

Date de la séance	Enseignant(e) observé(e)	Niveau(x) des élèves
2 12 19	Chapellier Loïc	Terminale S

Stage « Classes ouvertes » : RETOURS D'OBSERVATIONS

Ce compte-rendu peut être individuel, ou collectif pour la 1ère partie

Première partie : Récit d'observation et analyse de pratiques

BILAN COLLECTIF

Description de la séance ou les séances observées

Qu'a fait l'enseignant pendant la séance ?	Qu'ont fait les élèves pendant la séance ?
Bilan des réponses sur le padlet pour faire émerger l'équation différentielle	Trace écrite de la démonstration de l'unicité de la fonction exponentielle
Démonstration de l'unicité de la fonction exponentielle	Exercices suivant un plan de travail
Utilisation de la démonstration de la constance d'une fonction appliquer 3 fois : fonction non nulle, unicité et formule $\exp(x+a) = \exp(x) \exp(a)$	Copie pour avoir une trace écrite + regarde vidéo préenregistrée + possibilité de la revoir
Circuler pour s'assurer de la prise de note et de l'avancement	Échanger, communiquer, argumenter, travailler ensemble
Explicitation des attentes et des consignes	Deux élèves ont rédigé la correction des exercices (A1 A2) sur un des tableaux de la classe.
Séance d'exercices en groupe avec un plan de travail (parcours différents selon les difficultés rencontrées, exercices avec la correction)	
Le professeur a proposé aux élèves de commencer les exercices de l'annexe technique (A1 A2 A3) La correction a été prise en photo puis partagée sur le Drive.	

Analyse de la séance observée ou les séances observées

Organisation, engagement des élèves, postures de l'enseignant :

Les élèves sont en groupe (îlots) et s'investissent dans les tâches au fur et à mesure (suivi du tableau, recherche sur Géogebra, entraide)

L'enseignant circule, s'assure que les élèves avancent, ont compris les consignes, notent...

Il adopte aussi une posture plus "magistral" pour les temps de synthèse ou lors de la restitution du padlet par exemple.

Vous pourrez aborder les points suivants :

- **Points pertinents émergents :**
contextualisation et sens de la fonction exponentielle/ différenciation
- **Retour sur l'échange :**
Présentation des différents outils/méthodes utilisés par Loïc pendant la séance
Présentation des séances et du travail en amont
- **Anticipation des aléas**
utilisation d'un outil de synchronisation pour les avoir hors ligne

Deuxième partie : vers le transfert sur sa pratique et développement professionnel

BILAN INDIVIDUEL : Thomas Ruffini

Qu'est ce qui a retenu plus particulièrement votre attention ?	Le retour du Google form et du padlet pour introduire la notion
Qu'est ce que vous pensez réinvestir rapidement?	Je fais déjà pas mal de choses comme cela mais je pense que je peux gagner en organisation/découpage de séance.
Qu'est ce que vous pensez réinvestir plus tard?	Idem
Auriez-vous besoin d'un accompagnement pour mettre en œuvre certaines de ces pratiques ? Si oui, sous quelle forme ?	Difficile vu ma situation (TZR) de répondre, peut être plus tard lorsque mon avenir sera moins incertain.
Qu'est ce que vous ne pensez pas réinvestir ? Pourquoi ? Quels freins rencontrez-vous ?	L'utilisation de Géogébra qui, sans ordinateur, est limité. Et aller en salle informatique "juste" pour l'utiliser 20 minutes est pas très rentable (BYOD ?)
Quel bilan faites-vous ce temps d'observation et d'échanges ?	Un échange complet, amenant beaucoup de choses intéressantes et motivantes pour la suite.

BILAN INDIVIDUEL : Mireille Berger

Qu'est ce qui a retenu plus particulièrement votre attention ?	L'utilisation du padlet en amont qui permet de repérer les points d'intérêt du thème par les élèves+ google forms préalable à la séance + vidéo de la démonstration Plan de travail différencié pour la séance d'exercices
Qu'est ce que vous pensez réinvestir rapidement?	Google forms préalable à la séance Plan de travail différencié pour la séance d'exercices avec vidéo explicative
Qu'est ce que vous pensez réinvestir plus tard?	Padlet
Auriez-vous besoin d'un accompagnement pour mettre en œuvre certaines de ces pratiques ? Si oui, sous quelle forme ?	
Qu'est ce que vous ne pensez pas réinvestir ? Pourquoi ? Quels freins rencontrez-vous ?	Faire mes propres vidéos par manque de temps et de compétences techniques
Quel bilan faites-vous ce temps d'observation et d'échanges ?	Très intéressant et surtout vraiment accessible pour pouvoir le réinvestir rapidement

BILAN INDIVIDUEL : Delphine Bordier

Qu'est ce qui a retenu plus particulièrement votre attention ?	Le plan de travail et sa mise en action
Qu'est ce que vous pensez réinvestir rapidement?	Le plan de travail ! Je vais me remettre au padlet
Qu'est ce que vous pensez réinvestir plus tard?	L'utilisation de Screencast et youtube du coup pour mes vidéos.
Auriez-vous besoin d'un accompagnement pour mettre en œuvre certaines de ces pratiques ? Si oui, sous quelle forme ?	Peut-être... ça dépendra de mes capacités informatiques...
Qu'est ce que vous ne pensez pas réinvestir ? Pourquoi ? Quels freins rencontrez-vous ?	Je ne sais pas si on va pouvoir avoir Google education dans mon établissement et puis pas de wifi.
Quel bilan faites-vous ce temps d'observation et d'échanges ?	Très enrichissant.

BILAN INDIVIDUEL : Emilie Barriée

Qu'est ce qui a retenu plus particulièrement votre attention ?	L'utilisation de google drive, form. Du padlet pour introduire une notion. Le plan de travail avec des parcours à suivre selon les difficultés (les exercices sont bien guidés pour les élèves, ils savent ou ils vont)
Qu'est ce que vous pensez réinvestir rapidement?	Le plan de travail Un padlet pour introduire une notion
Qu'est ce que vous pensez réinvestir plus tard?	L'utilisation de google éducation créer une vidéo avec Screen-O-Matic
Auriez-vous besoin d'un accompagnement pour mettre en œuvre certaines de ces pratiques ? Si oui, sous quelle forme ?	Non merci, je vais chercher et tester !
Qu'est ce que vous ne pensez pas réinvestir ? Pourquoi ? Quels freins rencontrez-vous ?	L'utilisation des ordinateurs personnels est très pratique. Mais je pense que c'est difficile à appliquer dans mon établissement (wifi; prises...) Nous utilisons les tablettes en classe par contre.
Quel bilan faites-vous de ce temps d'observation et d'échanges ?	Très constructif, des envies de tester ce que j'ai observé.

BILAN INDIVIDUEL : Christelle Panier

Qu'est ce qui a retenu plus particulièrement votre attention ?	L'organisation de la séance, son déroulé et son efficacité.
Qu'est ce que vous pensez réinvestir rapidement?	Utilisation de mon Google Drive pour le dépôt de productions par les élèves en classe ou hors classe en amont ou post séance
Qu'est ce que vous pensez réinvestir plus tard?	Padlet, vidéo
Auriez-vous besoin d'un accompagnement pour mettre en œuvre certaines de ces pratiques ? Si oui, sous quelle forme ?	Peut-être. Je vais tester et envoyer mes questions par mail si besoin.
Qu'est ce que vous ne pensez pas réinvestir ? Pourquoi ? Quels freins rencontrez-vous ?	A voir au fil du temps mais à priori, je vais tester ces outils.
Quel bilan faites-vous ce temps d'observation et d'échanges ?	Cette présentation riche de plusieurs outils numériques et d'une organisation de séance différente suscite la curiosité et l'envie de tester.