

Scénario : BEAUTY CARE (Dominante orale) (Durée : 10 séances)		Domaines : S’informer et comprendre Vivre et agir au quotidien (mode de vie)		Intitulé du scénario : Taking part in the project entitled « Sciences within the framework of your job », you will have to explain how to make moisturizers and to convince of their usefulness.	
Objectifs	<p>Compétences linguistiques : Expliquer une démarche, exprimer un point de vue, argumenter, démontrer, justifier, persuader</p> <p>Compétences pragmatiques : Savoir s’adresser à un auditoire, savoir expliquer, argumenter et conseiller</p> <p>Compétences socio-linguistiques : peut établir un contact social, sensibiliser les élèves aux composants des cosmétiques</p>				
Etapes	Activités langagières	Niveau CECRL	Tâches intermédiaires / références au programme	Déroulement de la tâche (étapes) Supports	Stratégies et entraînements
Etape1	CO 4.	B1/B2	<p>Messages à dominante informative ou explicative</p> <p>43.Comprendre les différentes phases d’une recette</p>	<p>a) Listening to a recipe from ello.org(Ruth cheesecake) durée :2min52</p> <p>Repérage des questions posées Repérage de d’autres verbes d’action</p>	<p>Séances 1 et 2</p> <p>AU LABO *Exercices Hot Potatoes(Jquiz, Jmix, Jmatch)</p> <p>SYNTHESE ORALE DE LA RECETTE</p>

	EOC 2	B1/B2		<p>b) Expression orale à partir d'une recette choisie (soit relative à la nourriture soit en rapport avec la fabrication d'un produit de beauté)</p> <p>Recherches sur google.com in English OU In the teacher's book entitled « The great book of chocolate »David Lebovitz OU In the teacher's book entitled "Natural beauty basics" from Dorie Bryers</p>	<p>BILAN AU VIDEOPROJECTEUR *verbes d'action (worksheet_action_verbs) *vocabulaire lié à la spécialité (worksheet_beauty_care) *questions *connecteurs utiles à l'enchaînement des actions</p> <p>Les élèves devront individuellement(3 min maximum) et devant le groupe présenter leur recette</p> <p>*Réinvestissement des verbes d'action *Réinvestissement de l'impératif *Réinvestissement des connecteurs</p>
Etape 2	CE 4	B1/B2		a) Diaporama	<p>Séances 3 et 4 *Réactivation du vocabulaire sur les différentes parties du visage *Vocabulaire lié à la spécialité</p>

	EOC	B1/B2	<p>Ecrits factuels à dominante informative</p> <p>43. Trouver les informations pertinentes dans un document lié à la spécialité</p>	<p>b) Analyse du document écrit adapté du site http://www.1sholistic.com/beauty/skin.htm</p> <p>TOPIC : the different skin types</p> <p>c)Après avoir complété la fiche worksheet_beauty_care, SYNTHESE ORALE de l'article</p>	<p>Expression de l'impératif , de la modalité (donc du conseil) You should, It can cause, do not use, never use..... Compréhension de l'écrit : *Repérage du lexique spécifique aux différents types de peaux, aux produits (mots composés) *Identifier le lexique connu, les mots transparents</p> <p>What should/shouldn't/mustn't people do according to their skin type ?</p>
Etape 3	CE 4	B1/B2	<p>Trouver sur Internet l'information recherchée</p>	<p>a) Rechercher les propriétés des huiles essentielles(Borage, Rosewater, Calendula, Macadamia,, Chamomile, Rosemary, Thyme, Baytree, Aloe Vera, Apricot Kernel Oil, Orange blossom, "GSE") + Vit E car utilisées dans la fabrication des crèmes</p> <p>b) Synthèse orale de chacun des groupes</p>	<p>Séances 5 et 6</p> <p>Recherches en Pairwork à partir de sites anglophones imposés par le professeur</p> <p>Identifier le lexique connu, les mots transparents</p>
Etape 4	EOC CO 4.	B1/B2	<p>Messages à dominante informative ou explicative</p>	<p>a)Visionnement de la vidéo intitulée how to make home made face cream (http://www.videojug.com/film/how-to-make-homemade-face-cream) 3min19</p>	<p>Séances 7 à 10</p> <p>*Réactivation de l'impératif *Entraînement à la phonologie ([ed] dans adjectifs , accentuation mots composés, sons[aI] et [eI], [I] [I :]etc)</p>

	EOC3	B1/B2	43. Comprendre les différentes phases d'une recette filmée	<p>Repérage des éléments clé (verbes d'action, ingrédients, quantités exprimées, connecteurs utilisés pour l'enchaînement des actions)</p> <p>Entraînement oral au labo (répétition de structures, de mots clé ...) TRAINING LAB (3min30)</p>	
	IOC3	B1/B2	<p>Messages à dominante argumentative</p> <p>26. Décrire un produit</p> <p>33. Expliquer les avantages d'un produit</p> <p>37. Valoriser un produit</p> <p>Echanges discursifs à dominante informative ou explicative</p> <p>32. Expliquer des expériences réalisées en sciences</p>	<p>GROUP WORK</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves doivent donc, par groupes, expliquer le processus de fabrication de 4 produits cosmétiques choisis par le professeur de sciences Les expériences ont au préalable été réalisées en sciences appliquées Leur travail doit se présenter sous la forme d'un dialogue qui se basera sur un diaporama 	<p>Réinvestissement du vocabulaire relatif à :</p> <ul style="list-style-type: none"> *les ingrédients (quantités) *les caractéristiques du produit *propriétés des huiles essentielles *verbes d'action (worksheet_action_verbs) *vocabulaire lié à la spécialité (worksheet_beauty_care) *questions *connecteurs utiles à l'enchaînement des actions

			<p>Rendre compte de cette expérience</p> <p>44.Développer des arguments de vente(mention des bénéfices du produit cosmétique)</p>		
--	--	--	---	--	--

A la fin des différentes étapes, les élèves doivent penser à compléter leurs fiches de vocabulaire(worksheet_action_verbs + worksheet_beauty_care) données lors du début du scénario

A la fin de l'étape 3, les élèves devraient être capables de présenter oralement la composition, fabrication des crèmes ainsi que les propriétés des huiles utilisées

A LA FIN DE L'ETAPE 3, EVALUATION INTERMEDIAIRE ECRITE POUR VERIFIER LES ACQUIS DES SEANCES (2 séances de plus sont donc à prévoir pour l'évaluation elle-même et sa correction)