

SOCLE COMMUN & EVALUATION PAR COMPETENCES

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Dans son contexte général :

- ✓ Qu'est-ce que le socle commun ?
- ✓ Qu'est-ce que le livret personnel de compétences ?
- ✓ Comment est validée une compétence ?
- ✓ Relation avec les parents.

➔ [Diaporama support proposé par la DGESCO](#)

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le socle commun ?

La loi du 23 avril 2005 définit le principe d'un **socle commun de connaissances et de compétences** :

« la scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour

- ✓ accomplir avec succès sa scolarité,
- ✓ poursuivre sa formation,
- ✓ construire son avenir personnel et professionnel
- ✓ et réussir sa vie en société ».

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le socle commun ?

7 compétences :

1. la maîtrise de la langue française,
2. la pratique d'une langue vivante étrangère,
3. les compétences de base en mathématiques et la culture scientifique et technologique,
4. la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication,
5. la culture humaniste,
6. les compétences sociales et civiques
7. l'autonomie et de l'initiative des élèves.

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le socle commun ?

3 paliers :

- Palier 1 : fin de CE1
- Palier 2 : fin de CM2
- Palier 3 : fin de la scolarité obligatoire

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le socle commun ?

Validation :

« Chaque compétence (...) requiert la contribution de plusieurs disciplines et, réciproquement, une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences. »
(B.O n°29 du 20/07/06)

« A tout moment de la scolarité, une aide spécifique est apportée aux élèves qui éprouvent des difficultés dans l'acquisition du socle commun ou qui manifestent des besoins éducatifs particuliers » (Décret du 11/07/06)

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le socle commun ?

Compétence 3

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

☐ oui ☐ non

Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences et conduire des raisonnements pour résoudre des problèmes et pratiquer une démarche scientifique ou technologique c'est

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile,
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes,
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer,
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

dans les champs suivants :

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

☐ oui ☐ non

Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques.
Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité

Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur

Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés

Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES

☐ oui ☐ non

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Qu'est-ce que le Livret Personnel de Compétences ?

Le LPC regroupe

- ⦿ les compétences pour les trois paliers
- ⦿ ASSR 1^{er} et 2^{ème} niveaux
- ⦿ PSC1
- ⦿ B2I

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Comment est validée une compétence ?

Validation globale de toute une compétence ou détaillée des domaines, par toute l'équipe pédagogique.

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

☐ oui☐ non

Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences et conduire des raisonnements pour résoudre des problèmes et pratiquer une démarche scientifique ou technologique c'est

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile,
- Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes,
- Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer,
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

dans les champs suivants :

SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

☐ oui☐ non

Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques.
Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité

Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur

Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés

Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Comment évaluer une compétence ?

- Tout au long de la scolarité.
- A des niveaux différents
 - Appliquer : dans des procédures simples, dans un contexte d'application directe
 - Réinvestir : dans un contexte nouveau, dans une tâche complexe
 - Analyser : choisir la meilleure stratégie, argumenter son choix.
- Dans des contextes variés,
 - en variant les thèmes, les supports, les situations,
 - en variant les modalités (écrit, oral, en situation...) pour permettre à tout le monde de s'exprimer,

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Comment évaluer une compétence ?

- Les évaluations et l'apprentissage ne doivent pas être séparés du programme.
 - Proposer des supports qui permettent à tous de travailler et d'apprendre.
 - Laisser vivre plusieurs démarches.
 - Ne pas renoncer à faire le programme pour tous les élèves.

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

En mathématiques :

Deux objectifs de formation :

- Acquérir les mathématiques nécessaires à une poursuite d'études (le programme), objectif qui doit rester **l'ambition pour tous**.
- Donner à tous la culture mathématique nécessaire au citoyen (le socle commun), objectif que l'on peut qualifier de **nécessaire pour tous**.

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

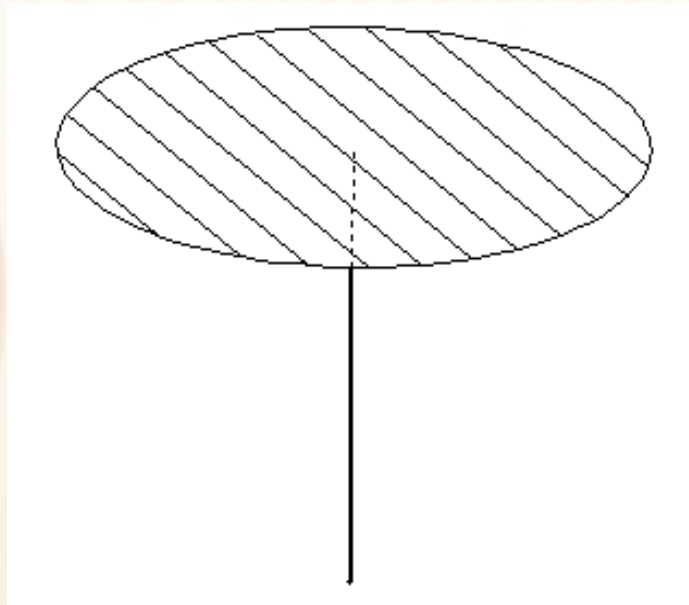
Les documents d'accompagnement :

« Résolution de problèmes comme vecteur principal de l'évaluation. »
(vade-mecum)

- Le programme décliné en connaissance, capacité, attitude.
- Les grilles de référence, supports pour l'évaluation du socle.
- Le vade-mecum sur le site Eduscol.
- La banque de problèmes sur le site Eduscol.

Ressources : <http://eduscol.education.fr/>

SOCLE COMMUN ET ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE



Question : Où doit être situé le centre du cercle ?

Exercice issu de la banque de problèmes