

Concordance programme EMC – programmes LHG

CAP

Les compétences travaillées en EMC :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.

La personne et l'État de droit

Propositions du programme :

- *Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État (projet interdisciplinaire souhaitable).*
- *Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'hommes ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).*
- *À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les différentes formes d'engagement, dans l'établissement (participation à la démocratie lycéenne) ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.*

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre		
	<i>Histoire-Géographie</i>	<i>Français</i>	
1. L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).	<i>1.2.3. - SE3. La République en France</i>		
2. La séparation des pouvoirs.			
3. Le fonctionnement de la justice : <ul style="list-style-type: none">- la justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ;- la justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ;- la justice civile.			
4. Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.		<i>4. - Repartir de l'ancienne séquence d'Education civique Droits et devoirs des membres de la communauté éducative pour une séquence non croisée</i>	
5. Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle			

Égalité et discrimination

Propositions du programme :

- Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (projet interdisciplinaire souhaitable).
- Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.
- À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :
 - o sur la définition de ce qui est discriminatoire ;
 - o sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ;
 - o sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations.

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	
	<i>Histoire-Géographie</i>	<i>Français</i>
1. La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). 2. Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes. 3. Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.		<i>1.2.3.- OE 2. S'insérer dans le groupe</i> <i>OE 3. S'insérer dans l'univers professionnel</i> <i>OE 4. S'insérer dans la cité</i>

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Propositions du programme :

- *Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?*
- *Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.*
- *S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).*
- *Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.*

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	
	<i>Histoire-Géographie</i>	<i>Français</i>
1.L'idée de citoyenneté européenne. 2.Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques. 3.Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. 4.S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif. 5.Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.	2. - SE3. La République en France - Le droit de vote en France : évolution et débats 4 - SE2. Être ouvrier en France du XIXème au XXIème siècle - 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux - 1936, les occupations d'usine	

Pluralisme des croyances et laïcité

Propositions du programme :

- *Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes démocratiques (projet interdisciplinaire souhaitable).*
- *Une étude de cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. Analyse des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent.*
- *À partir de situations observées ou de supports divers (littéraires, philosophiques, historiques, cinématographiques...), un débat peut être mené sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...*

Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre	
	<i>Histoire-Géographie</i>	<i>Français</i>
1. La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.	1.2.3. - SE3. La République en France - République et laïcité : loi de 1905	
2. La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.		
3. Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.		