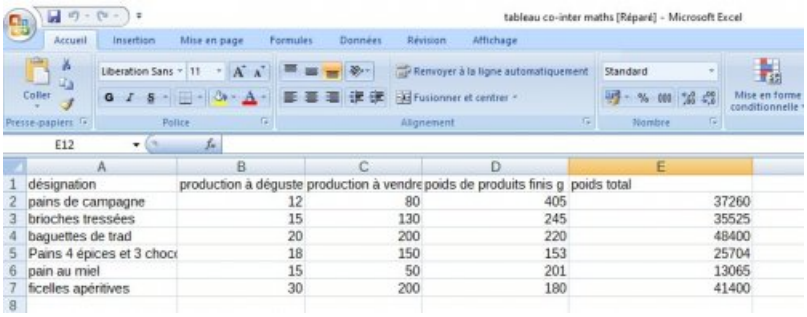
Vous devez réaliser un tableau sur un tableur à l'aide de l'outil informatique.
Pour cela vous choisirez un tableur : Excel, OpenOffice, LibreOffice, Google Sheet.

Dans ce tableau vous organiserez les données de vos productions à réaliser.
La forme du tableau est importante pour pouvoir organiser les données et pouvoir s'en servir par la suite.
Nous rappelons que le tableau que vous allez créer permettra ensuite de faire ***vos calculs professionnels***.

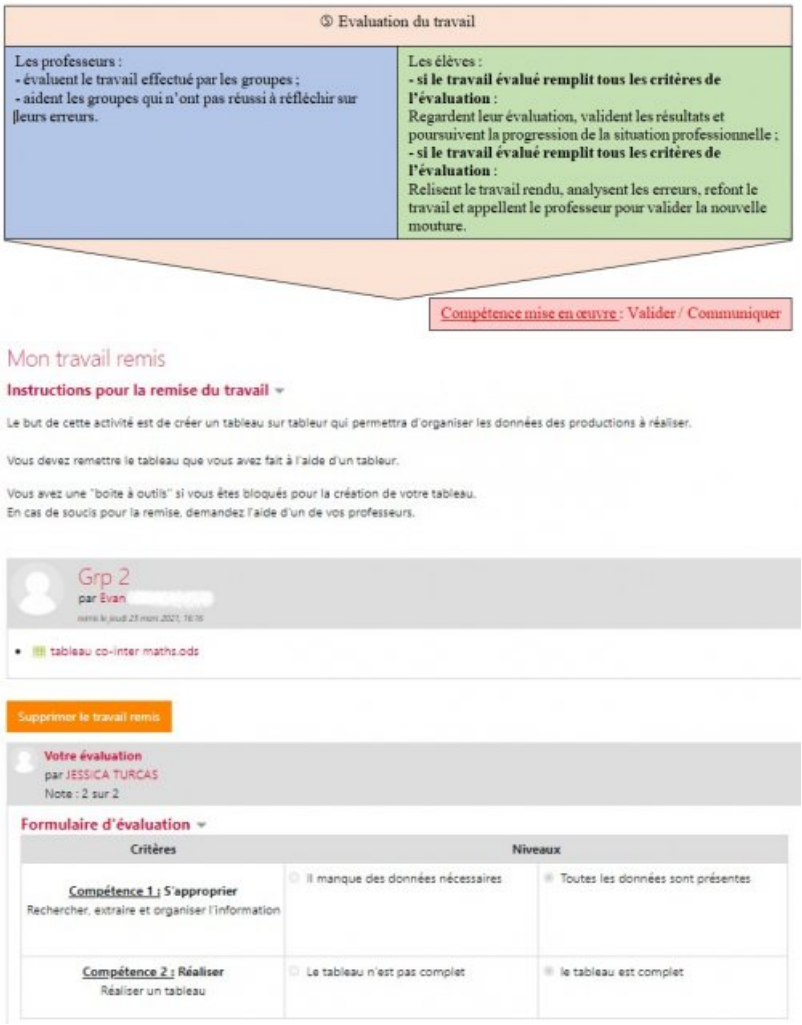
Vous avez à votre disposition :
- les documents du contexte professionnel ;
- une "boite à outils" si vous rencontrez des difficultés.







	A	B	C	D	E
1	désignation	production à déguste	production à vendre	poids de produits finis g	poids total
2	pains de campagne	12	80	405	37260
3	brioches tressées	15	130	245	35525
4	baguettes de trad	20	200	220	48400
5	Pains 4 épices et 3 choc	18	150	153	25704
6	pain au miel	15	50	201	13065
7	ficelles apéritives	30	200	180	41400
8					



⑤ Evaluation du travail

Les professeurs :	Les élèves :
- évaluent le travail effectué par les groupes ; - aident les groupes qui n'ont pas réussi à réfléchir sur leurs erreurs.	**- si le travail évalué remplit tous les critères de l'évaluation :** Regardent leur évaluation, valident les résultats et poursuivent la progression de la situation professionnelle ; **- si le travail évalué remplit tous les critères de l'évaluation :** Relisent le travail rendu, analysent les erreurs, refont le travail et appellent le professeur pour valider la nouvelle mouture.

Compétence mise en œuvre : Valider / Communiquer

Mon travail remis

Instructions pour la remise du travail

Le but de cette activité est de créer un tableau sur tableur qui permettra d'organiser les données des productions à réaliser.

Vous devez remettre le tableau que vous avez fait à l'aide d'un tableur.

Vous avez une "boite à outils" si vous êtes bloqués pour la création de votre tableau.
En cas de soucis pour la remise, demandez l'aide d'un de vos professeurs.

Grp 2
par Evan

tableau co-inter maths.ods

Supprimer le travail remis

Votre évaluation
par JESSICA TURCAS
Note : 2 sur 2

Formulaire d'évaluation

Critères	Niveaux	
Compétence 1 : S'approprier Rechercher, extraire et organiser l'information	Il manque des données nécessaires	Toutes les données sont présentes
Compétence 2 : Réaliser Réaliser un tableau	Le tableau n'est pas complet	le tableau est complet

BILAN DE LA SÉANCE

Pendant la séance, les élèves sont actifs et s'entraident. Les échanges sont nombreux et instructifs. Si nous devions comparer cette séance à une séance traditionnelle, nous dirions que la classe est plus bruyante et que l'organisation et la réalisation du travail sont plus longues, mais les avantages retirés sont nombreux :

- l'attention des élèves sur leur tâche est plus importante : il y a moins de bavardages et de dispersions ;
- les échanges sont plus nombreux et constructifs ;
- beaucoup d'entraide, moins de décrochages ;
- les élèves sont plus autonomes : ils se gèrent et le professeur n'a plus qu'à les accompagner ;
- les travaux rendus sont complets et aboutis.

Il reste toujours le soucis de l'élève qui se repose sur les autres, mais nous nous en rendons plus facilement compte et nous pouvons nous en occuper tout au long de la séance.

Entretien élèves Marc Godrie (MPEG4 de 73.3 Mo)
Ressenti des élèves après la séance en co-intervention

Portfolio

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.