

Cycle 3

OUTIL DE COMMUNICATION ENTRE LE CM2 ET LA 6^{ème} POUR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS

Repères pour le professeur de COLLÈGE pour assurer l'accompagnement personnalisé en 6^{ème}

Mathématiques

Complétez uniquement pour les élèves en difficultés par l'enseignant de CM2.

Indiquez le nom et prénom de l'élève ainsi que le dernier niveau maîtrisé par l'élève dans chaque champs disciplinaire

Attendus en fin de cycle		Ecole de Sauzé-Vaussais	Ecole de Clussais	Ecole de Limalonges	Ecole de Lorigné	Ecole de Gournay
NOMBRES et CALCULS	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux					
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux					
	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul					
	Mémoriser des procédures pour calculer mentalement					
ESPACE et GÉOMÉTRIE	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations					
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels					
	Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)					
GRANDEURS et MESURES	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle					
	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs					
	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux					

	Ecole de Sauzé-Vaussais	Ecole de Clussais	Ecole de Limalonges	Ecole de Lorigné	Ecole de Gournay
Autres informations utiles pour le suivi des élèves en mathématiques à l'entrée en 6ème (notions non abordées ou peu, notions non ou très peu maîtrisées par une majorité d'élèves de la classe ...)					