

Fiche séquence d'histoire-géographie-croisée EMC

Sujet d'étude/titre de la séquence d'histoire : Les femmes dans la société française de la Belle Epoque à nos jours

Thème EMC : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Séances	EMC		Histoire		Supports	Activités
	Compétences	Connaissances	Capacités	Mots-clés		
<p>Séance 1 : La condition féminine de la Belle Epoque jusqu' aux années 50</p> <p><i>Quelle était la condition de la femme sur les plans politique, civique et social dans cette période ?</i> (1 heure)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Lire deux témoignages - Tirer des informations - Ecrire : répondre à une problématique 	<p>Condition féminine féminisme/ statut/ sexisme/ suffrage universel/ vote des femmes/</p> <p>Engagement des femmes/ Résistance</p>	<p>Petit corpus :</p> <ul style="list-style-type: none"> -biographie de Louise Weiss, manuel Première Hachette technique - Louise Weiss, extrait de <i>Combats pour les femmes</i>, Paris.A.Michel, 1980 - Lucie Aubrac, extrait de <i>Ils partiront dans l'ivresse</i>, Edition du Seuil, 1984 	<ul style="list-style-type: none"> - Travaux de groupe à partir d'un dossier documentaire - Réponse collective à la problématique
<p>Séance 2 : Un destin de femme...Simone Veil et la loi sur l'IVG Le débat des années 70 <i>(situation 2)</i> (2 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique 	<ul style="list-style-type: none"> - Questions éthiques majeures posées par un débat médiatisé 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et analyser un chapitre de reportage - Confronter des points de vue - Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée 	<p>IVG loi/ droits/ crime/ discrimination et sexisme/ maîtrise de la fécondité/MLF/MLAC/ Cour d'Assise</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emission de France 3, <i>Un jour, un destin : Simone Veil</i> - Biographie de Simone Veil - Chronologie : l'histoire de la loi - loi du 17 janvier 1975 	<p>HISTOIRE : Confronter dans un tableau les acteurs du débat (pour/contre)</p> <p>EMC : Débat portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la</p>

						<p>personne dans les médias</p> <p>Question du débat : Comment le débat sur l'IVG a-t-il porté atteinte aux femmes en tant que personne, à leur dignité ?</p> <p><i>Culture de la sensibilité/culture du jugement</i></p>
<p>Séance 3 : De 1945 à nos jours, des femmes émancipées à la conquête des droits civiques</p> <p><i>Aujourd'hui, une « vraie » égalité homme/femme sur le plan civique ?</i> (1 heure)</p>			<p>Lire et analyser des documents en autonomie</p> <p>Utiliser le vocabulaire disciplinaire</p> <p>Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions</p>	<p>Droits civiques/parité/ égalité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - graphique : les femmes candidates et élues aux élections législatives entre 1958 et 2012 - extrait de la loi du 6 juin 2000 tendant à favoriser l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives 	<p><u>Travail maison:</u> titre et documents donnés avec consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire les documents -caractériser les documents (nature, auteurs, dates..) - repérer des mots-clefs, et deux questions pour faire parler les documents. - Trouver une problématique <p><u>En classe,</u> restitution du travail : mots-clefs et quelques questions notés au tableau ou sous la forme d'un</p>

						schéma Une problématique choisie parmi les propositions et réponse collective.
<p>Séance 4 : EMC Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information Le rôle du « Net », des « réseaux sociaux » sur la question de l'IVG en janvier 2014 (4 heures et 1 heure d'intervention)</p>	<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu Mobiliser les connaissances exigibles S'impliquer dans le travail en équipe Développer l'expression personnelle, l'argumentation, le sens critique</p>	<p>La notion d'identité numérique Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage Spécificités et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des infos dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent.</p>			<p>- Témoignage de Najat-Vallaud Belkacem, ministre des Droits de la femme, 27 septembre 2013 - site <i>IVG.gouv.fr</i> - d'autres supports sélectionnés et mis à la disposition des élèves par le professeur d'histoire-géographie et le professeur documentaliste</p>	<p>Travaux de groupe/ réalisation en lien avec le professeur documentaliste d'un dossier documentaire relatif à un événement et à son exploitation médiatique Intervention du planning familial (sur la question) Type du dossier : démarche du dossier en CAP histoire-géographie. (4/ 5 documents au maximum)/ 2 élèves <i>Culture du jugement, culture de l'engagement</i></p>
<p>Evaluation (Histoire/ EMC) -situation Simone Veil et l'IVG - EMC :</p>					<p>Evaluation type certification : Histoire : - Le tract pour Marie-Claire, octobre 1972 EMC</p>	

