

Proposition de grille d'analyse de situation d'évaluation en mathématiques

☐ Evaluation « classique » (*en formation*)

☐ Evaluation certificative (*en cours de formation*)

☐ Diplôme Intermédiaire : ☐ 1^{ère} séq ☐ 2nde séq

☐ Diplôme Bac Professionnel : ☐ 1^{ère} séq ☐ 2nde séq

Le sujet et l'énoncé	
Le sujet s'inscrit-il dans une thématique ?	
Le sujet repose-t-il sur une résolution de problèmes ?	
La problématique est-elle réelle et pertinente ?	
Y a-t-il cohérence entre la thématique et la problématique ?	
Les compétences visées sont-elles présentées au début du sujet ?	
Le sujet est-il conforme aux objectifs et contenus du programme ?	
L'adéquation sujet – temps de passation paraît-elle satisfaisante ?	
Le questionnement est-il suffisamment clair et explicite ?	
Le sujet ne contient pas de « question bloquante » pour l'élève ?	
Le questionnement proposé permet-il de répondre au problème ?	
Les appels	
Le nombre d'appels est-il bien limité à 2 maximum ?	
Le positionnement des appels est-il cohérent ?	
Les objectifs et attendus des appels sont-ils clairement précisés ?	
L'intégration des TIC	
Les TIC sont présents dans le sujet ?	
L'utilisation des TIC est-elle conforme (expérimenter, émettre des conjectures....) ?	
Le logiciel proposé est-il adapté à la résolution du problème ?	