



# L'ORIENTATION SCOLAIRE À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

## SALON VIRTUEL DU 6 AU 12/10/2014 PROGRAMME DES CONFÉRENCES

Jour/h	intitulé	Intervenant 1	Intervenant 2
<b>LUNDI</b> 11h - 12h	Conférence d'ouverture « L'orientation scolaire à l'ère du numérique »	<b>Catherine Becchetti-Bizot</b> , IGEN, directrice du numérique pour l'éducation, <b>Jean-Marc Merriaux</b> , directeur général du réseau Canopé <b>George Asseraf</b> , IGAENR, directeur de l'ONISEP.	
<b>LUNDI</b> 14h - 15h	« Le webclasser orientation : un outil au service du PIIODMEP et de la validation des compétences au collège »	<b>Arnaud Sampic</b> , professeur de technologie, académie de Rouen	<b>Stéphane Granjard</b> , conseiller d'orientation psychologue, académie de Lyon
<b>LUNDI</b> 15h30 - 16h30	« Innovation numérique et inclusion scolaire : état des expériences en cours »	<b>Mathieu Muratet</b> , maître de conférences en informatique, Grhapes - le Service de Ressources Numériques Adaptées (SÉRÉNA) de l'INSHEA de Suresnes	<b>Gaël Rivière</b> , élève avocat, médaillé Cécifoot
<b>LUNDI</b> 17h - 18h	« Construire des Parcours au collège : l'expérimentation Folios »	<b>Catherine Loisy</b> , maître de conférences en psychologie, laboratoire EducTice-S2HEP, IFé-ENS Lyon	<b>Pascal Odin</b> , principal adjoint, Académie de Paris
<b>MARDI</b> 11h - 12h	« La Mallette des Parents : comment accompagner les parents dans l'orientation de leurs enfants ? »	<b>Danièle Houpert</b> , IA-IPR EVS, académie de Versailles	<b>Stéphane Cozian</b> , conseiller d'orientation psychologue, SAIO de Versailles
<b>MARDI</b> 14h - 15h	« Se former aux usages du webclasser et de Folios : de la classe Centra à M@gistere »	<b>Florence Pesselon</b> , conseillère d'orientation psychologue, Onisep Grenoble	<b>Thomas Toulemonde</b> , chargé d'accompagnement formateur en classes virtuelles, Onisep Midi-Pyrénées
<b>MARDI</b> 15h30 - 16h30	« Les outils en ligne pour l'accompagnement personnalisé de la 2 <sup>de</sup> au bac »	<b>Jean-François Castell</b> , Conseiller d'orientation psychologue, CCMATICO, Onisep Pays de Loire	<b>Rodrigue Ozenne</b> , conseiller d'orientation psychologue, chargé de formation et de recherche, INETOP
<b>MARDI</b> 17h - 18h	« Comment faire du continuum BAC-3/+3 une expérience réussie pour les lycéens ? »	<b>Laurent Hugo</b> , CSAIO-DR Onisep Île de France	<b>Christiane Richer</b> , professeure documentaliste en lycée, académie de Dijon
<b>MERCREDI</b> 11h - 12h	« Un MOOC pour accompagner les étudiants et les jeunes diplômés dans leur insertion professionnelle »	<b>Guillaume Raoul</b> , professeur d'économie et de gestion, UPEM	<b>Patrick Nivolle</b> , responsable du SIOIP, UPEM
Mercredi 14h - 15h	« Comment informer les élèves à l'heure du numérique ? »	<b>Nicole Weinstein</b> , PRCE, documentaliste, CEFOCOP, Aix-en-Provence	<b>Magalie Bossuyt</b> , professeur documentaliste, Lycée Jules Fil, académie de Montpellier
<b>MERCREDI</b> 15h30 - 16h30	« Sciences et métiers : un kit pédagogique interdisciplinaire de la 6 <sup>e</sup> au bac »	<b>Marie-Christine Obert</b> , IA-IPR de mathématiques, académie de Lille	<b>Christophe Caëlen</b> , professeur de mathématiques, académie de Lille
<b>MERCREDI</b> 17h - 18h	« Numérique et pratique du conseil en orientation : expériences et limites »	<b>Graziana Boscato</b> , directrice de CIO, réseau Euroguidance	<b>Elisabeth Gros</b> , IEN-IO, directrice des éditions cross média, ONISEP



FAIRE ENTRER L'ÉCOLE  
DANS L'ÈRE DU NUMÉRIQUE  
#EcoleNumerique



## LUNDI 6 OCTOBRE

### 11 - 12 heures : « L'orientation scolaire à l'ère du numérique »

**Catherine Becchetti-Bizot**, IGEN, directrice du numérique pour l'éducation

**Jean-Marc Merriaux**, directeur général du réseau Canopé

**George Asseraf**, IGAENR, directeur de l'Onisep

### 14 - 15 heures : « Le webclasser orientation : un outil au service du PIIODMEP et de la validation des compétences au collège »

**Arnaud Sampic**, professeur de technologie, académie de Rouen

Le projet de Parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) – Parcours individualisé d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel (PIIODMEP) du collège Henri de Navarre de Yerville est basé depuis 2008 sur deux axes majeurs de développement : mise en place d'un parcours commun à tous les élèves, offrant une véritable éducation à l'orientation tout au long des 4 années du collège, d'une part ; ouverture du collège vers le monde de l'entreprise, en créant au fil du temps des partenariats et en fidélisant les intervenants (forum des métiers, conférences, stages en entreprises...), d'autre part.

Le webclasser orientation (WO) a très vite trouvé sa place dans ce projet afin d'offrir à tous les élèves un espace numérique dédié à l'orientation, intégré au système d'information du collège et permettant la validation des compétences informatiques et sociétales du socle commun.

**Stéphane Granjard**, conseiller d'orientation psychologue, académie de Lyon

Si le webclasser orientation est aujourd'hui essentiellement utilisé en collège, il est également particulièrement pertinent au lycée, dans la perspective de la liaison secondaire/supérieur.

Comme support des actions d'orientation au sein d'un établissement, il est à la fois stimulant pour les élèves, qui apprécient d'utiliser l'informatique, et souple pour les enseignants qui peuvent proposer des activités qui dépassent le simple cadre du cours ou de la classe. Enfin, il est aussi efficace que pratique pour la diffusion d'informations aux élèves et aux familles.

C'est tout à la fois un espace ressources (l'élève peut consulter et stocker des informations ciblées en fonction de ses besoins), un « cahier de travail » (pour étayer sa réflexion et exploiter les informations recueillies) et un espace d'échange et de découverte (les productions des élèves peuvent être partagées avec les autres élèves du collège sous différents formats numériques, ouvrant la place à des interactions fructueuses). En résumé, c'est un environnement numérique individuel que les professeurs comme les conseillers d'orientation-psychologues (COP) peuvent s'approprier pour stimuler la réflexion des élèves.

Mon expérience m'a montré l'importance de rencontrer une équipe de professeurs volontaires au sein des établissements. Le COP peut alors apporter son regard et son expertise spécifiques, montrer la pertinence de cet outil et faire des liens, voire l'intégrer au programme d'activités en orientation, sans modifier ce qui fonde la nature de son activité en établissement. J'illustrerai mon argumentation avec de nombreux exemples.

### 15h30 - 16h30 : « Innovation numérique et inclusion scolaire : état des expériences en cours »

**Mathieu Muratet**, maître de conférences en informatique, Grhapes le Service de ressources numériques adaptées (SéRéNA) de l'INS HEA de Suresnes

Mathieu Muratet est maître de conférences en informatique, membre du groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (Grhapes). Il a été responsable en 2013 et 2014 du service des ressources numériques adaptées de l'INS HEA, établissement public d'enseignement supérieur entièrement dédié au handicap et aux besoins éducatifs particuliers. Ses missions se déclinent en trois pôles : recherche, formation et ressources. Le service des ressources numériques adaptées, désormais fusionné au pôle ressource, participe à la production, au recensement, à l'analyse, à l'évaluation et à la diffusion des ressources numériques utilisables par les enseignants confrontés à la scolarisation d'élèves en situation de handicap de la maternelle à l'université, quel que soit le handicap. La production de ressources s'appuie alors sur les activités de recherche, d'expertise et de formation de l'INS HEA.

### **Gaël Rivière, élève avocat, médaillé Cécifoot**

Gaël Rivière est titulaire de deux masters en droit et se prépare aujourd'hui au concours du barreau. Il a contribué activement à l'évaluation de la version bêta de Total Acces, un site et une application mobile que l'Onisep a conçus pour les personnes aveugles et déficientes visuelles, dans le but de leur permettre l'accès à son corpus d'information. Les jeunes en situation de handicap bénéficient d'une recherche dédiée pour trouver les structures d'accueil en collège, en lycée ou en établissement médico-social, et les organismes d'aides. L'application utilise Voice Over d'Apple, un lecteur d'écran restituant de façon orale les contenus du site. Gaël Rivière témoignera de son expérience et de son point de vue d'utilisateur.

---

#### **17 - 18 heures : « Construire des parcours au collège : l'expérimentation Folios »**

### **Catherine Loisy, maître de conférences en psychologie, laboratoire EducTice-S2HEP, IFÉ-ENS Lyon**

Depuis quelques années en France, l'élève participe à la construction de son projet d'orientation ; il s'agit même d'une compétence du socle commun de connaissances et de compétences. Pour réaliser ses tâches d'orientation, il est accompagné par l'équipe pédagogique, dont les enseignants ; ainsi, l'orientation est devenue une préoccupation des enseignants qui doivent mettre en place des activités pédagogiques sur l'orientation, notamment en accompagnement personnalisé. Du côté de l'élève, la tâche est complexe : il doit apprendre à construire un système de ressources sur les métiers et les formations à partir d'informations disponibles, il doit aussi développer une connaissance de lui-même (goûts, capacités, valeurs... ) ; pour construire son projet d'orientation, il lui faut également articuler l'ensemble.

Des expérimentations de dispositifs soutenant la construction par l'élève de son orientation se mettent en place.

Une expérimentation est réalisée dans le cadre de la recherche INO (identité numérique et orientation) menée à l'IFÉ, en collaboration avec Stéphanie Mailles-Viard Metz, de l'université Montpellier 3. La question de l'orientation y est articulée à celle de l'identité numérique : les élèves du secondaire mettent en place une démarche portfolio en s'appuyant sur des blogs collaboratifs et ils construisent

une réflexion sur ce qui peut être montré sur le Web versus ce qu'il est préférable de garder pour soi. Impliqué dans le projet INO, l'élève développe des compétences pour s'orienter, mais également des compétences numériques et des compétences sociales et civiques. La recherche porte sur le développement professionnel des enseignants accompagnés par une équipe de chercheurs : entrant dans une approche par compétence, ils développent de nouvelles manières d'enseigner et d'évaluer. Impliqués dans un travail collaboratif, ils développent de nouvelles pratiques collectives.

À une échelle plus large, le dispositif Folios est mis en œuvre par le MENESR et l'inspection générale. Folios s'inscrit dans la promotion du parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, et du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève. J'ai dirigé une étude sur l'expérimentation de ce dispositif. Les objectifs de Folios entrent en résonance avec ceux du projet INO : du côté de l'élève, construire un parcours l'amène à développer ses compétences ; du côté de l'enseignant, l'accompagnement réinterroge ses pratiques pédagogiques. L'étude que j'ai conduite est essentiellement quantitative ; elle montre qu'un tiers des élèves ont été actifs dans le domaine artistique ou relativement à leur projet d'orientation. Lorsque les élèves font des réalisations, de nouveaux modes de suivi et d'évaluation des élèves émergent. La volonté des répondants de poursuivre le projet va dans le sens d'un regard positif des enseignants et des chefs d'établissement sur ces questions.

### **Pascal Odin, principal adjoint, académie de Paris**

L'expérimentation de l'application Folios au collège Clemenceau en 2013-2014 est venue se greffer à la politique artistique et culturelle de l'établissement qui voyait depuis 2011 l'ensemble des élèves constituer au gré des grandes actions menées en classe un « passeport-culture ».

Les objectifs de ce passeport-culture devaient à la fois permettre de les recenser au sein d'un dossier unique en ligne sur le serveur de l'établissement avec des fiches-actions numériques afin d'être conservées tout au long du cursus du collège, mais aussi de valoriser les projets menés tout au long de leur scolarité au collège en assurant leur restitution et leur lisibilité auprès des familles, de préparer l'épreuve finale d'histoire des arts.

Préfet du Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

sur Folios au collège Clemenceau, ce passeport-culture rencontrait cependant quelques difficultés pratiques (création d'identifiants de connexion au réseau, faible lisibilité, impossibilité d'une transmission inter-degrés des projets culturels menés conjointement sur le réseau).

Folios a permis de répondre à nos questions et nos besoins :

1) Outil numérique au service du pédagogique, Folios permet une gestion administrative individualisée et automatisée des élèves et des personnels : application intégrée à ARENA dont les identifiants et mots de passe sont identiques à ceux du webmail académique. Outil de valorisation du travail des élèves au cours de leur scolarité au collège, Folios fonctionne comme un « cloud pédagogique partagé » pour les parcours EAC et IODMEP (mise en ligne des dossiers des élèves comme une dropbox, espace ressources pour des informations institutionnelles ou propres à l'établissement, fonctionnalités de « réseau social pédagogique » avec possibilités d'échanges et de conseils entre les élèves et leurs professeurs notamment).

2) Vecteur de l'individualisation des parcours des élèves, Folios rend effective la notion de parcours EAC et IODMEP dématérialisés et constitués progressivement, car consultables et modifiables à tout moment par les élèves, visibles par les équipes pédagogiques et les familles.

Folios agit comme un palimpseste des parcours des élèves : on y retrouve les traces des activités et des travaux menés tout au long de leur scolarité par les élèves, mais aussi de leurs goûts, des choix éclairés opérés dans le champ culturel et celui de l'orientation.

3) Outil pédagogique inter-degrés opérationnel, Folios permet de rattacher les élèves des écoles d'un réseau sur le compte Folios de l'établissement, ce qui contribue de la continuité pédagogique inter-degrés.

En conclusion, cet outil est intuitif et intégré, et facilite le suivi et l'individualisation des parcours pédagogiques des élèves.

## MARDI 7 OCTOBRE

### 11 - 12 heures : « La mallette des parents : comment accompagner les parents dans l'orientation de leurs enfants ? »

#### Danièle Houpert, IA-IPR EVS, académie de Versailles

La question de l'orientation, qui concerne au premier chef les élèves de 3<sup>e</sup>, suppose une articulation entre les élèves eux-mêmes, les parents et les représentants de l'institution scolaire. Dans cette « alliance éducative », l'école joue un rôle majeur, puisque c'est à elle que revient d'installer les conditions d'un dialogue constructif entre les acteurs.

C'est pourquoi l'académie de Versailles a élaboré, à titre expérimental, une « mallette » composée de vidéos et de fiches d'accompagnement, destinée à aider les chefs d'établissement à accueillir les parents des élèves les plus en difficulté, à leur donner les moyens de comprendre les processus et procédures d'orientation et à leur permettre de jouer pleinement leur rôle. Cette mallette, d'une grande souplesse d'utilisation et à l'efficacité attestée, a été plébiscitée par les principaux de collège ; elle est désormais utilisée pour tous les publics, bien au-delà des parents d'élèves en difficulté.

#### Stéphane Cozian, conseiller d'orientation psychologue, SAIO de Versailles

Ce projet de mallette a été conçu par Tangi Bourlès et moi-même, tous deux conseillers d'orientation psychologues dans l'académie de Versailles. Il partait du postulat suivant : la confiance qu'ont les parents envers l'école conditionne grandement la réussite scolaire de leur enfant. Le sentiment d'être écouté, compris et soutenu favorise la réussite scolaire et une orientation réussie. Pour permettre de rapprocher les points de vue par le dialogue et favoriser l'établissement d'un climat de confiance, nous avons recueilli les témoignages d'enseignants, d'élèves, anciens élèves et parents, s'exprimant librement sur les difficultés rencontrées face aux questions d'orientation et sur leur vécu parfois douloureux. À partir de là, nous avons proposé de courtes séquences vidéo destinées à être utilisées lors des réunions débat réunissant élèves, parents et enseignants pour libérer la parole dans un climat bienveillant, qui invite à l'écoute, au respect de chacun, et à la co-construction.

L'ensemble des vidéos de la mallette des parents post-3<sup>e</sup> et post-bac est accessible en libre consultation sur Onisep.tv.

---

#### 14 - 15 heures : « Se former aux usages du webclasseur et de Folios : de la classe Centra à M@gistere »

**Florence Pesselon**, conseillère d'orientation psychologue, Onisep Grenoble

**Thomas Toulemonde**, chargé d'accompagnement, formateur en classes virtuelles, Onisep Midi-Pyrénées

La classe virtuelle de type Centra propose une modalité de formation qui se situe entre la formation sur site (qui n'est pas abandonnée) et la formation asynchrone à distance (moodle et M@gistere).

Rencontrer les acteurs, et leur permettre de se rencontrer, même si on ne les voit pas, est un gage d'implication dans un projet de formation. Dans le fonctionnement de ces plateformes, l'émergence d'un groupe d'utilisateurs dans l'établissement entraînera les usages. La classe virtuelle permet aux utilisateurs de faire leurs premiers pas en étant accompagnés, ou à ceux qui ont déjà une pratique de confronter leurs expériences.

Soucieux d'améliorer en permanence les dispositifs de formation et d'accompagnement des établissements scolaires pour accompagner le webclasseur orientation et aujourd'hui l'expérimentation Folios, le réseau Onisep propose pour la rentrée un parcours sur M@gistere pour chacune de ces applications.

Les délégations régionales de l'Onisep intégreront dans leur offre de formation ces dispositifs pour optimiser l'accompagnement des équipes éducatives.

Les deux intervenants évoqueront les points forts de ces nouvelles modalités de formation destinées à favoriser l'utilisation de ces applications, au service de l'information et l'orientation des élèves.

---

#### 15h30 - 16h30 : « Les outils en ligne pour l'accompagnement personnalisé au lycée : des exemples de séquences pédagogiques pour aborder différents aspects de l'orientation du lycéen »

**Jean-François Castell**, conseiller d'orientation psychologue, CCMA-TICO, Onisep Pays de la Loire

**Rodrigue Ozenne**, conseiller d'orientation psychologue, chargé de formation et de recherche, INETOP

Être efficace dans ses recherches et dans sa gestion de l'information nécessite de s'approprier et de maîtriser des techniques qui n'existaient pas il y a peu de temps. Par ailleurs, le degré d'interactivité proposé à l'utilisateur personnalise les recherches d'information, comme en témoigne Laure Endrizzi (2013). Nous sommes passés en peu de temps des sites statiques d'information sur les formations et sur les métiers aux services en ligne, dynamiques et à contenu variables. Plus récemment, l'utilisateur a pu également accéder à d'autres catégories de services de communication à distance, téléphone et chat ou courriel : c'est le cas de monorientationenligne.fr développée par l'Onisep. En parallèle, des services hybrides visant une appropriation individuelle d'aide à la gestion informationnelle ont été proposés (Quiesse, 2012) : on citera le webclasseur orientation de l'Onisep, ou le e-portfolio Lorfolio en Lorraine, et plus généralement l'émergence des espaces numériques de travail dans de nombreuses académies. La tendance qui se dessine est de proposer davantage de contenus et d'applicatifs, de services, accessibles directement en ligne (cloud computing).

Comment permettre aux élèves et aux enseignants de s'approprier l'existant ? On engagera les élèves à identifier les sites utiles, à leur proposer des séquences d'utilisation de sites selon un déroulé. En somme, à repérer les ressources les plus intéressantes pour en permettre un usage immédiat.

Les services innovants sont également mis à contribution dans le but de proposer des accès différents, des scénarios nouveaux, parfois inconnus dans la démarche d'information et d'orientation : formulaires Google, agrégateur de flux à restitution de type [paper.li](#), écriture collaborative via [Etherpad](#), partage de signet via [Diigo](#), frises chronologiques interactives, ou encore cartes de géolocalisation. Nous présenterons des exemples de séquences pédagogiques pour aborder différents aspects de l'orientation du lycéen, selon le niveau, en adéquation avec la chronologie de l'année.

---

#### 17 - 18 heures : « Comment faire du continuum bac - 3 / bac + 3 une expérience réussie pour les lycéens ? »

**Laurent Hugot**, CSAIO-DR Onisep Ile-de-France

Pour permettre à un projet de mûrir, la dimension temporelle est indispensable ; c'est pourquoi, la réflexion sur son projet d'orientation doit être menée bien en amont de la classe de terminale.

Soucieuse de proposer des réponses adaptées à tous les lycéens de l'académie, en vue de la préparation de l'orientation post-bac, la délégation régionale de l'Onisep de Dijon a développé depuis deux ans un dispositif d'accompagnement spécifique dans le webclasseur orientation.

En lien avec le service académique d'information et d'orientation, l'Onisep propose aux élèves de la 2<sup>de</sup> au bac, ainsi qu'à leurs professeurs, un lieu unique pour les aider à comprendre et à mieux préparer l'entrée dans le supérieur.

Régulièrement, de nouvelles ressources sont mises à la disposition des élèves et des équipes éducatives. Quelles sont les exigences propres à chacune des filières ? Comment puis-je obtenir une réponse personnalisée pour le conseil anticipé d'orientation ? En un seul lieu, chaque lycéen peut trouver toutes les réponses à ses questions : découverte des diplômes, quiz, vidéos sur l'enseignement supérieur, sites thématiques, sans parler du site incontournable, APB... Des ressources spécifiques ont également été créées pour les équipes éducatives (les statistiques APB pour votre établissement, liens sur l'enseignement supérieur, supports d'information par filières, guides pratiques, etc.), dans le but de les informer sur les différentes pratiques d'orientation pour leur permettre d'accompagner et de communiquer plus efficacement avec les futurs étudiants. Nous nous intéresserons en particulier aux conditions de pilotage de ce projet, et aux contributions respectives du niveau académique et de la déclinaison en lycée.

**Christiane Richer, professeur documentaliste en lycée, académie de Dijon**

Christiane Richer rapportera l'expérience du webclasseur orientation menée dans le cadre de l'accompagnement personnalisé sur les niveaux 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> de décembre 2013 à mai 2014. Elle présentera l'organisation mise en place avec l'équipe pédagogique, relatara la prise en main de l'outil et détaillera la progression dans la procédure de l'orientation active.

Elle n'omettra pas non plus d'aborder les difficultés rencontrées et évoquera les solutions trouvées afin d'y remédier.

Enfin, elle dressera un bilan de l'expérience menée et fera part des perspectives envisagées pour l'année 2014-2015 pour assurer un véritable continuum dans l'orientation des élèves.

## MERCREDI 10 OCTOBRE

### 11 - 12 heures : « Accompagner les étudiants et les jeunes diplômés dans leur insertion professionnelle »

**Guillaume Raoul, professeur d'économie et de gestion, UPEM**  
**Patrick Nivolle, responsable du SIOIP, UPEM**

Accompagner les étudiants et les jeunes diplômés dans leur insertion professionnelle est l'une des trois missions des universités, après la formation et la recherche. Si toutes développent des actions d'accompagnement, une partie des étudiants reste peu réceptive aux actions et supports proposés.

Le module « Construire son avenir professionnel » s'adressera en priorité à ces étudiants, quel que soit le diplôme visé ou obtenu. Il proposera un espace de formation, un outil de hiérarchisation des ressources existantes et des espaces de collaboration ouverts aux étudiants, enseignants et professionnels.

Cet outil sera toujours accessible, personnalisable, souple, avec une entrée possible à différentes étapes de la formation, validable dans un cursus. Il permettra une formation à distance ou en présentiel, une inscription progressive de l'étudiant dans des réseaux professionnels et des espaces collaboratifs.

### 14 - 15 heures : « Comment informer les élèves à l'heure du numérique ? »

**Nicole Weinstein, PRCE documentaliste, CEFOCOP d'Aix-en-Provence**

Formatrice auprès des conseillers d'orientation psychologues en formation initiale, Nicole Weinstein portera son intervention sur la notion d'information telle qu'elle est définie en psychopédagogie de l'information. Elle tentera d'illustrer comment cette conception de l'information conditionne l'approche pédagogique portant sur la recherche d'information par les élèves, notamment lorsque cette information est véhiculée par un support numérique.

**Magalie Bossuyt**, professeur documentaliste, académie de Montpellier Professeur documentaliste au CDI du lycée Jules Fil, je travaille depuis longtemps avec les professeurs principaux à l'orientation des élèves (productions, présentations, recherches...). Ayant par ailleurs une forte présence numérique, il m'a paru naturel d'enrichir nos actions en matière d'orientation. Ainsi, dans la rubrique Orientation de notre portail documentaire, nous postons très régulièrement des informations concernant l'orientation, sur la page Facebook du CDI ainsi que sur son compte Twitter. Nous avons par ailleurs ouvert un Scoop.it « Portes ouvertes ».

Et dans le cadre du #MoocDocTice, en collaboration avec des collègues des régions Centre et Bretagne, nous avons construit un scénario pédagogique « Construire son orientation avec les réseaux sociaux » que nous allons tester cette année avec des élèves de 1<sup>re</sup>.

[La rubrique Orientation du CDI](#)

[Le scénario pédagogique](#)

[Le Scoop.it](#)

[Des exemples de productions d'élèves](#)

[La page Facebook du CDI](#)

---

### 15h30 - 16h30 : « Sciences et métiers » : un kit pédagogique interdisciplinaire de la 6<sup>e</sup> au bac

**Marie-Christine Obert**, IA-IPR de mathématiques, académie de Lille

L'arrivée des réformes, et notamment de l'axe orientation en accompagnement personnalisé au lycée, du PDMF et maintenant du PIIODMEP (Parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel), l'axe « Ériger l'orientation en un moteur essentiel pour la réussite des élèves » du PTA (plan de travail académique), nous a conduit à observer sur le terrain comment et où l'orientation vivait. Si les professeurs principaux, les professeurs en charge de missions particulières comme la DP3 et l'accompagnement personnalisé, et les COP l'intégraient volontiers, ce pôle orientation n'était que très peu visible dans les cours disciplinaires. D'où l'idée lors d'une liaison collège-lycée en mathématiques dans le Dunkerquois de créer un outil pédagogique reliant la discipline aux métiers. Il s'agissait aussi d'intégrer une formation au développement de compétences scientifiques et transversales pour les élèves (rechercher l'information, prendre des initiatives, résoudre des problèmes, utiliser les nouvelles technologies, faire preuve de

jugement critique, coopérer, communiquer, etc.). L'opportunité de participer au développement professionnel des enseignants par des rencontres avec des professionnels nous semblait aussi essentielle. Les premières fiches ayant obtenu un réel succès, très vite nous l'avons déployé dans les matières scientifiques, puis dans les disciplines littéraires, linguistiques et économiques, et ceci à tous les niveaux de la 6<sup>e</sup> aux classes de BTS, voire à l'université.

Ces travaux ont abouti, avec un partenariat avec l'Onisep, l'inspection générale et trois autres académies, à l'élaboration du kit pédagogique visible dans la rubrique « Ma voie scientifique », onglet « ressources pédagogiques ». L'objectif de ce kit est donc d'aider les enseignants à intégrer l'orientation dans leurs disciplines et à accompagner leurs élèves dans la construction de leur folio « orientation ».

**Christophe Cäelen**, professeur de mathématiques, académie de Lille

Le kit propose deux fiches pour chaque métier.

La fiche élève propose quelques questions sur le métier (compétences nécessaires, contexte, études) et inclut divers sites ressources. Des jeux de rôles sur le métier sollicitent connaissances et savoir-faire contribuant au développement de compétences. La démarche n'est pas imposée, les élèves sont acteurs de leur stratégie de résolution. Ces fiches sont élaborées par des enseignants en collaboration avec un professionnel qui aide à ajuster le sujet proposé à la réalité du métier et qui en témoigne.

La fiche professeur précise l'approche scientifique des activités, les compétences scientifiques et transversales développées par les élèves. Elle contribue à l'évolution des pratiques enseignantes, non seulement par le décloisonnement disciplinaire, le travail en équipe pluridisciplinaires et l'usage des nouvelles technologies, mais aussi en matière de différenciation et de personnalisation des parcours. Des mises en œuvre pédagogiques sont proposées dans la classe ou lors de forums des métiers.

Ces ressources, qui relient les métiers aux disciplines, peuvent aussi aider les conseillers d'orientation psychologues. Ces derniers s'intéressent à cette démarche qui leur permet de favoriser un travail collaboratif avec les enseignants.

Cette expérimentation a par ailleurs montré la nécessité d'accompagner les professeurs. Les IA-IPR et les professeurs concepteurs ont

créé un parcours M@gistere hybride, permettant d'aider les enseignants à s'approprier la philosophie de ces fiches et de les amener à participer à l'animation et à la conception, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, de séquences pédagogiques et éducatives participant à la construction du projet de formation et d'orientation des élèves. Ils sont ainsi acteurs de leur formation.

---

### 17 - 18 heures : « Numérique et pratique du conseil en orientation : expériences et limites »

#### **Graziana Boscato, directrice de CIO, réseau Euroguidance**

Le réseau Euroguidance a pour objectif de développer la dimension européenne dans les activités d'orientation, et de faire la promotion de la mobilité en Europe. Il s'adresse prioritairement aux professionnels de l'orientation en tant que relais d'information et pourvoyeurs de conseils en orientation. À travers leurs expériences et leur travail en réseau, les chargés de mission Euroguidance ont développé une expertise dans le conseil à la mobilité. Ils communiquent leurs informations grâce à un site Web spécifique et à des formations destinées aux professionnels. Ils ont également développé un outil numérique sur le premier entretien en mobilité. Ce module d'auto formation est gratuit et disponible en ligne sur le site du réseau [www.euroguidance-france.org](http://www.euroguidance-france.org) (espace dédié aux professionnels). Quel premier retour sur expérience sommes-nous en mesure de faire aujourd'hui ?

#### **Élisabeth Gros, IEN-IO, chef du département Éditions cross media de l'Onisep, responsable du service numérique Mon orientation en ligne jusqu'à la rentrée**

Mon orientation en ligne est un service d'information qui apporte des réponses personnalisées aux questions sur les formations, les métiers et l'insertion, complémentaire des services existants dans les territoires. La consultation du service s'inscrit toujours dans une démarche volontariste de l'internaute qui, par ce biais, peut formuler une question au moment où son besoin d'information s'exprime, et bénéficier d'une vraie facilité d'accès. L'internaute peut interroger le service via trois médias : le tchat, le mèl et le téléphone. Si cet outil répond aux nouveaux besoins des usagers, est-ce pour autant un format transposable ? Est-ce une préfiguration de ce que devrait être un front-office sur un conseil de premier niveau ? Le débat est ouvert.