

Sujets d'étude / Thèmes d'EMC / Documents à dimension civique

Voyages & découvertes XVI-XVIIIème siècle	Thème : Egalité & discrimination - Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne , leur gravité respective au regard des droits des personnes. La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats).
PEINTURE <i>Le Chasseur d'esclave</i> , Jean-Baptiste Debret (1768-1848) Source : wikimedia - Musée de Sao Paulo, Brésil https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jean_baptiste_debret_-_ca%C3%A7ador_escravos.jpg	

Etre ouvrier en France du XIX au XXIème siècle	Thème : Egalité & discrimination - Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne , leur gravité respective au regard des droits des personnes. Thème : Exercer sa citoyenneté - S'engager : la notion de militantisme; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.
AFFICHE SYNDICALE Affiche de la Confédération Générale du Travail pour la réduction du temps de travail, 1912, Collection Photothèque IHS-CGT. http://histoire-geo-ensemble.overblog.com/2016/05/1er-mai-fete-des-travailleurs.html	
Défense : Il forme les militants au combat syndical	
<p>Ouvrier d'État, responsable FO pour les bases de Défense des Pays de Loire, Tony Froger est le formateur syndical de la Fédération FO de la Défense. À 55 ans, il apporte aux militants les outils qui leur permettront de porter leurs revendications.</p> <p>Sa valise est toujours prête. Depuis 2011, Tony Froger est le monsieur formation de la Fédération FO de la Défense (FEDIASA FO), première organisation du ministère. Il se déplace dans toute la France pour apporter aux militants FO, personnels civils de la Défense (fonctionnaires, ouvriers d'État...), les connaissances syndicales « qui leur permettront d'être plus forts face à l'administration ». Ces formations, créées en 2008, « resserrent les liens entre les personnels et leur permettent de comprendre les revendications d'autres collègues au statut différent ». Du stage fédéral aux formations sur les commissions d'avancement des ouvriers d'État ou encore sur les commissions paritaires des fonctionnaires, Tony – ouvrier d'État depuis l'âge de 19 ans et logisticien au 2^e RMAT (régiment du matériel) du Mans – a déjà formé plus de 550 adhérents FO. À l'issue de ces formations, certains s'investissent davantage dans le travail syndical. (...)</p> <p style="text-align: right;">Source : Site du syndicat F.O. - https://www.force-ouvriere.fr/</p>	

La République en France	<p>Thème : La personne et l'Etat de droit - L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).</p> <p>Voter: citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire; le droit de vote; les modalités du vote; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Thème : Pluralisme des croyances et la laïcité - La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. Les textes actuellement en vigueur.</p>
--------------------------------	---

Extraits de la Charte de laïcité à l'École (2013)

Article 3 - La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire.../ ...

Article 4 - La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

Article 8 - La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

Article 9 - La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

Article 13 - Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République

*Source : Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche - DGESCO Épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique avril 2016
<http://eduscol.education.fr/>*

AFFICHE

Source : site www.ville-roubaix.fr

<http://www.ville-roubaix.fr/pratique/participation-des-habitants/lutter-contre-labstention-electorale.html>

Guerres & conflits en Europe au XXe siècle	Défendre: organisation et enjeux de la Défense nationale; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.
---	---

AFFICHE

Source : Site Archives municipales de la ville de Cannes

<http://expos-historiques.cannes.com/a/77/pour-la-france-versez-votre-or-l-or-combat-pour-la-victoire/>

Le développement inégal	La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). Les principes et les différentes formes de solidarité
--------------------------------	---

AFFICHE

sur la semaine de la solidarité internationale (22/11/2015)

Changement climatique, Migrations, Agriculture, Alimentation,.... Autant de sujets proposés par les organisateurs de cette **Semaine de la Solidarité Internationale** en Aquitaine, sous des formes festives, ludiques et conviviales, du 14 au 22 novembre 2015.

Source : site du RADSI (réseau aquitain pour le développement et la solidarité internationale) www.radsi.org

Nourrir les hommes	Les principes et les différentes formes de solidarité
<p style="text-align: center;">AFFICHE</p> <p>Source : Action contre la faim https://ongpublicites.files.wordpress.com/2010/11/action-contre-la-faim_campagne-publicitaire.jpg</p>	<p style="text-align: center;">CARICATURE</p> <p>Source : site http://www.ecobase21.net/Biocarburants/Texte/Texte.html</p>
<p style="text-align: center;">AFFICHE</p> <p>Source : Action contre la faim http://keywordsuggest.org/gallery/1276694.html</p>	<p style="text-align: center;">1ere PAGE BILAN PREVISIONNEL</p> <p>des programmes financés par la course contre la faim 2016 de l'ONG Action contre la faim.</p> <p>Source : Site actioncontrelafaim.org http://fr.calameo.com/read/0050350957b460b05fa6b</p>

Les sociétés face aux risques	- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
<p>CARICATURE</p> <p>Le naufrage de l'Erika, Plantu, journal Le Monde, 2002 Source: © Cartooning for peace - http://www.cartooningforpeace.org/ http://paril.crdp.ac-caen.fr/PRODUCTIONS/memorial/donner_sens_dessin_presse/co/fin.html</p>	

Mondialisation & diversité culturelle	La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats).
<p>Droits de l'homme et diversité culturelle</p> <p><i>Ratifiée en 2001, la Déclaration universelle de l'UNESCO sur la diversité culturelle proclame également des principes ayant trait à la diversité culturelle et à l'exercice des droits culturels. Cette déclaration est un instrument normatif reconnaissant, pour la première fois, la diversité culturelle comme « héritage commun de l'humanité » et considérant sa sauvegarde comme étant un impératif concret et éthique inséparable du respect de la dignité humaine.</i></p> <p>Les droits culturels représentant la diversité culturelle. <i>Tout être humain a droit à la culture, y compris le droit de jouir d'une identité culturelle et de la développer. Les droits culturels, toutefois, ne sont pas sans limites. Le droit à la culture prend fin là où il empiète sur un autre droit de l'homme. Selon le droit international, il est interdit de faire usage d'un droit si son exercice entraîne la diminution ou l'annihilation d'un autre.</i> <i>Cela signifie que les droits culturels ne sauraient être invoqués ou interprétés de manière à justifier tout acte conduisant à dénier ou violer tout autre droit de l'homme ou liberté fondamentale. Le fait de se réclamer du relativisme culturel pour violer ou dénier les droits de l'homme constitue un abus du droit à la culture.</i></p> <p>Sources : Site un.org consulté le 30 octobre 2017 - Note d'information DPI / Les Nations Unies aujourd'hui</p>	

Les compétences travaillées en EMC :

- *Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.*
- *Mobiliser les connaissances exigibles.*
- *Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.*
- *S'impliquer dans le travail en équipe.*

DEFINITIONS :

Civique

Littre : qui concerne ou qui appartient aux citoyens (droits civiques, vertus civiques)

Larousse : Relatif au citoyen, à ses droits, à ses devoirs, à son rôle dans la vie politique

CNRTL : qui caractérise le bon citoyen

Civisme -

Littre : Sentiments qui font le bon citoyen

Larousse : attitude d'attachement à la communauté nationale et à ses institutions et de participation régulière à ses activités, notamment par l'exercice du droit de vote. Priorité donnée par le citoyen aux intérêts de la nation sur ses intérêts particuliers.

CNRTL : Ensemble des qualités propres au bon citoyen; zèle, dévouement pour le bien commun de la nation

Encyclopédie de l'Agora (Québec) : Le civisme est un attachement à sa cité tel que les droits y sont subordonnés aux devoirs.

Universalis : Montesquieu en donne une définition sans citer le terme : « *Cet amour [des lois], demandant une préférence continuelle de l'intérêt public au sien propre, donne toutes les vertus particulières...* »

Le mot apparaît vers 1770 (Marat l'utilise dans ses pamphlets en 1790 mais dans un sens partisan : civisme = vertu des personnes favorables au régime). En 1835, le Dictionnaire de l'Académie française le définit à peu près comme il l'est aujourd'hui.

Glossaire Eduscol : La notion de civisme est intermédiaire entre citoyenneté et civilité : entre vertu personnelle et obligation juridique. Elle désigne « un dévouement particulier à la chose publique », un « sens des devoirs collectifs au sein d'une société donnée » (B. Valade). Ces devoirs s'expriment dans des actions positives, historiquement et socialement déterminées, par exemple le vote, mais ces devoirs s'expriment plus généralement dans le respect des lois et par toute action individuelle dont le sens repose sur la relation de l'individu à l'unité politique.