

Scénario : BEAUTY CARE (Dominante orale) (Durée : 10 séances)		Domaines : S’informer et comprendre Vivre et agir au quotidien (mode de vie)		Intitulé du scénario : Taking part in the project entitled « Sciences within the framework of your job », you will have to explain how to make moisturizers and to convince of their usefulness.	
Objectifs	<p>Compétences linguistiques : Expliquer une démarche, exprimer un point de vue, argumenter, démontrer, justifier, persuader</p> <p>Compétences pragmatiques : Savoir s’adresser à un auditoire, savoir expliquer, argumenter et conseiller</p> <p>Compétences socio-linguistiques : peut établir un contact social, sensibiliser les élèves aux composants des cosmétiques</p>				
Etapes	Activités langagières	Niveau CECRL	Tâches intermédiaires / références au programme	Déroulement de la tâche (étapes) Supports	Stratégies et entraînements
Etape1	CO 4.	B1/B2	<p>Messages à dominante informative ou explicative</p> <p>43.Comprendre les différentes phases d’une recette</p>	<p>a) Listening to a recipe from ello.org(Ruth cheesecake) durée :2min52</p> <p>Repérage des questions posées Repérage de d’autres verbes d’action</p>	<p>Séances 1 et 2</p> <p>AU LABO *Exercices Hot Potatoes(Jquiz, Jmix, Jmatch)</p> <p>SYNTHESE ORALE DE LA RECETTE</p>

	EOC 2	B1/B2		<p>b) Expression orale à partir d'une recette choisie (soit relative à la nourriture soit en rapport avec la fabrication d'un produit de beauté)</p> <p>Recherches sur google.com in English OU In the teacher's book entitled « The great book of chocolate »David Lebovitz OU In the teacher's book entitled "Natural beauty basics" from Dorie Bryers</p>	<p>BILAN AU VIDEOPROJECTEUR *verbes d'action (worksheet_action_verbs) *vocabulaire lié à la spécialité (worksheet_beauty_care) *questions *connecteurs utiles à l'enchaînement des actions</p> <p>Les élèves devront individuellement(3 min maximum) et devant le groupe présenter leur recette</p> <p>*Réinvestissement des verbes d'action *Réinvestissement de l'impératif *Réinvestissement des connecteurs</p>
Etape 2	CE 4	B1/B2		a) Diaporama	<p>Séances 3 et 4 *Réactivation du vocabulaire sur les différentes parties du visage *Vocabulaire lié à la spécialité</p>

	EOC	B1/B2	<p>Ecrits factuels à dominante informative</p> <p>43. Trouver les informations pertinentes dans un document lié à la spécialité</p>	<p>b) Analyse du document écrit adapté du site http://www.1sholistic.com/beauty/skin.htm</p> <p>TOPIC : the different skin types</p> <p>c)Après avoir complété la fiche worksheet_beauty_care, SYNTHESE ORALE de l'article</p>	<p>Expression de l'impératif , de la modalité (donc du conseil) You should, It can cause, do not use, never use..... Compréhension de l'écrit : *Repérage du lexique spécifique aux différents types de peaux, aux produits (mots composés) *Identifier le lexique connu, les mots transparents</p> <p>What should/shouldn't/mustn't people do according to their skin type ?</p>
Etape 3	CE 4	B1/B2	<p>Trouver sur Internet l'information recherchée</p>	<p>a) Rechercher les propriétés des huiles essentielles(Borage, Rosewater, Calendula, Macadamia,, Chamomile, Rosemary, Thyme, Baytree, Aloe Vera, Apricot Kernel Oil, Orange blossom, "GSE") + Vit E car utilisées dans la fabrication des crèmes</p> <p>b) Synthèse orale de chacun des groupes</p>	<p>Séances 5 et 6</p> <p>Recherches en Pairwork à partir de sites anglophones imposés par le professeur</p> <p>Identifier le lexique connu, les mots transparents</p>
Etape 4	EOC CO 4.	B1/B2	<p>Messages à dominante informative ou explicative</p>	<p>a)Visionnement de la vidéo intitulée how to make home made face cream (http://www.videojug.com/film/how-to-make-homemade-face-cream) 3min19</p>	<p>Séances 7 à 10</p> <p>*Réactivation de l'impératif *Entraînement à la phonologie ([ed] dans adjectifs , accentuation mots composés, sons[aI] et [eI], [I] [I :]etc)</p>

	EOC3	B1/B2	43. Comprendre les différentes phases d'une recette filmée	<p>Repérage des éléments clé (verbes d'action, ingrédients, quantités exprimées, connecteurs utilisés pour l'enchaînement des actions)</p> <p>Entraînement oral au labo (répétition de structures, de mots clé ...) TRAINING LAB (3min30)</p>	
	IOC3	B1/B2	<p>Messages à dominante argumentative</p> <p>26. Décrire un produit</p> <p>33. Expliquer les avantages d'un produit</p> <p>37. Valoriser un produit</p> <p>Echanges discursifs à dominante informative ou explicative</p> <p>32. Expliquer des expériences réalisées en sciences</p>	<p>GROUP WORK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves doivent donc, par groupes, expliquer le processus de fabrication de 4 produits cosmétiques choisis par le professeur de sciences • Les expériences ont au préalable été réalisées en sciences appliquées • Leur travail doit se présenter sous la forme d'un dialogue qui se basera sur un diaporama 	<p>Réinvestissement du vocabulaire relatif à :</p> <ul style="list-style-type: none"> *les ingrédients (quantités) *les caractéristiques du produit *propriétés des huiles essentielles *verbes d'action (worksheet_action_verbs) *vocabulaire lié à la spécialité (worksheet_beauty_care) *questions *connecteurs utiles à l'enchaînement des actions

			Rendre compte de cette expérience 44.Développer des arguments de vente(mention des bénéfices du produit cosmétique)		
--	--	--	--	--	--

A la fin des différentes étapes, les élèves doivent penser à compléter leurs fiches de vocabulaire(worksheet_action_verbs + worksheet_beauty_care) données lors du début du scénario

A la fin de l'étape 3, les élèves devraient être capables de présenter oralement la composition, fabrication des crèmes ainsi que les propriétés des huiles utilisées

A LA FIN DE L'ETAPE 3, EVALUATION INTERMEDIAIRE ECRITE POUR VERIFIER LES ACQUIS DES SEANCES (2 séances de plus sont donc à prévoir pour l'évaluation elle-même et sa correction)