Fiche Séquence d'Histoire-Géographie-croisée EMC

Sujet d'étude / titre de la séquence : **SE 4 : Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme // Egalité et discrimination**

Problématique : *Les idées des Lumières inscrites dans la déclaration des droits sont-elles des principes acquis aujourd'hui ?*

Choix de la (des) situation(s) : **La nuit du 4 août 1789**

Séances	EMC		Histoire		Support (s)	Activités *Dimensions*
	Compétences	**Connaissances**	**Capacité (s)**	**Mots-clés**		
1. Les idées des Lumières *Quelles idées les philosophes des Lumières défendent-ils ?* **(1h)** 	**Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.* **Mobiliser les connaissances exigibles.*	*Les inégalités et les discriminations (phénomène ancien)	*Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique *Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances *Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée	*Absolutisme *Despotisme éclairé *Liberté de conscience	1 - Texte sur la défense d'une cause = ex : Affaire Callas ou Réflexions sur l'esclavage 2 - Carte interactive de l'Europe des Lumières (différents régimes + foyers culturels…) cdrom hachette technique	*Répondre au questionnement puis définir les principes des Lumières.

2. La nuit du 4 août 1789 *En quoi la nuit du 4 août marque-t-elle une rupture dans l'histoire des droits de l'homme ?* **(1h30)** 	**Réaliser une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août »* **Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.* **Mobiliser les connaissances exigibles.*	*La notion d'égalité avec ses acceptions principales	*Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude *Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document *Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document .	*Révolution française *Trois ordres *Egalité des droits *Le sens du terme privilège : en 1789 et aujourd'hui	1- Une caricature du 18° au choix montrant le Tiers Etat exploité Img 1 // 2 // 3 // 4 2 - Extraits d'un cahier de doléances au choix – Ex : Archives de l'Allier 3 - La nuit du 4 aout par les différents représentants	*Formulation des hypothèses sur la gravure quant à l'organisation de la société française sous la monarchie *Analyser le texte en identifiant les inégalités que les membres du Tiers Etat souhaitent voir disparaître *Rédaction d'un court texte répondant à la problématique
3. La déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789) *En quoi la déclaration des droits de l'homme est-elle une concrétisation des idées des Lumières ?* **(1h30)**	** S'impliquer dans le travail en équipe.*	*Ensemble des connaissances	*Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique *Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés *Résumer à l'oral l'idée essentielle d'un document	*Droits de l'homme *Liberté de conscience	1 - Déclaration des droits de l'homme du 26 août 1789 2- Déclaration de 1793	*Culture du droit et de la règle* *Culture du jugement* *Analyse de la déclaration par un questionnement et par une analyse de la peinture de Jean Barbier *Choisir les articles en lien avec le programme de l'EMC = Egalité, discrimination *Culture de la sensibilité* *Culture de l'engagement* *Proposition de travail croisé avec le prof d'Arts appliqués : reprendre la DDHC (les principaux articles) et les

						illustrer (ce qui permettrait de percevoir leur conception de la Déclaration et les expliquer par la même occasion aux autres élèves) avant d'exposer les panneaux ainsi créés dans l'établissement (travail en binôme).
4. Les Lumières et les droits de l'homme *Les idées des Lumières inscrites dans la déclaration des droits sont-elles des principes acquis aujourd'hui ?* **(1h)** 	**Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.* **Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu*	*Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.	*Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique *Situer les faits les uns par rapport aux autres	*Citoyenneté	*(Choisir un type de discrimination)* *Exemples possibles :* 1 - Extrait de la loi du 1° juillet 1972 (LOI n°72-546) Ou 2 - Prévenir et combattre toutes les formes de discrimination, Cidem, sept 2011, pp. 6-7	*Culture du jugement* *Analyser les documents *Amener les élèves à confronter la loi et la réalité *Débat autour de la loi et de son application
5. Evaluation **(1h)**	**Mobiliser les connaissances exigibles.* **Développer l'expression personnelle, l'argumentation*		*Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions *Utiliser le vocabulaire disciplinaire		1 - Extraits de la lettre du marquis de Ferrière à M. de Rabreuil, 7 aout 1789, pp113-119 et	*Donner les définitions des termes : Lumières, Droits de l'Homme, Liberté de conscience *Répondre au questionnement - un document en histoire - un document en EMC

	et le sens critique.		*Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document *Résumer à l'écrit l'idée essentielle d'un document		2 – Articles au choix sur des privilèges actuels : Exemple le bal des débutantes Observatoire des inégalités Les hommes d'Etat	