

UN EXEMPLE DE TÂCHE COMPLEXE

- **classe** : sixième
- **durée** : deux séances de 55 minutes
- **la situation-problème**

Reproduction d'un symbole « euro » avec les outils de géométrie.

- **le(s) support(s) de travail**

Une feuille de tâche est distribuée aux élèves. Sur celle-ci figure un schéma coté, avec un programme de construction pour le début de la figure.

- **le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève**

Reproduire la figure sur votre cahier (avec l'aide des lignes pour les moins à l'aise) ou sur feuille blanche (pour les plus assurés).

- **dans la grille de référence**

les domaines scientifiques de connaissances

- *Les objets techniques.*

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<i>Observer, rechercher et organiser les informations.</i>	L'élève doit savoir exploiter le schéma coté qui lui sert d'image mentale et de repère.	L'élève a pu commencer un tracé.
<i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i>	L'élève doit savoir suivre un programme de construction et effectuer des tracés avec règle équerre et compas.	Le tracé est précis, sans erreur de mesure.
<i>Raisonner, argumenter, démontrer.</i>	Dans la deuxième partie, l'élève doit imaginer la séquence de tracés pour obtenir la fin de la figure.	La figure est précise.
<i>Communiquer à l'aide de langages ou d'outils scientifiques ou technologiques.</i>	Un prolongement possible aurait pu se faire en leur demandant de rédiger le programme de construction pour les « barres » du symbole euro.	Le programme de construction rédigé est réalisable et mène au tracé effectif des « barres »

- **dans le programme de la classe visée**

les connaissances	les capacités
Définition du cercle, d'un angle, des droites perpendiculaires, parallèles. Propriété d'incidence des droites.	Savoir tracer un cercle de centre et de rayon donnés. Savoir tracer des perpendiculaires et des parallèles Savoir tracer un angle de mesure donnée. Savoir mesurer un angle.

- **les aides ou "coup de pouce"**

✂ aide à la démarche de résolution : verbalisation de la consigne, mise en exergue du double cadre (schéma et programme).
✂ apport de savoir-faire : tracé de parallèles avec règle et équerre.
✂ apport de connaissances : propriétés d'incidence des droites.

- **les réponses attendues** : selon le niveau des élèves, la figure se fait sur papier quadrillé (cahier) ou sur papier blanc, la précision est contrôlée avec un calque. Les figures les plus précises sont affichées dans la salle (petit défi pour motiver certains élèves).