

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL			
CORRIGE	SESSION 2014	DUREE : 2 H	COEFFICIENT : 2,5
ÉPREUVE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ÉDUCATION CIVIQUE			

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
Session 2014

CORRECTION DE LA SOUS-ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
CONSIGNES GÉNÉRALES

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie et éducation civique » des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ».

Cette répartition est **immuable**.

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il n'est pas attendu dans les pistes de correction proposées.

Une bonne réponse doit pouvoir **compenser** des manques constatés par ailleurs.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un **barème cumulatif** et la note maximale sera délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;
- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie pourra obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

On **valorise**, dans le cadre de la note globale sur 20 points, le candidat :

- qui manifeste sa bonne **compréhension** du sujet, de la problématique et du contexte ;
- qui s'efforce de produire un **raisonnement** historique ou géographique, fait preuve d'esprit critique et/ou de connaissances personnelles pertinentes, montre sa bonne maîtrise de l'expression écrite et du vocabulaire de la discipline, ou encore produit spontanément un schéma, une carte ou un croquis pour illustrer ses propos.
- qui montre une bonne maîtrise des capacités historiques ou géographiques sollicités par les différents sujets.

PREMIERE PARTIE (sujets d'étude d'histoire)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 9 points.
- La réponse est évaluée globalement en tenant compte du barème distribué par capacités.

Sujet 1 : Les États-Unis et le monde (1917-1989)

Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

1) Choisissez deux dates clés montrant l'engagement des États-Unis dans le monde parmi les propositions suivantes et indiquez l'événement correspondant à ces dates.

1917 – 1920 – 1928 – 1941

Éléments de correction :

À partir des propositions données au candidat, seules deux dates sont possibles :

1917 → entrée des EU dans la Première Guerre mondiale,

1941 → entrée des EU dans la Seconde Guerre mondiale.

Dans la mesure où le candidat est amené à situer dans le temps l'engagement des EU, une réponse partielle ne peut être acceptée (date correcte mais justification non valable et réciproquement).

2) Associez chacun des personnages ci-dessous à l'événement qui le concerne et datez cet événement.

Marshall, Roosevelt, Wilson

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il nomme clairement un événement pour chacun des personnages et qu'il le date.

- Wilson : toute formulation évoquant l'entrée en guerre des États-Unis en 1917 ou les 14 points (présentation en 1918),
- Marshall : toute formulation évoquant le Plan Marshall, 1947,
- Roosevelt : toute formulation évoquant l'entrée des EU dans la Seconde Guerre mondiale, 1941.

On n'attend pas une date précise, seulement l'année.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance pertinent ou des précisions dans les connaissances citées ci-dessus (précision concernant les dates, le personnage ou les événements).

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)

3) Expliquez pourquoi les États-Unis sont considérés comme une grande puissance en 1945.

Éléments de correction :

On attend des éléments pertinents et justifiés, au choix dans deux des domaines suivants : économique, militaire, politique ou culturel.

On attend du candidat qu'il mette en évidence le poids important des EU dans le règlement de la Seconde Guerre mondiale ainsi que leur présence sur la scène internationale à l'issue de ce conflit.

Peuvent être évoqués les points suivants :

- pays victorieux de la Seconde Guerre mondiale,
- maîtrise de l'arme nucléaire,
- implication dans la création de l'ONU,
- présence militaire en Europe et en Asie,
- puissance économique (économie américaine intacte, 1^{ère} économie mondiale, aide économique à l'Europe...),
- image positive de la culture américaine (valeurs, produits...).

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous - épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1409 – FHG HGEC	Page 2 sur 8

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera n'importe quel autre élément de connaissance ou des précisions dans les connaissances citées ci-dessus.

4) Expliquez comment les États-Unis agissent pour s'opposer à l'expansion du communisme pendant la Guerre froide.

Éléments de correction :

Toute réponse est acceptée à partir du moment où le candidat explique que les EU mettent en œuvre une politique à la fois économique et militaire pour contrecarrer toute propagation du communisme. Par exemple : le plan Marshall, la volonté de reconstruire l'Europe, la présence militaire en Europe et en Asie, la mise en place d'un réseau d'alliances militaires à travers le monde.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera des connaissances précises dans les domaines abordés ou les exemples présentés.

Sujet 2 : L'idée d'Europe au XXème siècle

Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

1) Choisissez deux dates clés de l'idée d'Europe au XXème siècle parmi les propositions suivantes et indiquez à quel événement chaque date correspond.

1957 – 1992 - 2002

Éléments de correction :

Les trois dates sont possibles. Dans la mesure où le candidat est amené à situer dans le temps les projets relatifs à l'idée d'Europe, une réponse partielle ne peut être acceptée (date correcte mais élément faux et réciproquement).

1957 : Traité de Rome (ou tout autre formule l'évoquant),

1992 : Traité de Maastricht (ou tout autre formule l'évoquant),

2002 : mise en place de l'Euro.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera des connaissances précises sur les événements évoqués.

2) Recopiez et complétez le tableau ci-dessous en citant pour chaque personnage un événement significatif de l'histoire de l'Europe et en le datant.

Éléments de correction :

Personnage	Événement	Date
Robert Schuman	Plan Schuman, création de la CECA	1951
François Mitterrand	-Rencontre à Verdun avec H. Kohl ou bien	1984
	- lancement de l'Acte unique avec Kohl Ou toute autre réponse pertinente	1986
Aristide Briand	Projet Briand et/ou explication qui montre qu'il s'agit d'un projet d'union européenne qui n'aboutit pas.	Le candidat peut citer la date de 1929 ou indiquer la période d'après Première Guerre mondiale

On n'attend pas une date précise, seulement l'année.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous - épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1409 – FHG HGEC	Page 3 sur 8

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera des connaissances précises sur les événements évoqués ou sur les dates.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)

3) Présentez un échec et une réalisation aboutie parmi les projets européens.

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il présente 2 projets (échec et réussite), qu'il nomme le projet, dise clairement s'il s'agit d'un échec ou d'une réussite, évoque rapidement son contenu, et explique en quelques mots la ou les cause(s) de l'échec ou de la réussite (durabilité ou pérennité du projet, élargissement...). Le candidat peut évoquer parmi les échecs, celui de la CED ou du projet de Constitution en 2005 ; parmi les réussites, la CECA, la CEE, la PAC, le Traité de Maastricht (avec la création d'une citoyenneté européenne) ou celui de Schengen, la mise en place de l'euro...

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera des connaissances précises sur les événements évoqués.

4) Expliquez pourquoi l'Allemagne et la France sont souvent présentées comme les deux pays moteurs de la construction européenne.

Éléments de correction :

Le candidat peut évoquer le contexte des deux guerres mondiales (notamment celui de la Seconde Guerre mondiale), les objectifs de paix et de prospérité économique à l'issue de ces deux conflits et donner un exemple significatif de réalisation dans le domaine politique, ou économique, ou culturel, ou mémoriel par exemple.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout candidat qui apportera des connaissances précises sur les explications avancées.

DEUXIEME PARTIE (Education civique)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 4 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.
- Pour répondre, le candidat peut, au choix, suivre le découpage du questionnaire ou produire une réponse unique, structurée en fonction des consignes.

Sujet : L'ONU et la défense des Droits de l'Homme et de la paix

A partir du document ci-dessous et de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

- 1) Dans quel contexte international l'ONU a-t-elle été créée ?**
- 2) Qu'est ce que le Conseil de sécurité et quel est son rôle ?**
- 3) Montrez, en citant des exemples, comment l'ONU intervient pour défendre les Droits de l'Homme et la paix.**

Éléments de correction

On attend du candidat :

- qu'il fasse preuve de connaissances sur l'ONU et son action,
- qu'il prenne en compte dans son exposé le document,
- qu'il soit capable de faire le lien entre ses connaissances et l'actualité du monde qui l'entoure.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous - épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1409 – FHG HGEC	Page 4 sur 8

Le candidat peut évoquer les éléments suivants ou tout autre élément pertinent :

● **Le contexte de création**

On attend du candidat qu'il fasse référence au contexte international de la fin de la Seconde Guerre mondiale et à la volonté de garantir durablement la paix dans le monde.

● **Le conseil de sécurité et son rôle**

On attend du candidat qu'il précise ce qu'est le Conseil de sécurité et son rôle (organe de décision, adopte des résolutions, 5 membres permanents disposant d'un droit de veto et 10 membres élus pour 5 ans). La plupart des éléments sont évoqués par le texte.

● **Les moyens d'action de l'ONU pour défendre les Droits de l'homme**

Le candidat peut évoquer les moyens diplomatiques, juridiques (tribunaux internationaux) ou militaires (mandat à des États, casques bleus) pour protéger les droits humains. Il peut également évoquer son action en faveur du développement (accès à l'eau, à l'éducation...) grâce à des agences spécialisées (Unicef, Unesco ...) ou ses actions humanitaires en liaison avec des ONG.

Pistes de valorisation :

On valorisera les réponses de candidats faisant preuve :

- de qualité de raisonnement,
- de qualité d'expression,
- d'une maîtrise des connaissances au-delà des attendus,
- d'une illustration par des exemples autres que celui du document.

TROISIEME PARTIE (géographie – situations)

- Le candidat qui répond aux attentes ci-dessous énoncées obtient la note maximale de 7 points.
- La réponse est évaluée globalement et non par sous-question.

Sujet 1 : Paris, ville mondiale

Capacités attendues :

- Décrire et caractériser des espaces,
- Localiser et situer des territoires,
- Expliquer une situation,
- Exercer un jugement.

On attend que le candidat élabore une réponse rédigée de quelques lignes à chacune des questions.

1) À qui la Une du Figaro s'adresse-t-elle ? Quelle image de Paris est mise en avant ? Illustrez votre réponse par des exemples. (doc.1)

Éléments de correction :

On attend du candidat :

- l'identification des destinataires : les touristes chinois (la Une est rédigée en chinois/mandarin)
- la présentation de la capitale touristique/culturelle : toute réponse qui montre la présence de monuments (un ou deux exemples) et d'articles de luxe ou de marque (un ou deux exemples).

Pistes de valorisation :

On valorisera le nombre et la pertinence des exemples présentés pour illustrer la réponse.

Baccalauréat Professionnel – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous - épreuve U52 : Histoire – géographie – Éducation civique	
Repère de l'épreuve : 1409 – FHG HGEC	Page 5 sur 8

2) Qui investit à Paris et en Ile-de-France, dans quels domaines et de quelle manière ? Pourquoi les investisseurs étrangers font-ils ce choix ? Qui soutient ce projet ? (doc.2)

Éléments de correction :

On attend du candidat :

- qu'il identifie l'investisseur étranger : « le groupe japonais Gumi » qui œuvre dans le domaine informatique : « spécialisé dans la réalisation de jeux et applications pour plateformes de jeux mobiles en ligne ». Cet investissement se traduit par l'implantation de sa filiale européenne (« quartier général »),
- qu'il présente trois raisons parmi les cinq suivantes : position de carrefour, cœur du marché européen du jeu vidéo, nombreux partenaires potentiels, main d'œuvre qualifiée, soutien de la région,
- qu'il présente les deux acteurs institutionnels qui soutiennent ce projet : « l'Agence régionale de développement Paris-Ile-de-France » et « Paris Développement ».

Pistes de valorisation :

On valorisera le nombre et la pertinence des raisons invoquées pour expliquer la présence d'investisseurs étrangers à Paris et en Ile-de-France.

3) Quels bénéfices en tirent Paris et sa région ? (doc.2)

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il présente les bénéfices en termes :

- d'emplois : directs et indirects,
- de renforcement de la place prépondérante de Paris à l'échelle européenne dans les nouvelles technologies et dans le numérique.

4) Pourquoi peut-on dire que Paris est une ville mondiale ? (doc. 1 et 2)

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il justifie cette qualification grâce à deux éléments parmi les trois suivants :

- puissance et attractivité économiques (présence d'une main d'œuvre hautement qualifiée, pôle d'innovation, grandes écoles...),
- rayonnement touristique et culturel,
- infrastructures de transports d'un niveau international (aéroports, hub, multimodalité...).

On accepte toute autre réponse pertinente.

Pistes de valorisation :

On valorisera :

- Toute référence au territoire français et à son ouverture sur l'Union Européenne et le monde,
- Toute référence à la puissance de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel,
- Tout aspect particulièrement développé des connaissances présentées ci-dessus.

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de qualités particulières de raisonnement ou d'expression.

Sujet 2 : l'Outre-mer et la puissance française

Capacités attendues :

- Décrire et caractériser des espaces,
- Localiser et situer des territoires,
- Expliquer une situation,
- Exercer un jugement.

On attend que le candidat élabore une réponse rédigée de quelques lignes à chacune des questions.

1) Sur quelle partie du territoire français la base de lancement de la fusée Ariane est-elle installée ? Quelles sont les raisons de cette localisation ?

Éléments de correction :

On attend du candidat :

- la localisation de Kourou en Guyane dans un des DOM-ROM (zone tropicale, proximité avec l'équateur),
- des explications liées à la situation équatoriale de la Guyane.
(on accepte toute réponse pertinente sur la faible densité de population de la Guyane, et la gêne moindre occasionnée).

Pistes de valorisation :

On valorisera tout aspect particulièrement développé des réponses présentées ci-dessus.

2) Quelles sont les conséquences de l'implantation du Centre Spatial Guyanais sur le développement de la région ?

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il présente deux éléments sur les trois suivants illustrés par deux ou trois exemples.

- emplois (indirects et induits générés par la présence du centre, permanents et temporaires, qualifiés et non qualifiés...),
- richesse (15 % de la taxe professionnelle, 35 % du montant de l'octroi de mer...),
- aménagements (base spatiale, Contrat de Plan...).

Pistes de valorisation :

On valorisera le nombre et la pertinence des éléments présentés ainsi que le nombre et la pertinence des exemples évoqués.

3) Quels sont les trois premiers ensembles géographiques qui utilisent le lanceur de la fusée Ariane ? A quoi servent principalement leurs satellites ?

Éléments de correction :

On attend du candidat :

- qu'il détermine et hiérarchise les trois principaux ensembles : Europe (41%), Etats-Unis, (28%) et Asie (18%),
- qu'il explique que les satellites servent principalement aux télécommunications.

Pistes de valorisation :

On valorisera tout aspect particulièrement développé des réponses présentées ci-dessus.

4) Pourquoi cette base de lancement participe-t-elle à la puissance et au rayonnement de la France dans le monde ?

Éléments de correction :

On attend du candidat qu'il présente deux éléments sur les trois suivants :

- rayonnement économique (elle génère des emplois à l'international),
- rayonnement technologique (mise en valeur du savoir-faire français),
- rayonnement politique (présence française en Amérique du Sud, base de lancement de satellites de nombreux pays).

Pistes de valorisation :

On valorisera le nombre et la pertinence des éléments présentés.

On valorisera sur l'ensemble des réponses de la troisième partie les copies de candidats faisant preuve de connaissances au-delà des attendus, d'une maîtrise des capacités visées et de qualités particulières de raisonnement ou d'expression.