

# Evaluation – Contrôle continu en mathématiques

## LES TEXTES OFFICIELS

- Décret 2021-983 du 27 juillet 2021 modifiant les dispositions du code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique  
[MENE2120913D](#)  
*suppression des épreuves communes*
  
- Arrêté du 27 juillet 2021 portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022  
[MENE2120914A](#)  
 $40\% = 5 \times 6\% + 8\% + 2\%$   
*prise en compte des enseignements optionnels*  
*projet d'évaluation*
  
- Note de service du 28 juillet 2021 (BO n°30 du 29 juillet) relative aux modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022  
[MENH2121270N](#)  
*organisation du contrôle continu*
  
- Guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves dans le cadre de la réforme du lycée général et technologique [Eduscol](#)

# Répartition des coefficients à compter de la session 2023

Voie générale			Voie technologique		
Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle

Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales

Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1	16		16	16		16
Enseignement de spécialité 2	16		16	16		16
Grand oral	10		10	14		14
			<b>60</b>			<b>60</b>

Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales

Enseignement de spécialité de 1 <sup>re</sup>	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive	6		6	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			<b>40</b>			<b>40</b>

<b>Tous enseignements obligatoires</b>			<b>100</b>			<b>100</b>
--	--	--	------------	--	--	------------

## Enseignements optionnels

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4
LCA Latin	2	2	4			
LCA Grec	2	2	4			
Tous enseignements optionnels	6	8	14	4	4	8

## Mesures transitoires pour la session 2022

	Voie générale			Voie technologique		
	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022	Première 2020-21	Terminale 2021-22	Total cycle session 2022
Enseignement de spécialité de 1 <sup>re</sup>	5		5	5		5
Histoire-géographie	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante A	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Langue vivante B	3,33	3	6,33	3,33	3	6,33
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	2,5	2,5	5	3,33	1,66	5
Éducation physique et sportive		5	5		5	5
Enseignement moral et civique		1	1		1	1
Notes de bulletins tous enseignements (5 %)	5		5	5		5
<b>Total</b>	22,5	17,5	<b>40</b>	23,3	16,7	<b>40</b>

## Le projet d'évaluation

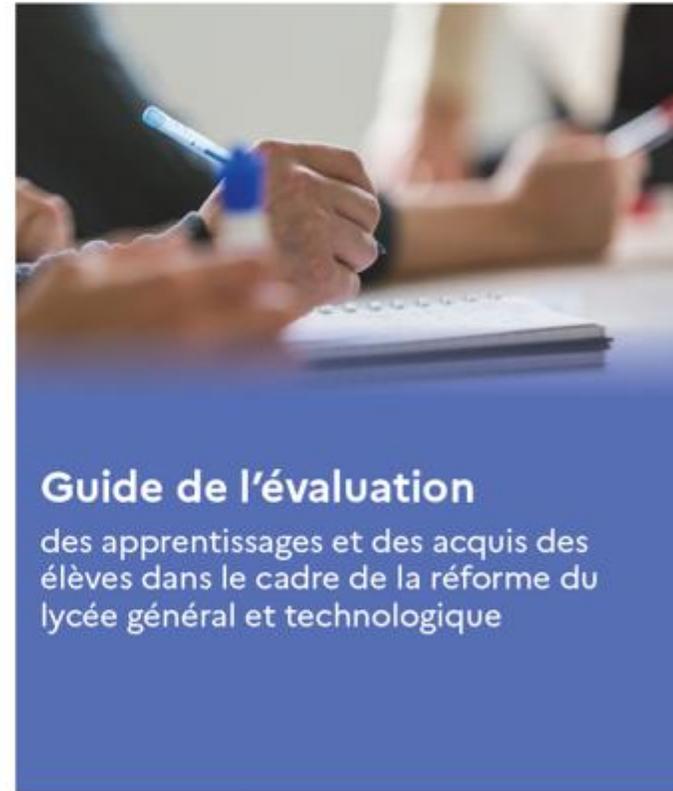
### Les principes (BO n°30 du 29 juillet 2021)

- Sa conception est une démarche concertée en établissement : travaillé collégialement dans chaque conseil d'enseignement, validé en conseil pédagogique, il pose les principes **communs** de l'évaluation dans l'EPL.
- Il constitue un **document de référence** pour les échanges sur les questions liées à l'évaluation, construit par les enseignants pour harmoniser leurs pratiques.
- **Il est porté à la connaissance des familles et vise à établir une relation de confiance et un dialogue serein.** C'est un document synthétique, clair, transparent, compréhensible, qui sécurise les enseignants et l'examen (2 - 3 pages).
- Il est une garantie de l'égalité de traitement des élèves au regard de l'examen ET de leur poursuite d'études.

## Le guide de l'évaluation

### Préambule commun

- ✓ Formative/sommative
- ✓ Définir a priori les évaluations à visée certificative
- ✓ Professionnelle, diversifiée, transparente, collective et harmonisée
- ✓ Égalité de traitement



# Le projet d'évaluation

Le principe d'un dispositif disciplinaire d'évaluation dans un établissement semble indispensable pour protéger les enseignants, mais ne doit pas aboutir à un rétrécissement ni un appauvrissement des pratiques innovantes qui pouvaient exister.

Toutes les évaluations mises en œuvre ne doivent pas être exclusivement tournées vers la certification, sans pour autant aboutir à un « double système d'évaluation ».

Il est important de veiller à ce que le temps consacré à l'évaluation n'excède pas un maximum de 10% du temps de classe.

- ✓ Évaluations à visée diagnostique, formative ou certificative d'un niveau de maîtrise :
  - des capacités des programmes ;
  - des six grandes compétences mathématiques.
  
- ✓ Évaluations à visée certificative :
  - planification annuelle ;
  - explicitation des attendus en amont ;
  - temps d'apprentissage, appropriation, travail sur l'erreur ;
  - progressivité des niveaux de maîtrise attendus.

## Le projet d'évaluation

Le processus global d'évaluation de la classe doit s'équilibrer autour de 3 visées :

- Valoriser l'investissement de l'élève (maîtrise des automatismes, connaissance du cours) ;
- Identifier le chemin parcouru (repérage formatif et évolutif des compétences en cours d'apprentissage) ;
- Repérer son positionnement par rapport aux attendus du programme (approche sommative de la validation des compétences).

Il faudra se montrer particulièrement vigilant sur les deux premières visées, tout spécialement pour les élèves qui ne poursuivent pas la spécialité mathématiques en terminale et pour ceux qui choisissent les enseignements optionnels mathématiques expertes et mathématiques complémentaires.

## Le projet d'évaluation

La variété des modalités des évaluations est la meilleure garantie pour repérer les compétences de tous les élèves, quels que soient leurs profils ou spécificités.

- Devoirs surveillés (avec ou sans calculatrice, sur la totalité ou en partie).
- Devoirs en temps libre, rédigés/enregistrés, individuels/collectifs.
- Travaux de recherche individuels ou collectifs.
- Exercices avec prise d'initiative :
  - Valoriser la compétence « chercher ».
  - Accessibles à tous les élèves.
- QCM, Vrais/Faux argumentés.
- Questions flashes.
- Evaluation orale (à travers un exposé, la réalisation d'un travail de recherche, ...).
- Rédaction d'une démonstration esquissée en cours.
- ...

## Le projet d'évaluation

En se gardant de toute volonté modélisatrice, figurent ci-dessous quelques exemples non exhaustifs d'organisations répondant à ces trois visées :

- 15 minutes par semaine consacrées au travail spécifique des automatismes sous forme de diaporama de 10 automatismes ; la cinquième séance est consacrée à un diaporama d'évaluation reprenant exactement 10 automatismes parmi les 40 travaillés précédemment.
- Les évaluations formatives, de formes variées, se succèdent au cours d'une séquence et peuvent donner lieu à une différenciation portant sur le temps accordé, l'utilisation de documents, de la calculatrice ou de l'ordinateur, la part de l'oral... La note prise en compte dans la moyenne pourrait être la meilleure obtenue au cours de la séquence, ou la traduction chiffrée des compétences repérées au cours de la séquence.
- Le schéma retenu pour les EC pourrait être conservé ; 4 ou 5 exercices successifs et très progressifs, dont l'un au moins devrait être à coup sûr réussi par tous les élèves (exercice réalisé en classe par exemple), agrémenté éventuellement d'un exercice bonus à choisir parmi plusieurs. Enfin, le principe existant en BTS d'appel au professeur aurait toute sa place dans ces évaluations.

# Le projet d'évaluation

## Travail d'harmonisation à mener en équipe :

- ✓ Quels actes d'évaluation ont intérêt à être coordonnés ...
  - dans l'intérêt des élèves ?
  - pour un respect de l'équité ?
  - pour la crédibilité et la cohésion de l'équipe ?
  
- ✓ Objectifs, buts partagés / liberté dans les modalités pour les atteindre
  - Outils d'évaluation (BNS...)
  - Critères d'évaluation
  
- ✓ « Le cœur des programmes » : contenus abordés régulièrement dans l'année et nécessaires à toute poursuite d'études scientifiques
  
- ✓ Début rassurant et description de ce que peut être la réussite, la réussite partielle pour une question ou un ensemble de questions
  
- ✓ Transparence des critères et des descripteurs
  
- ✓ Différencier les approches pour la voie générale et la voie technologique ? Pour les enseignements optionnels ?

# Pour aller plus loin...

- Les IA-IPR de mathématiques peuvent se déplacer pour travailler avec vous à l'occasion d'un conseil d'enseignement.
- Il est possible, à cette occasion, de mettre en place un collectif de travail, avec l'appui de nos chargés de mission, pour (re)questionner l'ensemble du processus d'évaluation, l'attractivité de la spécialité mathématiques, la parcours mathématique au lycée, etc.

Bon courage à tous