

# Brevet d'Études Professionnelles

« Rénové »

## Histoire - Géographie - Éducation civique

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 1, 3 et 5 sont obligatoires.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et d'un sujet d'étude de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre trois possibilités.

<b>Question 1</b>	<b>Histoire – Sujet d'étude</b> Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.	page 2
<b>Question 2</b>	<b>Histoire – Situation au choix</b> - 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès. <b>OU</b> - 1936 : les occupations d'usine. <b>OU</b> - Être ouvrier à ...	page 3 page 3 page 3
	<b>Géographie – Sujet d'étude</b> Pôles et aires de puissance.	page 4
	<b>Géographie – Situation au choix</b> - Les migrations internationales. <b>OU</b> - Le circuit mondial d'un produit. <b>OU</b> - L'action internationale d'une ONG.	page 5 page 5 page 5
<b>Question 5</b>	<b>Éducation civique</b> La constitution et l'exercice des pouvoirs.	page 6

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.  
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.  
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS SUR COPIE**

**B.E.P.**

Spécialité : **TOUTES SPÉCIALITÉS (Rénovées)**

Code Spécialité :

Durée :  
**1 h 30**

Session  
**2011**

Épreuve : **Histoire – Géographie – Éducation civique**

N°Sujet :

Coefficient:  
**3**

Folio  
**1 / 6**

**HISTOIRE. Sujet d'étude :** *Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.*

**Question 1. (4 points).**

**1a.** Décrivez les deux personnages : attitudes, actions...

**1b.** Que nous apprend cette publicité sur la place attribuée à la femme au début des années 1960 ?

**1c.** Aujourd'hui, la condition de la femme a-t-elle changé par rapport au début des années 1960 ?  
Justifiez votre réponse par deux exemples pris dans vos connaissances.

Document. Publicité Moulinex parue en 1961.

pour **ELLE** un **Moulinex**  
pour **LUI**  
*des bons petits plats*

**LE ROBOT CHARLOTTE**  
Une petite usine complète  
Démontage et nettoyage instantanés.  
**88,00 NF**

Hachoir à grand rendement  
Rôpe, coupe, tranche légumes et fromages.  
**49,90 NF**

Presse-fruit : oranges, citrons, pamplemousses.  
**19,00 NF**

**MIXER-BABY**  
Le potage en 15 secondes !  
La Mouvonne-Eclair 1. str.  
**34,50 NF**

**HACHOIR-MENAGER**  
sans Bloc-Rôpeur  
L'ensemble du combiné  
**49,90 NF**  
**12,00 NF**  
**59,90 NF**

**SECHE-CHEVEUX**  
ultra-léger,  
Rendement intensif  
5-puiss. pour 220 V  
**19,00 NF**  
**2,00 NF**

**BATTEUR**  
3 jeux de 2 fouets éjectables automatique.  
**28,60 NF**

**Moulinex**  
PRIX ET QUALITE PAR LA PRODUCTION DE MASSE

[www.membres.multimania.fr/geographiehistoire/](http://www.membres.multimania.fr/geographiehistoire/)

**B.E.P.**

Spécialité : **TOUTES SPÉCIALITÉS (Rénovées)**  
Épreuve : Histoire – Géographie – Éducation civique N°Sujet :

Session : 2011  
Folio : 2 / 6

**HISTOIRE. Situation du sujet d'étude : Être ouvrier en France (1830 – 1975).**

**Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent :**

**Première situation :** 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès.

**Question 2. (4 points).**

Pourquoi y a-t-il eu une grève à Carmaux en 1892 ? Quel rôle cette grève a-t-elle joué dans l'itinéraire politique de Jean Jaurès ?

**OU**

**Deuxième situation :** 1936 : les occupations d'usine.

**Question 2. (4 points).**

En 1936, les occupations d'usine...

<i>Affirmation A</i>	...ont précédé l'installation du gouvernement de Front Populaire.
<i>Affirmation B</i>	...ont suivi l'installation du gouvernement de Front Populaire.
<i>Affirmation C</i>	...ont précédé et suivi l'installation du gouvernement de Front Populaire.

Recopiez l'affirmation qui vous semble la plus pertinente et expliquez le lien existant entre les grèves de 1936 et le Front Populaire.

**OU**

**Troisième situation :** Être ouvrier à... .

**Question 2. (4 points).**

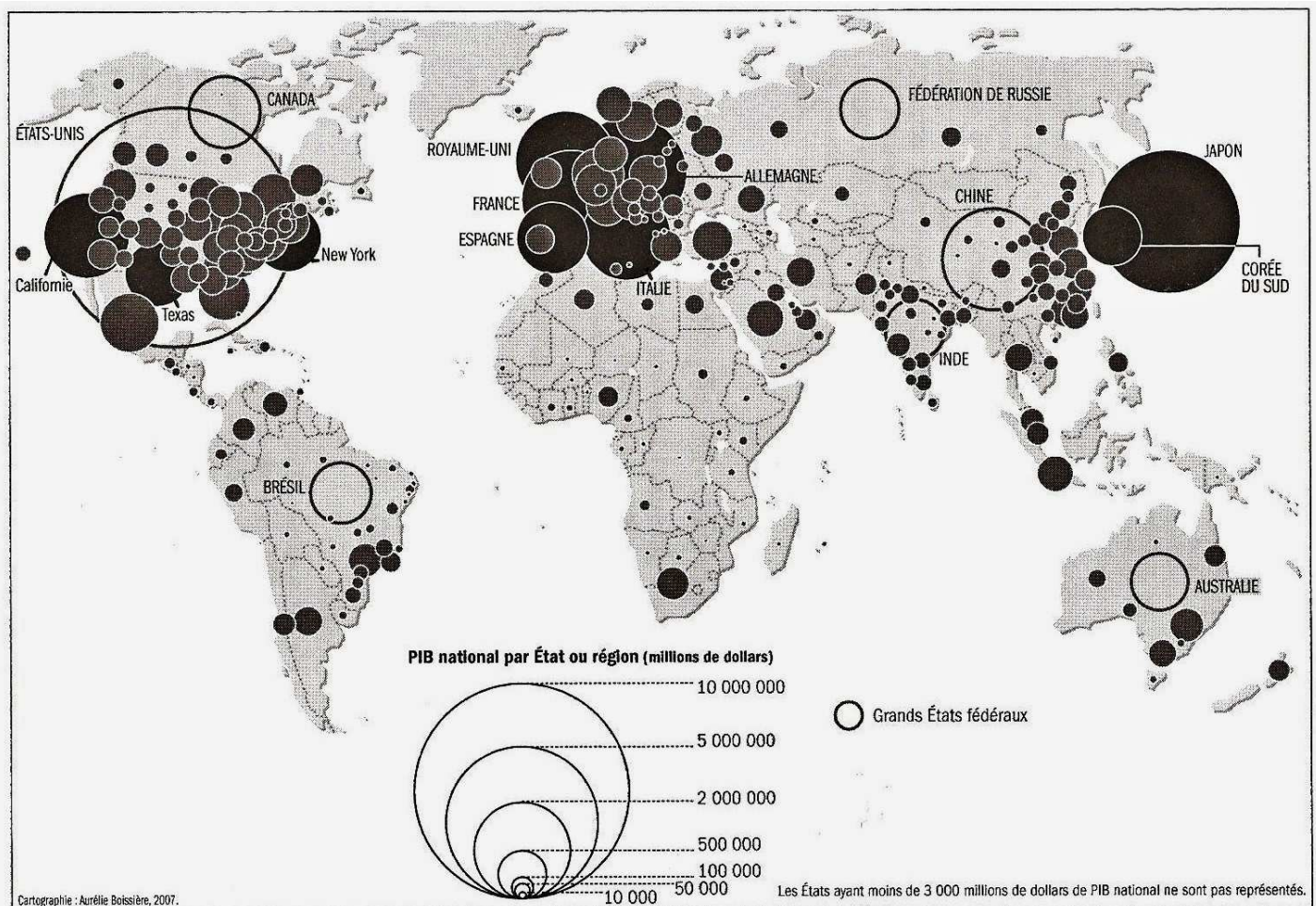
Choisissez un type d'ouvrier (mineurs, dockers, OS de l'automobile ou du textile ou autre...). Présentez ses conditions de vie et de travail à une période et dans un lieu de votre choix.

**GEOGRAPHIE. Sujet d'étude : Pôles et aires de puissance.**

**Question 3. (4 points).**

- 3a.** Où sont localisées les trois plus fortes concentrations de production de richesses ? Quelle réalité est ici mise en évidence ?
- 3b.** Comparez la richesse produite par les États de Californie, du Texas et de New York appartenant aux États-Unis avec celle produite par le Brésil, l'Inde et la Fédération de Russie. Quelles conclusions en tirez-vous ?
- 3c.** En vous aidant de vos connaissances, précisez quelles sont les principales caractéristiques d'une aire de puissance ?  
Vous pouvez utiliser les termes suivants : ensemble d'États, poids économique, façade portuaire, ville mondiale, attractivité, impulsion.

Document. Les territoires de la production de richesses du monde (PIB/État ou régions).



Laurent Carroué, *Géographie de la mondialisation*, 2010.

**GÉOGRAPHIE. Situations** du sujet d'étude : *Acteurs, flux et réseaux de la mondialisation.*

Le candidat traite une seule question correspondant à l'une des trois situations qui suivent :

**Première situation** : Les migrations internationales.

**Question 4. (4 points)**

4. Présentez les deux formes de migrations internationales. Pour chacune d'elle, décrivez les flux (trajectoire, importance, région de départ, région d'accueil). Indiquez aussi les raisons qui poussent les hommes à migrer.

Vous pouvez utiliser les termes suivants : migration temporaire, immigration, émigration, inégalité, légal, illégal, lieux de séjour, conditions de vie... ou tout autre terme lié à la situation.

**OU**

**Deuxième situation** : Le circuit mondial d'un produit.

**Question 4. (4 points)**

4. Décrivez le circuit mondial d'un produit de votre choix.

Vous pouvez utiliser les termes suivants : firmes transnationales, siège social, espace de conception, espace de production, espace de consommation, inégalité, transport, délocalisation... ou tout autre terme lié à la situation.

**OU**

**Troisième situation** : L'action internationale d'une ONG.

**Question 4. (4 points)**

4. Choisissez une ONG. Présentez ses caractéristiques : objectifs, fonctionnement, lieu décisionnel, mode de financement, type d'actions, régions d'intervention.

Vous pouvez utiliser les termes suivants : pays du Nord, pays du Sud, dons, donateurs, militants, campagnes d'information, bénéficiaires, difficultés... ou tout autre terme lié à la situation.

**ÉDUCATION CIVIQUE. Sujet d'étude :** *La Constitution et l'exercice des pouvoirs.*

**Question 5. (4 points).**

- 5a.** D'après le document, pourquoi a-t-on mis en place une démocratie représentative ?  
Comment fonctionne-t-elle ?
- 5b.** Donnez deux exemples de ce qu'il faut faire pour « se conduire en citoyen », selon les explications de Régis Debray.
- 5c.** En utilisant vos connaissances, indiquez les différentes raisons pour lesquelles certaines personnes ne votent pas lors d'un scrutin.

Document.

**Ma Fille.** Citoyen, citoyenne... Ça devient banal... Qu'est-ce qui n'est pas « citoyen » aujourd'hui ?

**R. Debray.** Tu as raison, à force d'en faire un adjectif passe-partout, on a vidé le substantif de toute substance.

**M F.** Le citoyen, ce n'est que l'habitant d'une cité ?

**R D.** C'est plutôt celui qui participe de son plein gré à la vie de la cité. (...) Mais la citoyenneté est une conquête. Le citoyen est celui qui s'est gagné le droit de faire partie du **Souverain**. Une citoyenne si tu préfères, est une petite princesse qui accepte de partager avec des millions de princes et de princesses, ses concitoyens, le pouvoir.

**M F.** Mais quel pouvoir ?

**R D.** Celui de faire la **loi**. Le pouvoir d'élire et, le cas échéant d'être élu.

**M F.** Depuis quand les électeurs rédigent-ils les lois ?

**R D.** Ceux qui les proposent ou qui les votent agissent en leur nom. C'est le mécanisme de la **démocratie représentative**. Car on ne peut rassembler 39 millions de Français adultes sur une place publique ou les mettre au même moment devant un ordinateur pour leur demander leur avis en temps réel. Il arrive qu'ils soient consultés directement sur un projet d'importance. C'est la procédure, exceptionnelle, du **référendum**. Pour l'ordinaire, le peuple exerce son pouvoir indirectement, par tiers interposé. Les députés et les ministres sont nos mandataires. Ils ont à répondre devant nous.

**M F.** Tes mandataires, quand on les voit aux *Guignols* \*, on n'a pas envie de leur demander quoi que ce soit. Pour qui veux-tu que je vote, moi, là-dedans ?

**R D.** Pour qui ce sera ton affaire. Le plus important c'est pourquoi. Si tu ne votes pas, pour t'occuper seulement de tes petites affaires, tu laisseras les autres décider à ta place des grandes. Mais alors, tu ne pourras pas venir te plaindre si un jour, par malheur, le gouvernement sorti des urnes décide de mettre tous les bronzés à la porte ou d'interdire le rap à l'antenne. Faut être logique. Se conduire en citoyen, c'est se sentir personnellement concerné par ce qui apparemment ne nous concerne pas. Jusqu'au jour où l'on découvre que ça nous intéresse de près.

Régis Debray, *La République racontée à ma fille*, 1998.

\* *Les Guignols* : émission télévisée humoristique où les hommes politiques sont représentés par des marionnettes.