

Fiche Séquence d'Histoire-Géographie-Education civique

Sujet d'étude / titre de la séquence :	ACTEURS ET ENJEUX DE L'AMENAGEMENT DES TERRITOIRES FRANÇAIS
Problématique :	Comment la construction de la LGV Tours-Bordeaux influence-t-elle l'aménagement du territoire de la région Poitou-Charentes ?
Choix de la (des) situation(s) :	La LGV Tours-Bordeaux en Poitou-Charentes
Durée estimée :	4 à 5 heures

Séances	Mots-clés	Capacité (s)	Support (s)	Activités des élèves
1. Les grands axes de communication en Poitou-Charentes	<ul style="list-style-type: none"> * Aménagement des territoires * Acteurs * Collectivités territoriales 	<ul style="list-style-type: none"> * Présenter l'aménagement et ses enjeux aux différentes échelles territoriales, localiser le territoire, identifier les acteurs, rendre compte des débats et mesurer les effets. * Utiliser le vocabulaire disciplinaire 	<ul style="list-style-type: none"> * Fond de carte – région Poitou-Charentes (proposé à la fin de l'article) 	<p>(Première activité au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Répondre à un questionnaire ou * Compléter un croquis à partir des connaissances des élèves et d'un fond de carte de la région Poitou-Charentes (élèves doivent placer les noms des principales collectivités et des grands axes) * Présenter les principaux aménagements et enjeux liés aux transports dans la région Poitou-Charentes
2. La Ligne à grande vitesse Tours-Bordeaux : un exemple d'aménagement	<ul style="list-style-type: none"> * Aménagement des territoires * Acteurs * Collectivités territoriales 	<ul style="list-style-type: none"> * Comprendre la complexité des enjeux : compétitivité territoriale, équité territoriale et respect de l'environnement. * Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans les documents selon des critères donnés 	<ul style="list-style-type: none"> * Dossier de presse de l'exploitant-constructeur de la ligne * Sites internet : RFF, LGV SEA, LGV Tours-Bordeaux * Corpus de documents fournis à chaque groupe, engagements de l'Etat Tours-Angoulême, Angoulême-Bordeaux et cf. Activités des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> * Travail par groupe : chaque groupe doit réaliser des recherches et analyser le dossier concernant le thème qu'il doit traiter. Puis, il doit réaliser une diapo reprenant les principales informations issues de ce travail. * Groupe 1 = Les enjeux de la LGV (Sud Europe Atlantique) - Rechercher et identifier les objectifs et les enjeux de la LGV, tout en établissant les liens avec les notions de compétitivité des territoires et équité territoriale (définir ces mots-clés) Temps de parcours, développement économique et emploi * Groupe 2 = Les acteurs et le financement du projet - Déterminer quels sont les principaux acteurs du projet et comprendre

		<p>* Utiliser les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication)</p> <p>* Utiliser différents moteurs de recherche informatique et exercer son esprit critique sur les sources</p> <p>* Rechercher des informations dans un ensemble de documents fournis permettant de contextualiser le document</p>	<p>* Plaquettes RFF</p>	<p>comment le financement de celui-ci est organisé. Acteurs : Public (collectivités territoriales, Etat, UE) + Privé Financement (répartition des investissements), contradiction avec d'autres sources</p> <p>* Groupe 3 = LGV et développement durable - Déterminer la place du développement durable dans les projets aujourd'hui en identifiant les enjeux environnementaux d'un tel aménagement (exemples d'actions menées pour la préservation de la faune et de la flore) : Préservation des espèces, impact sur les milieux (bruit, eau, paysage, flore)</p> <p>* Groupe 4 = Des oppositions - Présenter les oppositions à la LGV et comparer des points de vue contradictoires (travail sur la source). Articles de la presse régionale, et sites d'opposants à la LGV. Un exemple sur le financement et les enjeux = coût réel, impact réel sur la compétitivité des territoires, la région Poitou-Charentes Un exemple sur l'environnement = Impact sur la Charente</p>
<p>3. La LGV – restitution</p>	<p>* Aménagement des territoires</p> <p>* Acteurs</p> <p>* Collectivités territoriales</p>	<p>* Rendre compte à l'oral au nom d'un groupe</p>	<p>* Diapo des différents groupes.</p>	<p>* Chaque groupe doit réaliser le compte-rendu de son travail en expliquant et présentant la diapo réalisée.</p> <p>* Réalisation d'un diaporama présentant la LGV à partir du travail de chaque groupe.</p>