



|   |   |  |
|---|---|--|
|  <p>académie<br/>Poitiers</p> <p>MINISTÈRE<br/>DE L'ÉDUCATION NATIONALE,<br/>DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR<br/>ET DE LA RECHERCHE</p>  | <p><b>Quelle forme géométrique ?</b></p> <p><i>Module CAP : Géométrie dans l'espace</i></p> <p><i>Activité rapide de début de séance permettant, à partir d'objets du quotidien, de découvrir des solides</i></p> | <p>2015-2016</p> <p><u>Auteurs :</u><br/>- S. Ancelin<br/>- M. Menanteau</p> |
|---|---|--|

*Le cadre d'utilisation de cette activité n'est pas figé. Le professeur pourra l'adapter à ses objectifs.*

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Nature de la ressource :</b> | <input type="checkbox"/> Pistes de réflexion<br><input checked="" type="checkbox"/> Activité testée et analysée |
|---------------------------------|---|

**Contexte :** Activité rapide, placée au début de la séance d'introduction à la séquence « Géométrie dans l'espace »  
Elle précède, dans cette séance, le problème ouvert « Les petits pois de Léo »

**Objectif :** Découvrir des solides

### Informations pédagogiques

**Niveau (classe) :** Première année de CAP ATMFC – Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif

**Effectif et organisation de la classe :** 12 élèves – Le travail est individuel

**Supports à prévoir (matériel, vidéo, logiciels, ...)** Vidéo projecteur

### Référence au programme

**Domaine :** Mathématique

**Module :** Géométrie dans l'espace

**Capacités :** identifier un cube, un parallélépipède rectangle, un cylindre de révolution, une sphère et un cône de révolution

**Connaissances :** Solides usuels

### Pré requis et/ou ce qui a été fait avant

### Compétences prépondérantes



**Compétence :** *Moment dans la séance :*

Communiquer Début de séance

### Déroulement de la séance (*Organisation des phases de travail et rythme*)

| <i>Etapes</i>                             | <i>Description des étapes</i>   | <i>Durée indicative</i> |
|---|---|-------------------------|
| Présentation et description de l'activité | Sur un temps limité, les élèves indiquent individuellement à l'écrit la forme géométrique de chaque objet projeté au tableau  | 5mn                     |
| Mises en commun                           | La consultation des réponses élèves par le professeur lui permettra de faire un bilan des connaissances sur les formes géométriques. La suite pourra être envisagée en fonction de l'objectif*. |                         |

**Synthèse, vécu de la classe :** Synthèse écrite portant sur les formes géométriques associées aux objets

|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>académie<br/>Poitiers</p> <p>MINISTÈRE<br/>DE L'ÉDUCATION NATIONALE,<br/>DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR<br/>ET DE LA RECHERCHE</p>  | <p align="center"><b>Quelle forme géométrique ?</b></p> <p align="center"><i>Module CAP : Géométrie dans l'espace</i></p> <p align="center"><i>Activité rapide de début de séance permettant, à partir d'objets du quotidien, de découvrir des solides</i></p> | <p align="right">2015-2016</p> <p><u>Auteurs :</u><br/>- S. Ancelin<br/>- M. Menanteau</p> |
|---|--|--|

### Prolongements éventuels


\*Si les formes ont déjà été vues, le professeur peut s'arrêter au bilan et envisager un travail ultérieur avec les élèves qui ne maîtriseraient pas toutes les formes.

Si l'activité rapide est une évaluation diagnostique, l'enseignant pourra revenir sur les formes les moins connues

### Bilan au regard de l'activité testée (Points forts, points de vigilance, ...)

Points forts : L'utilisation d'objets de la vie courante permet une meilleure appropriation de la notion de solide. La mise au travail est immédiate.

Piste d'amélioration : Mettre à disposition quelques un des objets aurait permis à certains élèves de surmonter leurs difficultés à percevoir la tridimensionnalité d'un solide représenté dans le plan, dans une position fixe.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Quelle forme géométrique ?</b></p> <p><i>Module CAP : Géométrie dans l'espace</i></p> <p><i>Activité rapide de début de séance permettant, à partir d'objets du quotidien, de découvrir des solides</i></p> | <p>2015-2016</p> <p><u>Auteurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. Ancelin</li> <li>- M. Menanteau</li> </ul> |
|--|---|---|

Quelle forme géométrique ?

Différents objets, appelés aussi « solides », sont représentés ci-dessous.

Donner le nom de la forme géométrique correspondant à chaque solide puis décrire chacun d'eux :



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....