

Sciences physiques et chimiques en baccalauréat professionnel

Grille d'analyse d'une situation d'évaluation

Une analyse en 3 temps (3 niveaux de lecture) et sur 6 directions. Le passage au niveau de lecture suivant implique la validation de chaque item du niveau précédent.	1 ^{ère} lecture	2 ^{ème} lecture	3 ^{ème} lecture
1. Le sujet et l'énoncé			
Le sujet s'inscrit-t-il dans un thème ?			
Le sujet propose-t-il une problématique réelle et pertinente ?			
Le sujet est-il conforme aux objectifs et aux contenus du programme ?			
Les compétences visées sont-elles présentées au début du sujet ?			
Le sujet porte-il essentiellement sur des capacités expérimentales ?			
L'adéquation sujet – temps de passation semble-t-elle satisfaisante ?			
Le questionnement est-il suffisamment clair et explicite ?			
Le questionnement, les expériences et leur exploitation permettent-ils de répondre à la question ?			
2. Les appels			
Le nombre d'appels est-il raisonnable ?			
Les objectifs et les attendus lors des appels sont-ils clairement précisés ?			
Le positionnement des appels est-il cohérent ?			
Les appels permettent-ils d'évaluer les capacités expérimentales identifiées ?			
3. La partie expérimentale			
Le sujet comporte-t-il une ou plusieurs expériences ?			
Le sujet permet-il une réelle démarche expérimentale ?			
4. La communication écrite et orale			
Le sujet permet-t-il de rendre compte des résultats des expériences ?			
La part laissée à l'écrit et à l'oral est-elle suffisante et équilibrée ?			
5. La grille d'évaluation			
Les questions correspondant aux compétences évaluées sont-elles identifiées ?			
Les compétences sont-elles toutes évaluées ? (à l'écrit ou à l'oral)			
Le passage entre l'évaluation et la notation est-il suffisamment réfléchi ?			
6. L'adéquation évaluation - formation			
Le thème et les contenus abordés sont-ils connus des élèves ?			
Les dispositifs et matériels expérimentaux sont-ils connus des élèves ?			