

# Quelles évolutions de pratiques pour évaluer les compétences du socle commun ?

## Documents d'illustration

Ces documents ont été présentés pendant des journées interacadémiques de Saumur les 10 et 11 décembre 2008 au cours d'un atelier intitulé « Quelles évolutions de pratiques pour évaluer les compétences du socle commun ? », animé par M. La Fontaine, IA-IPR de l'académie de Poitiers.

**Ils ne sont en aucun cas des modèles figés à suivre** mais le fruit de 5 années de réflexion et d'expérimentation au sein de mes classes. En ce sens ils sont bien sûr tout à fait critiquables et je vous invite d'ailleurs à me faire part de vos critiques, remarques, questions, suggestions par mail : [dominique.meneveaux@wanadoo.fr](mailto:dominique.meneveaux@wanadoo.fr) .

Dans un premier temps j'ai présenté deux exemples de problèmes de recherche proposés en classe de sixième. Il s'agit d'une activité de groupes différenciée (6 groupes – 5 activités), proposées en remédiation/approfondissement du système de numération décimale.

Le contenu mathématique travaillé est donc le système décimal, mais on peut aussi constater qu'il y a plusieurs temps, plusieurs étapes dans la démarche suivie par les élèves :

- une lecture des documents : le **tri d'informations**
- une étape de compréhension : du **raisonnement**
- l'application de la méthode conjecturée ou de réalisation de l'objet : une **réalisation** de manipulations
- le test et la validation ou non de la réalisation : à nouveau du **raisonnement**
- enfin un exposé oral : la **présentation** des résultats.

Pour tenir compte des réussites des élèves dans ces domaines, en garder une trace et surtout les communiquer aux élèves j'ai proposé ensuite un outil destiné aux élèves qui montre la dualité entre les deux aspects : évaluation sommative de connaissances techniques et évaluation formative de la démarche scientifique. L'accent a été mis sur le fait que l'évaluation des connaissances et savoir-faire techniques ne se limitait pas à l'évaluation d'exercices d'application directe mais que des situations complexes étaient aussi proposées à tous les élèves.

La conclusion de cette présentation revenait essentiellement sur

- la structuration de l'enseignement préalable et induite par l'utilisation de ces grilles (plan de formation, évaluation formative -> remédiation -> sommative différenciée),
- l'apport d'éléments nouveaux dans la communication à l'élève, aux parents et aux collègues,
- et surtout un regard plus global porté à la discipline (les liens entre les contenus), à la façon de faire vivre les mathématiques dans la classe (problèmes plus ouverts, approche historique) et à l'élève (prise en compte de sa démarche personnelle, valorisation des progrès).

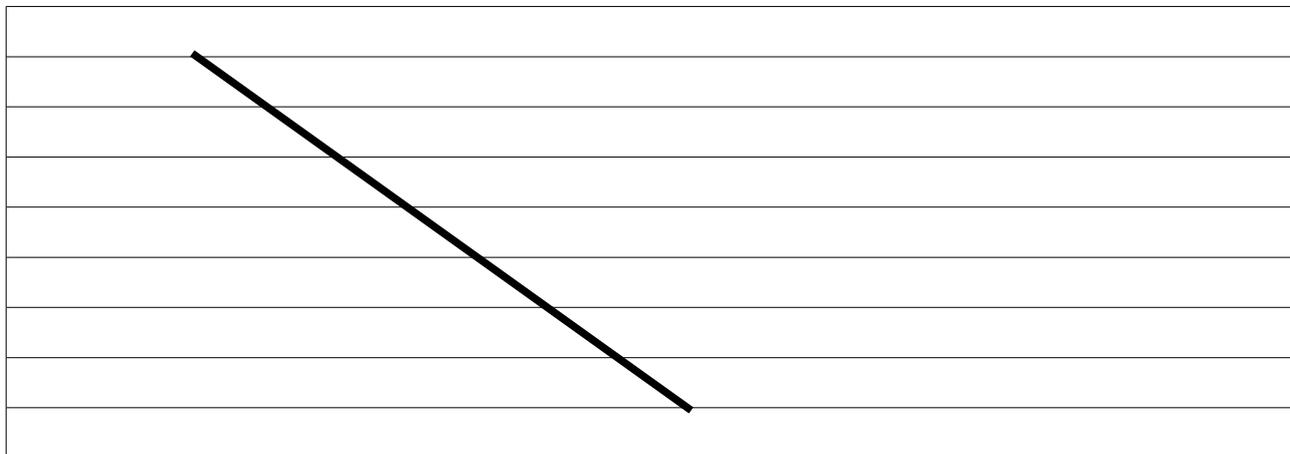
Vous pouvez utiliser ces documents et les diffuser, mais je vous remercie de bien vouloir y laisser mon nom.

Je vous souhaite d'y trouver de quoi alimenter votre réflexion personnelle.

Dominique Meneveaux.



**Exemple de partage d'un segment en 7 en utilisant un réseau de droites parallèles :**



## Travail de groupe : Utiliser la multiplication par jalousie.

### Objectif :

Utiliser la technique de la multiplication par jalousie.

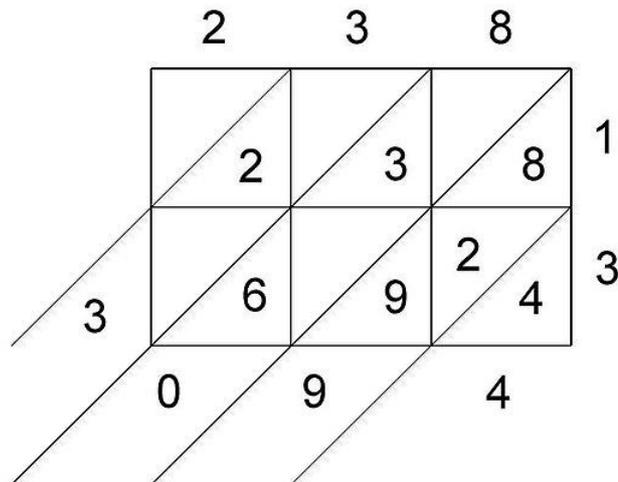
### Travail à faire

- Une feuille par groupe avec un exemple de multiplication par jalousie.
- Un exposé de 5 minutes lundi sur les difficultés rencontrées et ce que vous avez retenu.

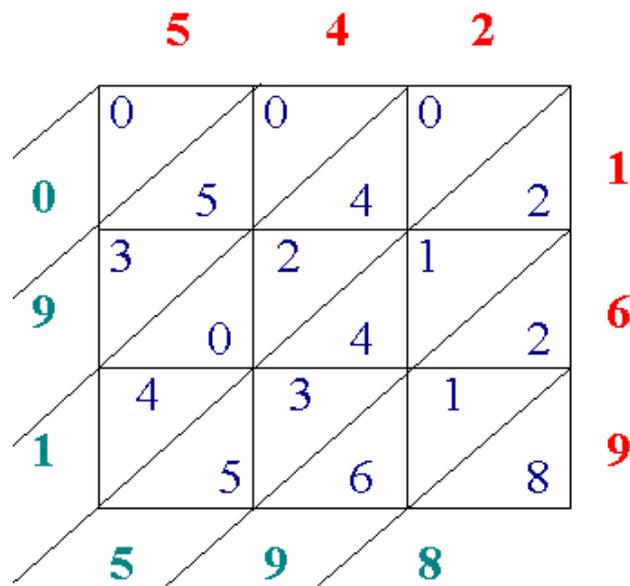
### Documents :

#### Deux exemples de multiplications posées :

$$238 \times 13 = 3\ 094$$



$$452 \times 169 = 91\ 598$$



# Mon année de 6ème en mathématiques

## Guide du professeur

### Ma réflexion

J'ai utilisé le découpage de la DGESCO pour sa grille de référence du socle commun. Les catégories sont à la fois peu nombreuses, ce qui facilite l'évaluation répétée de chaque catégorie, et assez précises pour apporter quelque chose à l'élève et au professeur (et aux parents, je l'espère !). De plus elles suivent les 4 années de collège et permettent éventuellement de voir une évolution.

- **Les connaissances (et savoir-faire techniques) mathématiques.** Elles sont classées en 4 grands groupes : la proportionnalité et les probabilités, les nombres et les calculs, les figures géométriques, les mesures et les unités. Elles permettent à l'élève de repérer ses points forts et points faibles selon les différentes parties de programmes.
- **La démarche scientifique.** On la découpe en 4 grandes étapes : trier les informations, réaliser une série de manipulations, raisonner, présenter les résultats. Elles permettent de donner du sens à l'enseignement des mathématiques, de voir leur utilité dans la vie courante et de faire le lien avec les autres disciplines.

J'ai déjà testé un devoir « type brevet » avec un exercice pour chacune de ces huit catégories. Chaque élève construisait ensuite son profil sous la forme d'une toile. On pouvait alors clairement distinguer, pour une même note, un élève « scolaire » (bonne réussite en « connaissances ») d'un élève intuitif mais travaillant peu (bonne réussite en « démarche »).

### Fonctionnement de l'évaluation des connaissances

Chaque connaissance est évaluée de façon sommative, ce qui n'exclut pas de l'évaluer plus tard en cas d'échec, en 4 niveaux qui peuvent se résumer en :

- **Non Acquis** : l'élève n'a pas répondu à la question, ou bien il a répondu de façon gravement incomplète ou hors sujet.
- **A Renforcer** : l'élève a montré quelques éléments de réponse.
- **Correct** : l'élève réussit dans des exercices d'application directe dans au moins  $\frac{3}{4}$  des cas.
- **Maîtrisé** : l'élève a un niveau Correct et sait réutiliser cette connaissance dans un exercice complexe. **Ce niveau permet d'éviter l'écueil du « tout technique » et des micro-objectifs.**

Chaque connaissance donne une couleur (rouge pour les deux premiers niveaux ou verte pour les niveaux Correct et Maîtrisé) qu'il reporte sur la feuille en coloriant une branche de l'étoile correspondant au chapitre et au pôle de connaissances.

## **Evaluation de la démarche**

La démarche est testée en toute occasion : devoirs écrits, activité en classe pour tous les élèves ou pour certains seulement, auto-évaluation des élèves à partir de critères clairement définis.

A chaque évaluation l'élève colorie un point du « collier de perles » de la compétence correspondante.

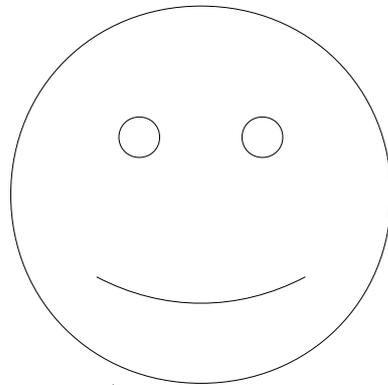
## **Remarque pratique :**

Les 3 pages suivantes sont prévues pour faire un petit livret en les imprimant sur une feuille A4 que l'on plie en deux. La quatrième page du livret, non incluse ici permet à l'élève de noter des éléments de son implication personnelle et à l'enseignant (moi, donc !) d'y écrire les bilans de fin de trimestre.

# Mon année de sixième en mathématiques

Je m'appelle : .....

Je suis en classe de 6ème.....



## **J'étudie**

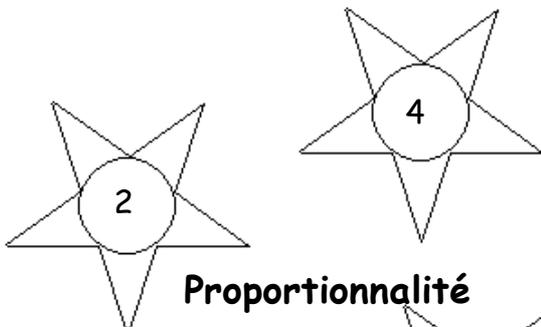
La proportionnalité  
Les nombres et les calculs  
Les figures de géométrie  
Les mesures et les unités

## **Pour apprendre à**

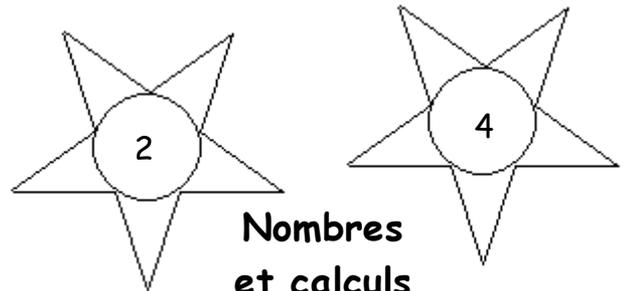
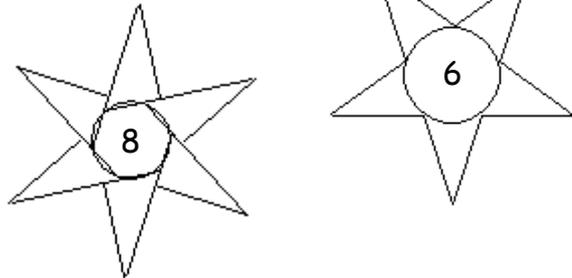
Trier les informations  
Réaliser une série de manipulations  
Raisonner  
Présenter les résultats

Ma professeure est Mme Meneveaux.

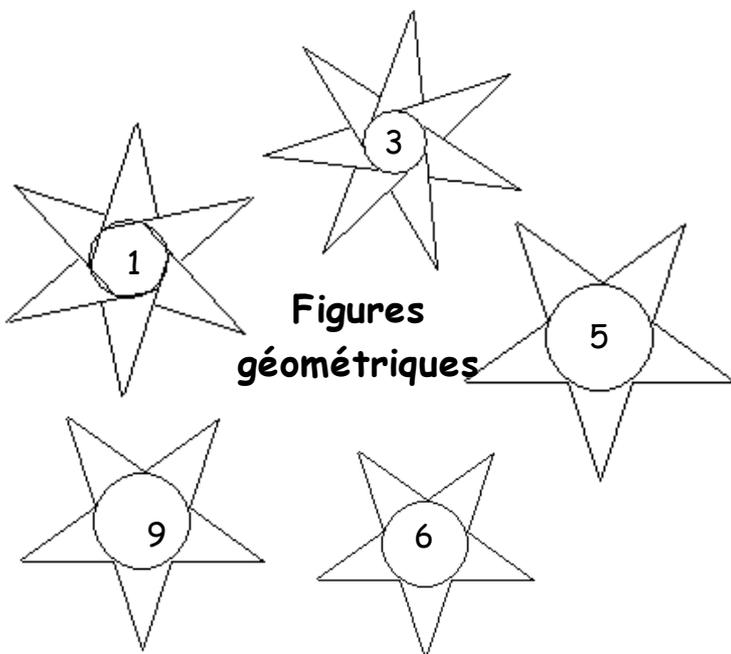
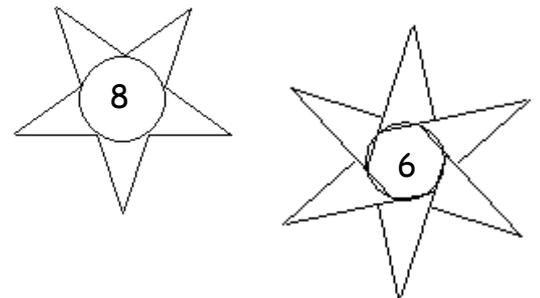
# Connaissances mathématiques



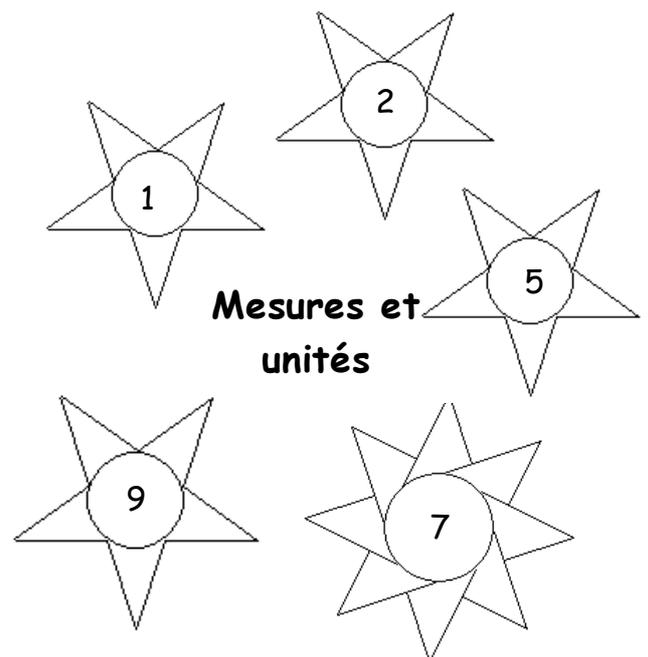
**Proportionnalité**



**Nombres  
et calculs**



**Figures  
géométriques**



**Mesures et  
unités**

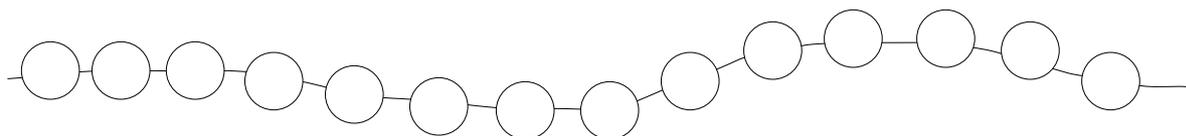
Chapitre 1 : Symétrie  
Chapitre 2 : Différentes écritures  
Chapitre 3 : Cercles, triangles et  
quadrilatères  
Chapitre 4 : Partages

Chapitre 5 : Angles  
Chapitre 6 : Opérations sur les décimaux  
Chapitre 7 : Longueur et aires  
Chapitre 8 : Gestion de données  
Chapitre 9 : Le pavé droit

# Démarche scientifique

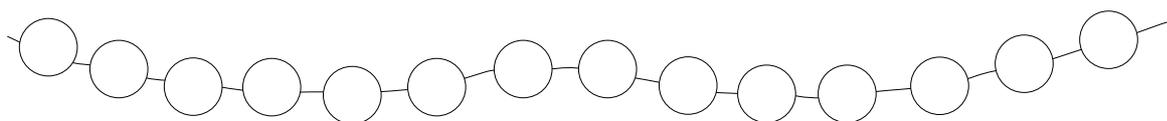
## Trier les informations

- Tirer les informations d'un document et la traduire
- Lire le codage d'une figure
- Repérer un fait établi parmi quelques propositions



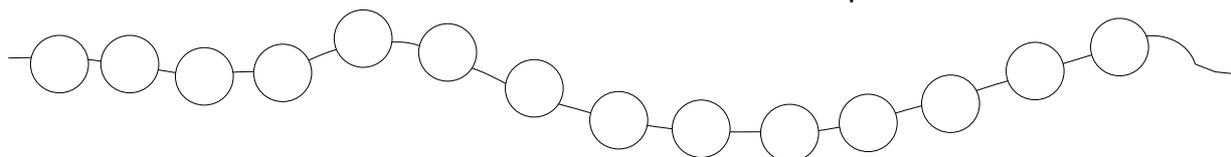
## Réaliser une série de manipulations

- Mener un calcul simple, une formule
- Suivre un programme de construction
- Coder une figure si c'est demandé
- Compléter un tableau, un tableau à double entrée



## Raisonner

- Distinguer les questions auxquelles on peut répondre
- Choisir une conjecture dans une liste
- Contrôler le résultat d'un calcul, d'une formule simple



## Présenter les résultats

- Respecter la forme de rédaction attendue (texte, schéma, figure...)
- Présenter le résultat d'un calcul en faisant une phrase simple et l'unité
- Présenter une des étapes d'une résolution

