

Projet Accompagnement Personnalisé en mathématiques 6ème

Moyens alloués en mathématiques en 6ème: dédoublement de chaque classe sur 1heure hebdomadaire

Types d'activité	Contenu	Modalités	Compétences du socle
Jeux de plateau	<p>Utilisation de jeux de plateau pour consolider certaines notions du programme.</p> <p>Un élève peut être tuteur d'un autre élève. Chaque élève complète une fiche de maîtrise de la notion (compétence). Une évaluation pourra suivre la séance afin de vérifier la compréhension et l'acquisition des notions.</p> <p>Quelques ressources sur le site académique</p>	groupe de 4 (homogène ou hétérogène avec tutorat entre pair)	<p>Domaine 1: les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit <p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Organisation du travail personne Coopération et réalisation de projets <p>Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
Ceintures de calcul mental	Séance de calcul mental en 4 temps (à son rythme pour comprendre la règle, 2min, 1min, 30s) : fiches d'entraînement puis passation de la ceinture (6 thèmes à chaque fois)	Individuellement Utilisation des "Rainbow talking point" (règle de calcul enregistrée)	<p>Domaine 1: les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
Blasons de problèmes	Cahier de résolution de problèmes classés par niveaux de difficultés (blasons de couleur)	Individuellement avec autocorrection Vérification par un pair	
Blasons d'opérations	Cahier d'opérations classées par niveaux de difficultés (blasons de couleur)	Individuellement avec autocorrection Vérification par un pair	
Créations de vidéos et d'application	<p>Réalisation par les élèves de petites capsules vidéos qui pourront servir de tutoriels (correction d'exercices, construction pas à pas ...)</p> <p>Conception de petites applications avec learning apps</p>	Binôme ou groupe de 3/4	<p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Outils numériques pour échanger et communiquer Coopération et réalisation de projets <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> Démarches scientifiques Conception, création, réalisation
<p>Méthodologie (besoins transversaux repérés)</p>	<p>Apprendre à apprendre une leçon</p> <ul style="list-style-type: none"> comment apprendre une leçon en connaissant ses types de mémoires (intelligences multiples ...) repérer l'essentiel d'une leçon : cartes mentales, fiche mémo, ... utilisation de l'ardoise pour écrire et se remémorer une définition image mentale, réalisation d'affiches pour se souvenir d'une notion, échange de moyens mnémotechniques entre les élèves... <p>Gérer son temps, planifier son travail</p> <ul style="list-style-type: none"> calendrier à compléter dans chaque discipline (indiquant les devoirs) 	Tutorat entre pair Groupe homogène et groupe hétérogène individuellement	<p>Domaine 1: les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit <p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Organisation du travail personnel

Progression Mathématiques 6ème (2016-2017)

<p style="text-align: center;">Méthodologie (besoins transversaux repérés)</p>	<p>maisons, les devoirs surveillés ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - un calendrier aussi en étude pour que les surveillants puissent suivre les travaux donnés. <p>Gérer son matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter un emploi du temps matériel <p>S'auto-évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenir un journal d'erreurs et de progrès (JEP) - contrat orthographe et syntaxe : homophone, accord pluriel et genre, faire une phrase simple (majuscule, sujet, verbe, complément, point) <p>Lire et comprendre une consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> - tenir un répertoire de verbes de consigne (à compléter dans chaque discipline) - repérer me verbe, fluoter, reformuler l consigne autrement - cocher ou rayer ce qui a été fait (programme de calculs, programme de construction ...) <p>Rédiger et expliquer sa démarche (en lien avec le français)</p> <ul style="list-style-type: none"> - remettre dans l'ordre - connecteur logique - structurer sa démarche à l'écrit 		
<p style="text-align: center;">Algorithmique et programmation</p>	<p>Prise en main du logiciel Création du compte sur Scratch, découvertes avec les cartes et quelques missions</p> <p>Programmer un jeu de labyrinthe. D'autres activités seront menées dans l'année. il s'agit ici de mener un projet de programmation de A à Z.</p> <p>Autour de la consigne "De la cour à l'écran" (extérieur + scratch) Ecrire une consigne pour guider les déplacements de quelqu'un. Programmer les déplacements sur Scratch</p>	<p>Seul (mais possibilité de s'entraider)</p> <p>Seul (mais collaboration entre pair pour s'entraider et partager)</p> <p>Groupe de 4 (en extérieur) puis binôme (en salle info)</p>	<p>Domaine 1: les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> <p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i> - <i>Coopération et réalisation de projets</i>
<p style="text-align: center;">Démarche de projet</p>	<p>Projet1 Réaliser un tableau (à formes géométriques) à la manière de ... (dans le cadre du PEAC) Organisation d'un "vernissage"</p> <p>Projet 2 "On repeint la salle de Mr ou Mme ..."</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculer le coût pour repeindre la salle de Mr ou Mme (mesurer les longueurs nécessaires, utilisation d'un mètre, télémètre, calculer des aires, comparer des prix, ...) - choix des couleurs - rencontre d'un peintre en bâtiment - réalisation d'une maquette de la salle à l'échelle 1/10 (peinte avec les couleurs choisies) - réalisation d'un dossier avec Google drive expliquant la démarche et résumant la rencontre avec le peintre - passation d'un oral devant le gestionnaire, le chef d'établissement, 	<p>Seul</p> <p>Groupe de 3/4</p>	<p>Domaine 1: les langages pour penser et communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i> <p>Domaine 2: les méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation du travail personnel - <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i> - Coopération et réalisation de projets <p>Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i> <p>Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes</p>

Progression Mathématiques 6ème (2016-2017)

	<p>l'agent technique et le professeur de maths pour retenir un des projets (la salle en question sera repeinte selon les couleurs proposées dans le projet retenu durant les vacances d'été)</p> <p>Projet 3 Maquette de monuments à l'échelle (dans le cadre du PEAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherche des dimensions du monument - choix de l'échelle - réalisation d'un cartel présentant le monument - maquette en carton - calcul volume - exposition des travaux vernissage) 	<p>Groupe de 2</p>	<p>techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démarches scientifiques - Conception, création, réalisation <p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invention, élaboration, production
<p>Différenciation</p> <p>(en AP mais aussi dans les autres séances)</p>	<p>Pédagogie par classe inversée</p> <ul style="list-style-type: none"> - capsule vidéo - livret de cours sous forme de fiche outil - questionnaire en ligne avec google form) - ... <p>Livret d'exercices d'entraînement à la maison "Je fais mes gammes en mathématiques" (niveau 1)</p> <p>Exercices différents (niveau de difficultés, longueur ...)</p> <p>Coups de pouce si besoin</p> <p>Sous main plastifié (tableau de conversion, double distributivité) que l'élève peut utiliser avec son feutre d'ardoise ...</p> <p>Evaluation différenciée</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves choisissent celle qui leur conviennent) - proposition de 3 méthodes de résolution (guidée ou non) et l'élève choisit celle qu'il préfère pour résoudre le problème... <p>Devoirs à la carte</p> <p>Tâche complexe en équipe</p> <p>Défis : battle entre équipe, travail en îlot (pas tout le temps) bonifiés</p> <p>Adaptation des supports pour les élèves relevant de handicap</p> <p>Groupe de besoins (remédiation, approfondissement)</p> <p>Fiche de route pour chaque séquence avec les exercices obligatoires et des exercices pour aller plus loin pour les plus rapides.</p>		